

# 授業の何を換えればいいのか？

—自己調整学習のよくある疑問から考える授業づくり—

香川大学

香川大学教育学部附属坂出小学校 研究部

岡田 涼

好井 佑馬

東 泰右

岡根 平

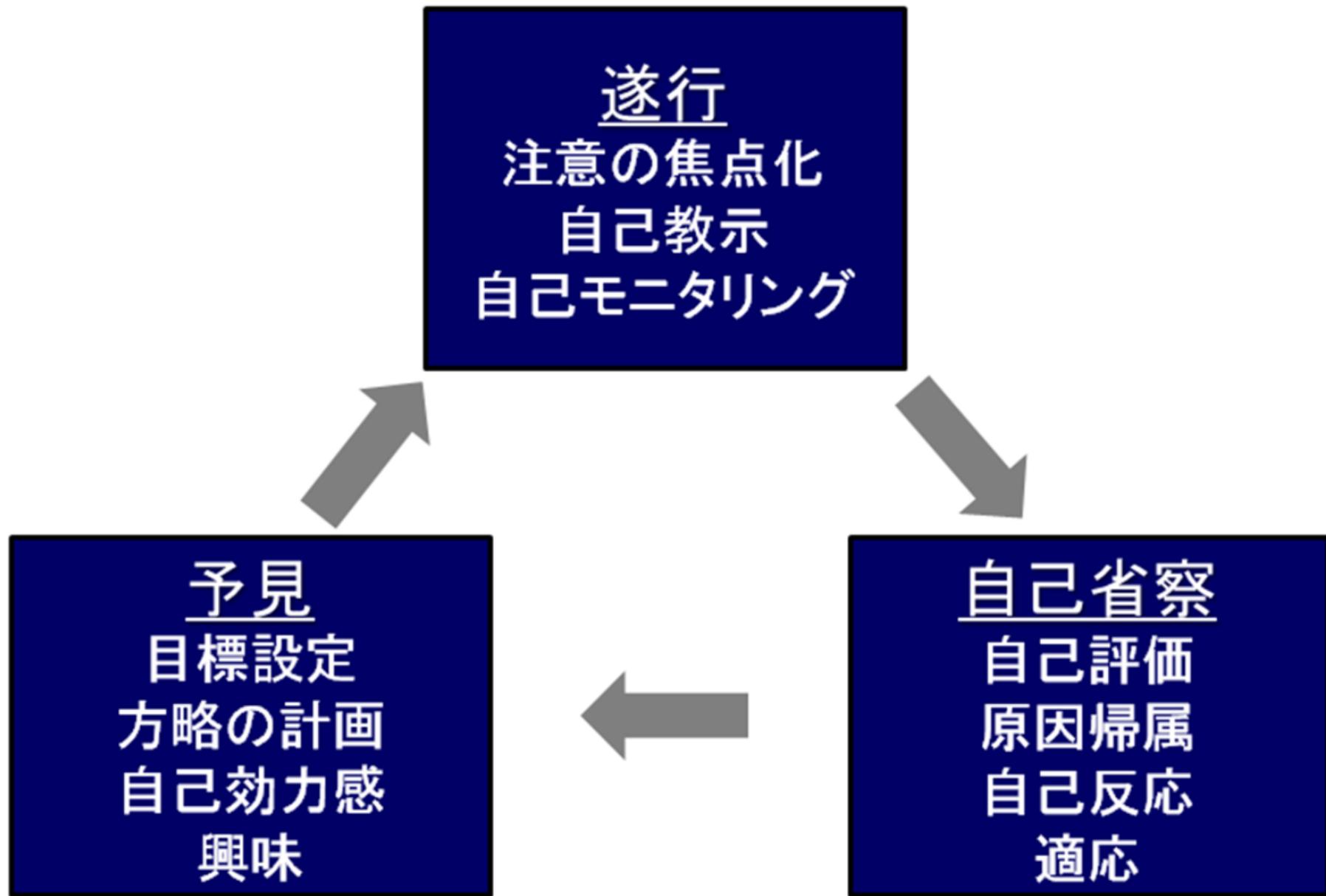
# ① 自己調整学習って何？

---

自分なりに試行錯誤しながら、サイクルとして学習を進めていくような主体的な学習です。

「学習者が、メタ認知、動機づけ、行動において、自分自身の学習過程に能動的に関与していること」(Zimmerman, 1989)

- 学習のサイクルを自らまわす
- 学習のサイクルを要素(動機づけ、メタ認知、学習方略)



昨日〇〇したから、今日は△△だ



授業の始まり



授業の途中

どうやったらできるかな？



授業の終わり

△△ができたから明日は□□しよう

# 自己調整学習

```
graph TD; A[自己調整学習] --> B[動機づけ]; A --> C[学習方略]; A --> D[メタ認知];
```

## 動機づけ

興味や自信  
をもって取り  
組んでいる

## 学習方略

方法を工夫  
しながら取り  
組んでいる

## メタ認知

学びの過程  
に目を向け  
ながら取り組  
んでいる

# ①自己調整学習って何？

ようするに...

---

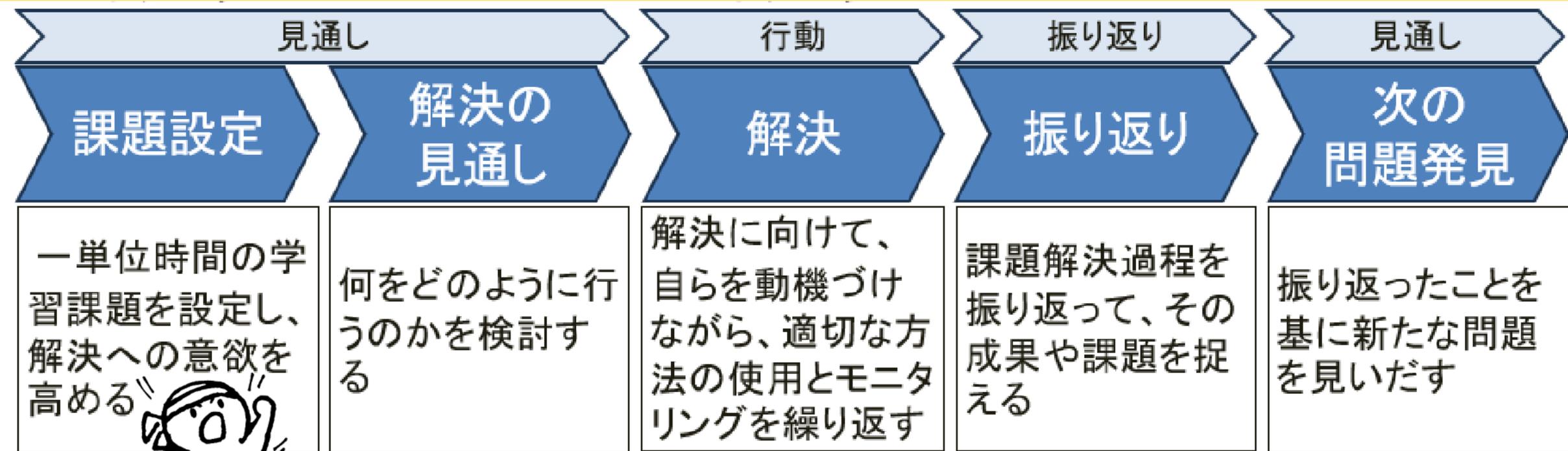
**自己調整的に学んでいる姿 (≡主体的に学んでいる姿)**

- ▶ 学習内容に興味や自信をもって
- ▶ 学びの方法を工夫し
- ▶ 学びの過程に目を向けながら

**自分で学習のサイクルをまわす**

# ①自己調整学習って何？

本校の研究では、

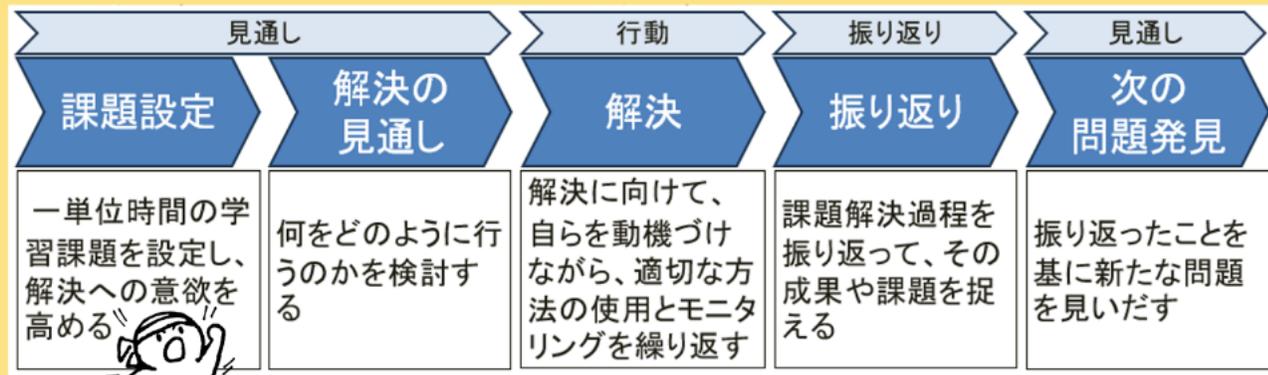


自らこの学習過程を進める

# 〇〇の学習で自己調整している姿とはどんな姿？

自己調整的に学んでいる姿(≒主体的に学んでいる姿)

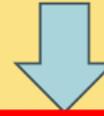
- ▶ 学習内容に興味や自信をもって
- ▶ 学びの方法を工夫し
- ▶ 学びの過程に目を向けながら  
自分で学習のサイクルをまわす



教科名 ( )

・

# ① 自己調整学習って何？ 自己調整学習の効果をも高める方略

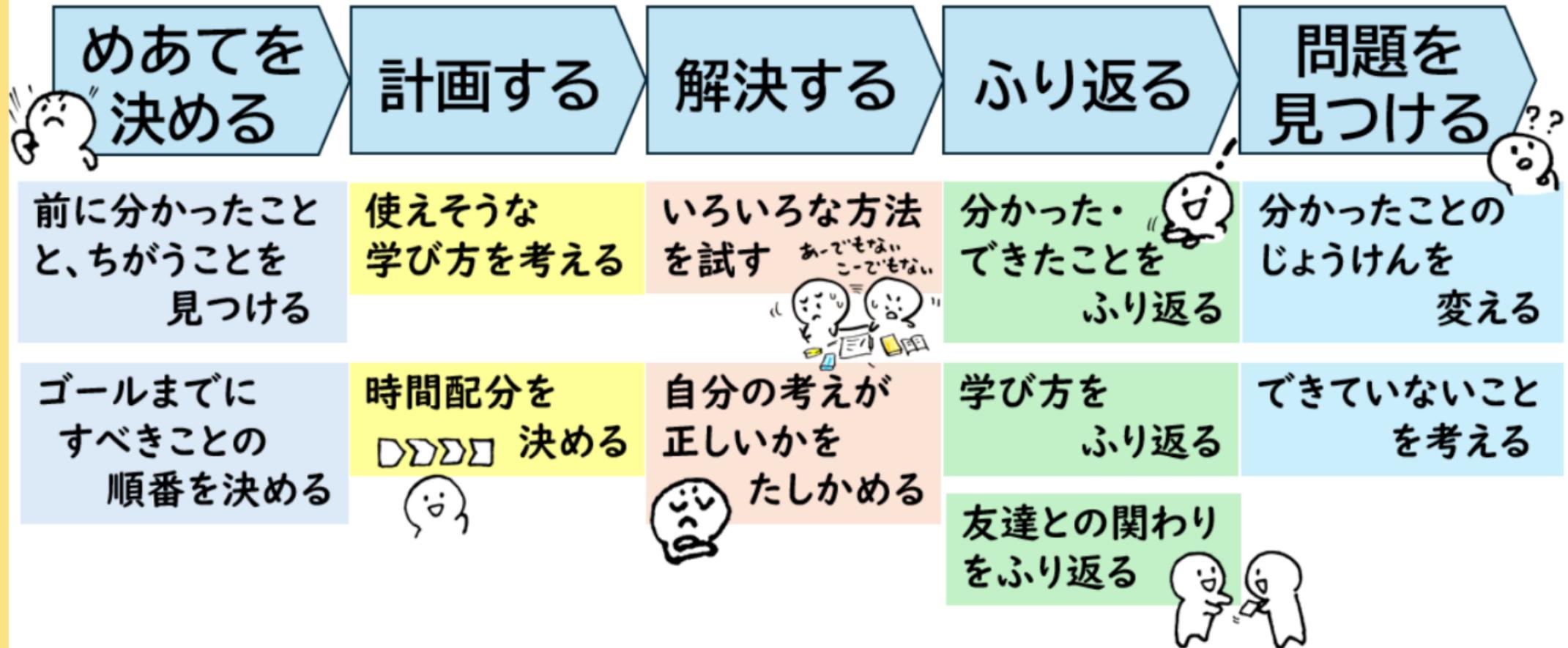


学習過程の場面	自己調整する方法例
課題設定	①これまでに学習したこととの違いを見付ける ②解決する必要性の高いものを選ぶ ③目標や思いの実現につながるものを選ぶ
解決の見通し	④これまでの学習と似ていることを考える ⑤これまでに学習したことで、同じように使えるものはないか考える ⑥前の取り組み方を基に、時間配分を決める
解決	⑦取り組みやすいものから試す ⑧複数の意見や結果から考える ⑨この方法や結果でよいか確かめる
振り返り	⑩学習前後の自分の考えを比べる ⑪分かった(できた)ことを振り返る ⑫分かった(できた)理由(学び方)を振り返る
次の問題発見	⑬明らかにしたことの見方や条件を変える ⑭ゴールとこれまでにできたことを比べる ⑮生活や学習に生かせそうなことを考える

# 自己調整して学びを進めよう

**全員**がめあてを達成できるように、  
自分にできることを全力で！

- ・困ったら見る、聞く
- ・声をかける
- ・考えをくらべながら話す



## ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

---

高度な自己調整はある程度の年齢からですが、低中学年でも年齢に応じた自己調整をします。

### 自己調整に関する発達の議論

- ・低学年児童ではメタ認知の働きが十分ではない  
(Dufresne & Kobasigawa, 1989)
- ・メタ認知的方略の自発的な使用は8～10歳頃から  
(Veenman, 2012)

## ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

一方で...

---

- 自己調整は発達の理論  
→少しずつ育てていくことが必要
- 自己調整しているのと報告できるのは別  
→行動に注目すると見えてくる
- 自己調整の度合いは連続的  
→できる／できないとは違う

## ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

### 自己調整する力の発達

発達のレベル	社会からの影響	自己からの影響
観察レベル	モデル 言語的な説明	
模倣レベル	社会的ガイダンス フィードバック	
セルフ・コントロールされたレベル		内的基準 自己強化
自己調整されたレベル		自己調整プロセス 自己効力信念

コード	例
プランニング	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 使用することを決める前に、2つの対象物を比べる。</li> <li>・ 作業を始める前にマーカー、紙、ステンシルを集めて準備する。</li> </ul>
モニタリング	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ パズルのピースを置くという行動を一度やめて、少しした後違う方に置く。</li> <li>・ 文章の途中で止まって、しばらく時間をおき、確認の意味でうなずき、話を続ける。</li> <li>・ 他の子どもに球根の植え方を教えながら、相手の行動を注意深く観察し、身振りを使って植え方を実演する。</li> </ul>
コントロール／調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指を使って言語化されたリストの項目を数える。</li> <li>・ 一度垂れ下がったままで紐を切ろうとしてうまくいかず、その後ピンと張った状態にしてうまく切ることができたという経験から、次の機会に紐をピンと伸ばして切る。</li> <li>・ 正しく数えたかどうかわからないことに気づき、指差しをしながらサイコロを繰り返し数える。</li> <li>・ 声にして数えながら考えたことが正確かどうかを確かめるために先生を見る。</li> <li>・ 課題に取り組む間にモデルとなる道具（ホワイトボード上の言葉や出来上がった作品など）を繰り返し見る。</li> <li>・ 紙を切る際に安定させるために2つのはさみを使わない。</li> <li>・ どこでマウスをクリックすべきかを示すために、コンピュータの画面やホワイトボードを示す。</li> </ul>
省察／評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実際に切り始める前に、はさみを開いたり閉じたりして手で動かす。</li> <li>・ 課題がどのようにクリアできるかやどうすべきかを大人や子どもに示すために、身振りをを用いる。</li> <li>・ 様々な方略を用いてダンプトラックにブロックを積む際に、ブロックが落ちたり、トラックが倒れたりしないように慎重にトラックを前後に動かす。</li> </ul>

## ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

自己調整に向けて、低学年では…

学習方略を経験できるようにする

### 学習方略

方法を工夫しながら取り組んでいる

- ・まずは経験し、引き出しを増やす
- ・方法の手順と、よさを共有する
- ・方法が使える場を意図的に設定する



こうやって、めあてを決めればいいんだね。

問題が難しい時は、まだやっていないやり方を試すといいんだね。

## ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

また、生活科の学習では…

他教科よりもスパンの長い学習の中で、  
自らの学びを調整する経験を

(例) 一人一鉢アサガオを栽培する単元では

- ・ 植木鉢を置く場所によって  
アサガオの成長の仕方が違うことに気付く
- ・ 植木鉢の様子を共有し、原因を話し合ったり、  
どこに置くとよく育つかを話し合ったりする
- ・ 植木鉢を置く場所を再考する



# ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

テストの取り組み方で  
育てる

1 次の数をかきなさい。(各4点-28点)

①(1) 三兆五千三百十七億三百万  
(3531703000000) *4つずつ区切る*

②(2) 1億を4こ、1万を13こあわせた数  
(400130000) *と分けてはけよ!*

③(3) 1000億を42こ集めた数  
(4200000000000) *おれなように!!*

④(4) 270万を10倍した数、100倍した数  
10倍 (2700万) *位10倍*  
100倍 (2億7000万) *100倍*

⑤(5) 50兆を10でわった数、100でわった数  
10でわる (5兆) *10でわる*  
100でわる (500兆) *100でわる*

2 下の数直線で、④、⑤にあたる数をかきなさい。(各4点-8点)

2兆9000億 3兆④ 3兆1000億 3兆2000億⑤

④ (3兆200億) ⑤ (3兆1700億)

3 次の計算をしなさい。(各4点-8点)

①(1) 
$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 609 \\ \hline 1836 \\ 1224 \\ \hline 124236 \end{array}$$

①(2) 
$$\begin{array}{r} 7200 \\ \times 250 \\ \hline 360 \\ 144 \\ \hline 1800000 \end{array}$$

4 下のグラフは、よしのぶさんの身長を表したものです。(各4点-12点)

①(1) 右のようなグラフを「折れ線グラフ」といいます。

①(2) 4年生のときの身長は (140) cmです。長

①(3) よしのぶさんの身長のかわり方が一番大きいのは、(5)年生から(6)年生の間です。

5 下の表は、あるプールの水温をそれぞれ時間別に表示したものです。これを折れ線グラフにかきなさい。(各4点-8点)

10も10.1とだよ! おれなように!!

時(時)	10	11	12	13
水温(℃)	22.4	23.8	24.5	24.8

①(1) 右のグラフの□にあてはまる数をかきなさい。25

①(2) グラフの続きをかきなさい。24

①(3) カップに入れたスープが冷めていくようすを表したグラフは、次のどれですか。また、そのわけをかきなさい。(各4点-8点)

④(度) ⑤(度) ⑦(度)

答え (ア) わけ (ア)は右下に下がっているけど(イ)はずっと同じ温度で(ロ)は右上に上がっているから

①(4) 折れ線グラフに表すとよいものを2つ選らび、記号でかきなさい。(各4点-8点)

④ Aさんの月別の体重の変化 (線グラフ)

⑤ 好きな動物のランキング

⑦ 高松市の1月の気温の変わり方

② 四国四県それぞれの人口 (ア) (イ)

8  $12 \times 24 = 288$ を使って答えを求めなさい。(各4点-12点)

①(1)  $12万 \times 24万 = 288億$  *万×万=億*

①(2)  $12 \times 24万 = 288万$

①(3)  $12万 \times 24億 = 288兆$  *億×万=兆*

9 0から9までの10この数字をそれぞれ1回ずつ使って10けたの数をつくりなさい。次の数をかきなさい。(各4点-8点)

①(1) 1番小さい数 (1023456789)

①(2) 2番目に大きい数 (9876543201)

# ②自己調整は小学校高学年以上しかできないの？

## 家庭学習で育てる

月日	計画	取り組もうと思うものに○をつけよう。	時間	できたこと◎・できなかったこと△
1/31	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド 1 . なわとび ・ 読書 自主勉 1 ページ ・ その他 ( )	○かん字	30 分	△
2/1	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○ピキョウ	0 分	△
2	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○アキウ	0 分	△
3	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○10回	30 分	△
4	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド 1 . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○相習	60 分	△
5	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○かん	10 分	△
6	漢ブリ 1 枚 ・ 漢ド . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○チス	10 分	△

1週間を振り返って ◎よかった・うまかったこと →次に取り組みたいこと  
かん字しかり、キレにかけました。

家庭学習バッチリシート

①国語テスト (はいく、カミツキガメ、思い出作りのために) 2月 21日 点  
②算数ドリル (たんいを漢字で~P89 計7P) ③自主勉 ( 1 ) ページ ④ 21 とび 80 回 名前 )

月日	計画	取り組もうと思うものに○をつけよう。	取り組んだ時間	できたこと◎・できなかったこと△ その理由は？
14 金	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド 3 . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○なわとび	48 分	◎かん字しかり、キレにかけました。 △してほのめさることをおぼやかし いふたさか"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
15 土	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド 1 . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○読書 野球の練習	10 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
16 日	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド 1 . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○読書 野球の試合	0 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
17 月	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド 2 . なわとび ・ 読書 自主勉 ページ ・ その他 ( )	○読書 水宿	80 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
18 火	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド 1 . なわとび ・ 読書 自主勉 1 ページ ・ その他 ( )	○なわとび 水宿	90 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
19 水	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド . なわとび ・ 読書 自主勉 1 ページ ・ その他 ( )	○なわとび	15 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と
20 木	漢ブリ 1 枚 ・ 算ド . なわとび ・ 読書 自主勉 1 ページ ・ その他 ( )	○読書 水宿	20 分	◎おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と

1週間を振り返って ◎よかった・うまかったこと →次に取り組みたいこと  
おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と  
おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と  
おぼやかしに"アキウ"を"アキウ"と

### ③ 自己調整学習って一人で進める学習なの？

---

個々の学びを大事にしますが、協働的に学ぶことも学習の調整の一部です。

#### 自己調整学習における他者の役割

- ・ピアモデリング
- ・援助要請
- ・援助提供
- ・相互学習

# ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

## 自己調整の3タイプ

---

### ▶自己調整

自身の学習の自己調整

### ▶共調整

個人の自己調整が一時的に整合

### ▶社会的に共有された調整

グループで調整過程が共有される

### ③ 自己調整学習って一人で進める学習なの？

## お互いの学習を調整し合う

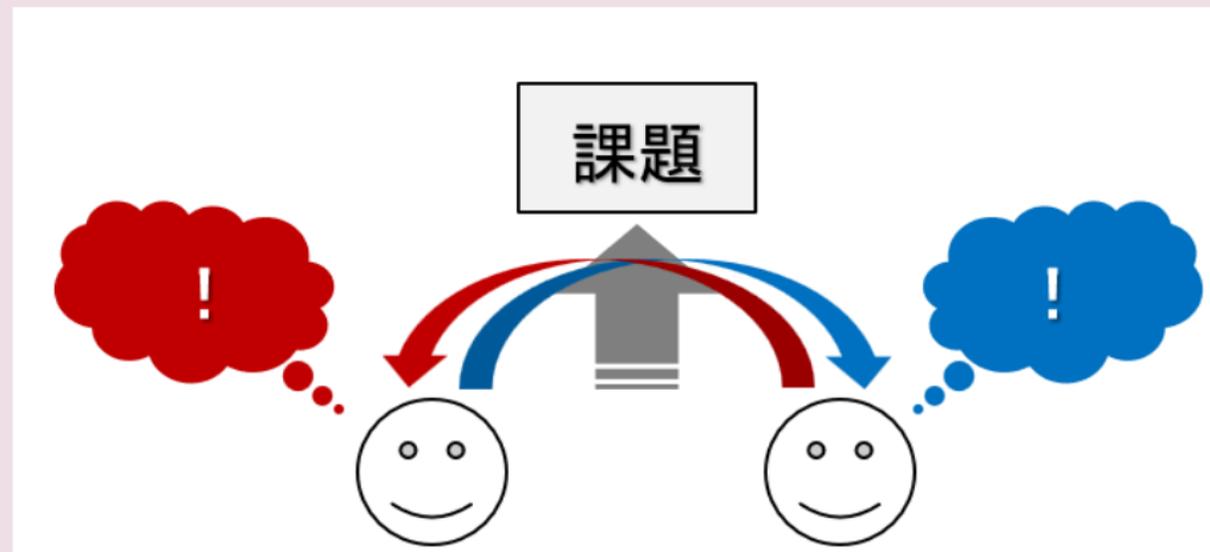
---

「〇〇さんはこれを求めようとしてたんだよね」

「〇〇さんのやり方だとここが難しそう」

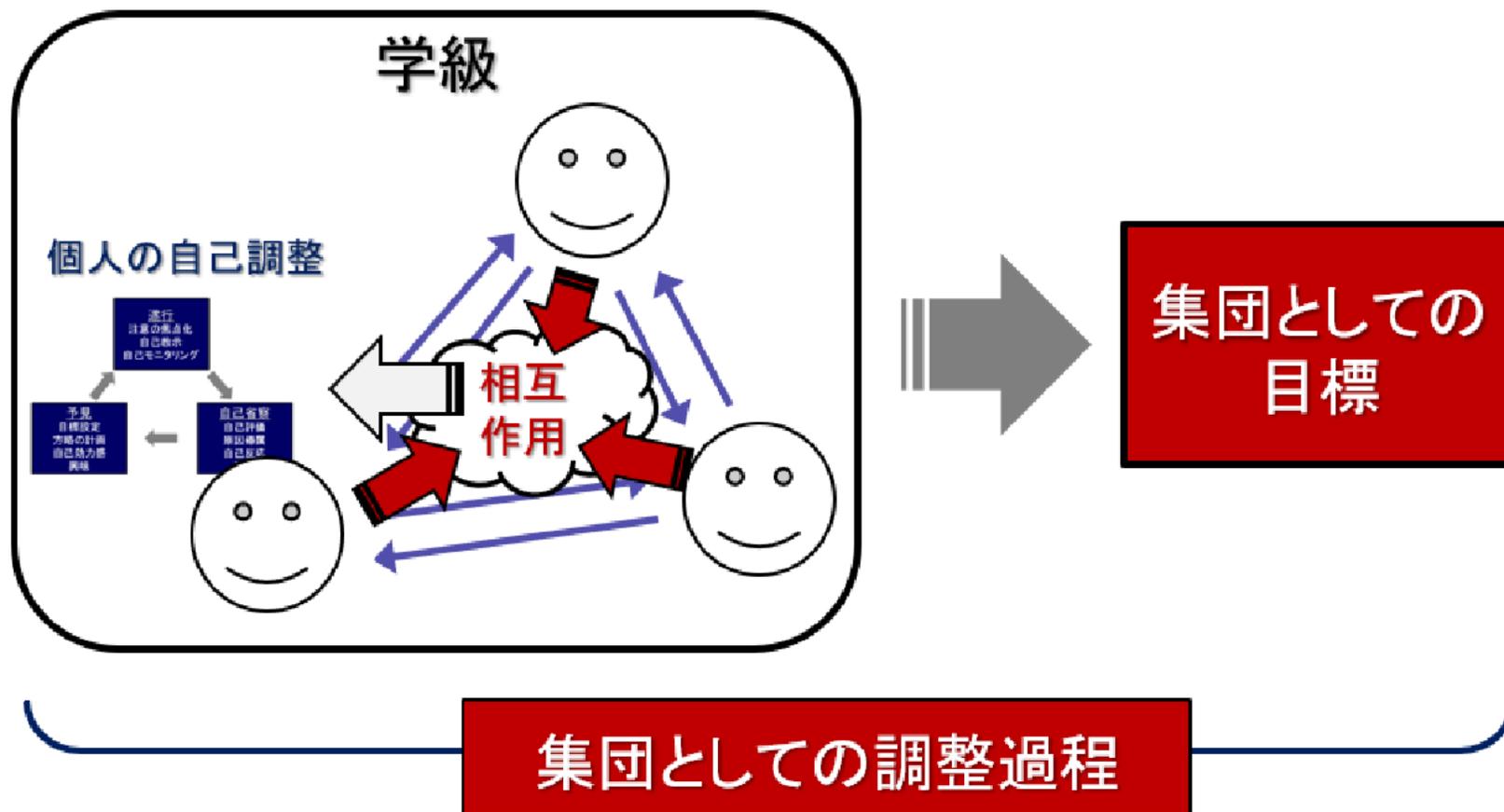
「〇〇さんはさっき△△って言ってたよね」

「説明してみるから、聞きながらチェックして」



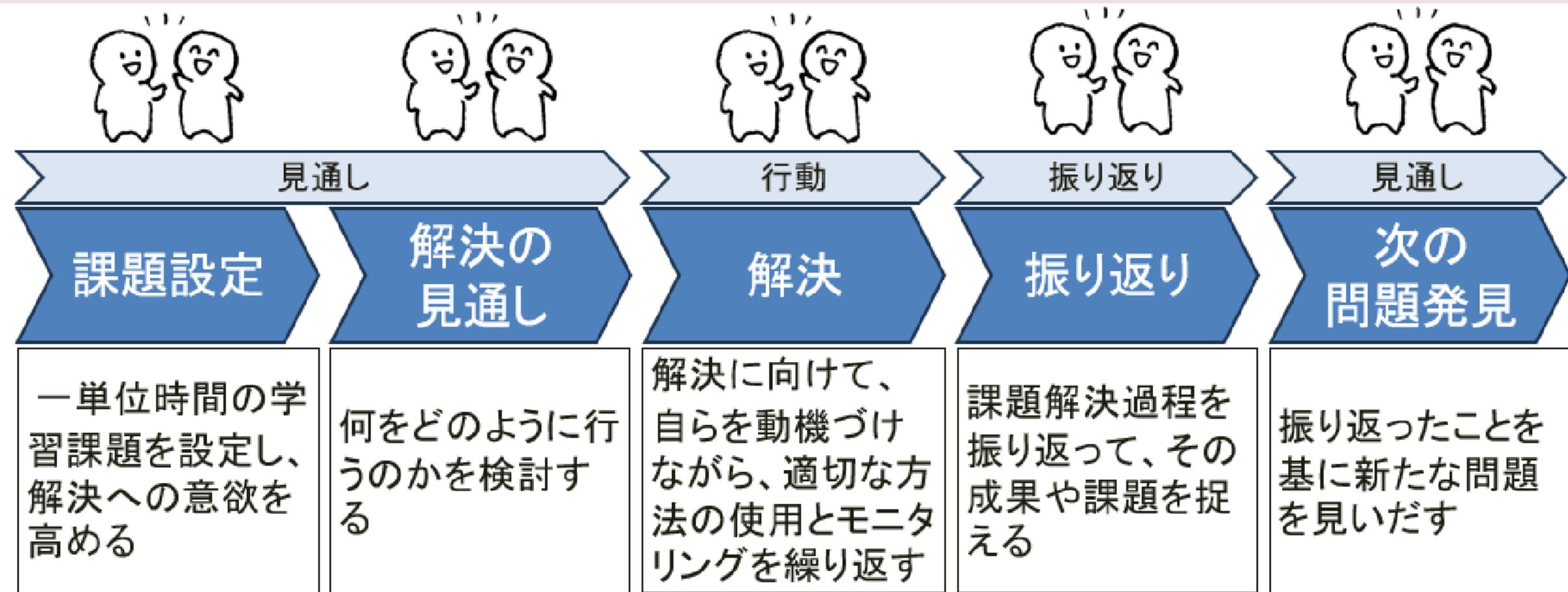
# ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

## 集団として学習を調整し合う



岡田 (2017)

### ③ 自己調整学習って一人で進める学習なの？



他者と共に自らこの学習過程を進める

「共に学びを進め合う子供」

### ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

$$0.2 \times 6$$

課題を設定する場面

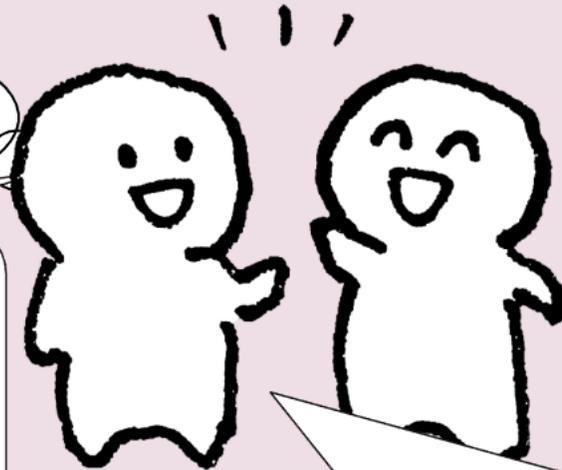
目当てを決めるときは、どうしたらよかったかな

教師



前の問題との違いを見付けるとよかったな

前の問題と違って、かけられる数が小数になっているね



整数じゃないのに、本当にかけ算できるのかな

0.2って整数じゃないのに、かけ算でできるのかな  
かけられる数が小数のとき、どうやって計算したらよいのだろう

### ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

解決する場面

自分にもできそう



0.2の6個分になっているから、たし算でできるぞ

0.1が幾つあるかで考えると、整数の計算と同じように求められるね

0 0.2

0.1が $2 \times 6$ (個)あるんだ

### ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

振り返り場面

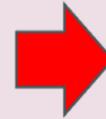
〇〇さんが図をかいてくれて  
分かりやすかった



図を使うとよかったことに  
気付いたんだね！  
友達と上手に関わって学べ  
たから解決できたね！

図を使うといいな

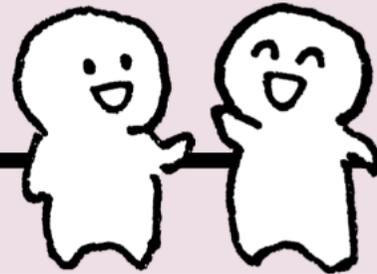
友達と一緒に  
取り組むといいな



他者と関わることを繰り返す

# ③自己調整学習って一人で進める学習なの？

## 共調整の様相



観察  
被観察

- ・うまくいっている人を見る
- ・やって見せる

援助要請  
援助提供

- ・困ったときに、考えやしていること、その理由を尋ねる
- ・困っている人に声をかける

評価  
被評価

- ・相手の考えをどう思うかを伝える
- ・自分の考えをどう思うかを尋ねる

# ④ 自己調整を促すために教師にできることは？

---

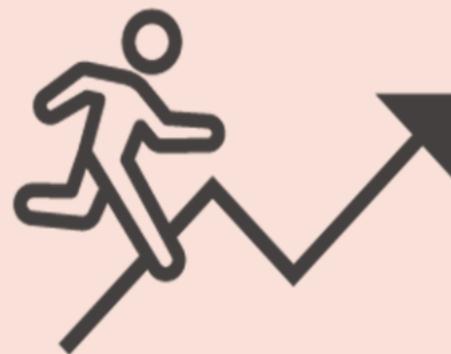
「共に学びを進める子供」を  
育てるための土台づくり  
(自律性支援・心理的安全性)



達成意欲を高める  
目標共有の工夫



自己調整する方法の  
「習得の段階」に  
合わせた手立て



自己調整する方法を  
使いやすくする手立て



# 自律性支援・・・子供の自律性を高める教授行動

---

- ・子供がしたいと思ってることやその理由を尋ねる
- ・子供が自分のやり方で  
取り組む時間を十分設ける
- ・指示をする時に、理由まで伝えたり  
確認したりしている



など

子供が、学習の主体が自分(たち)であると思えるようにする



# 自律性支援チェックタイム

一緒に、普段の教授行動を振り返ってみましょう♪  
特に意識して行っている項目の番号をチャットに打ちこんでください。

1	子供の発言をじっくり聞いている（聞くことに費やす時間が多い）
2	子供がしたいと思っていることやその理由を尋ねている （教師の意図を押し付けることが少ない）
3	子供が自分のやり方で取り組む時間を十分設けている
4	子供の発言を促し、子供が話す時間が多く設定されている
5	指示をするときに、理由まで伝えたり確認したりしている
6	子供の取組の改善や熟達について、肯定的で効果的なフィードバックを伝えている
7	子供の取組を後押しし、支え、励ます発言をしている
8	子供がつまづいたときに、ヒントを与えている
9	子供が発した質問や意見、提案に対して、きちんと応答している
10	子供の視点や経験を認める共感的な発言をしている

# 心理的安全性を高める



互いに認め合える学級集団づくり

- ・SGE  
（構成的グループエン  
カウンター） など

他者と関わるよさの共有

- ・他者と関わる場を設ける
- ・他者との関わりの際に、  
よさもセットで価値付ける

他者と関わりながら学ぶための土台(環境)を整える



**友達と一緒にやったから…**

**1人ではできないことができた**      **自信がもてた**  
**間違いに気付けた**                      **新しい発見があった**

# 達成意欲を高める単元・題材の 目標共有の工夫

動機づけ



興味・関心

必要感

- ・目的意識・相手意識を明確にもたせた活動を設定する
- ・目標となるモデルと、自分とを比較できるようにする
- ・学習内容と他の単元や題材、他教科、  
実生活とのつながりを意識できるようにする
- ・既存の知識や経験と新たに学ぶことの差異を明らかにする
- ・明らかになったことを基に、  
活動や内容のさらなる発展の可能性を示す
- ・活動内容や伝える対象等を自分で選べるようにする

# 3年 理科

## 「目指せ！ベストスコア！風ゴムゴルフ大会 ～風とゴムの働き～」

目的意識・相手意識を明確にもたせた活動を設定する



今のままだと、車が進まなくて難しいな。

風とゴムの力を上手く使えばスコアが良くなりそうだよ。



体育で「スローイングゴルフ」をやった時みたいに、良いスコアを出したいな！

風とゴムの力で進む車で遊ぶ時間の設定

風やゴムの働きと車の進む距離の関係について調べようとする意欲



目標

風やゴムの力を上手に使って、スコアをよくしよう

# 1年 国語

「う～んと、こうしよう！みんなで読もう！紙芝居 ～『おおきなかぶ』～」

目標となる**モデル**と、自分とを  
**比較**できるようにする



伝える対象を  
**自分で選べる**ようにする

紙芝居は音読の工夫が  
生かせそうだね。

友達と一緒にならできそ  
うだよ。



紙芝居を誰に見て  
もらいたい？

僕は、ペアの2年生に  
見てもらいたいな。

グループ紙芝居への意欲



それぞれの思いの実現



## 目標

友達と一緒に、『おおきなかぶ』の紙芝居を発表しよう

# 5年 家庭科

「いつもすっきりビフォーアフター ～整理・整とんで快適に～」

学習内容と実生活とのつながり  
を意識できるようにする



活動内容を  
自分で選べるようにする



自分の身の回りにも  
同じようなところがあるな...

実際に、こんな困った  
ことがあったよ

1 整理・整とんの計画を立てましょう。

○ 自分の家の中で整理・整とんしたいところは **戸棚**  
【この問題点は】

いろいろなものがぐちゃぐちゃして **おぼろげとしたものがぐちゃぐちゃ**

ここを一番  
整理・整頓したい！

整理・整とんへの意欲



自分にとって  
一番の必要感



目標

自分や家族の使う〇〇を、  
無駄なくすっきり整理・整頓し続けられるようになろう

# 4年 算数科

「どんな数でも同じように筆算できるのかな ~1けたでわるわり算の筆算~」

既存の知識や経験と新たに学ぶことの**差異**を明らかにする

「 $24 \div 3$ 」と「 $69 \div 3$ 」は暗算でできるよ。「 $72 \div 3$ 」も位ごとに考えると計算できたよ。

もっと大きい数になったら...?

割り切れない数でも同じように計算できるのか考えたいな。

式  $\square \div 3$   
かいたん  $\textcircled{24}$   $\square{69}$   $\square{72}$   
九九でできる  $24 \div 3 = 8$  おまじい  
 $3 \times 8 = 24$



数を変えても同じように計算できるかな？  
これからどんなことを勉強したい？

未習の計算について追究しようとする意欲



目標

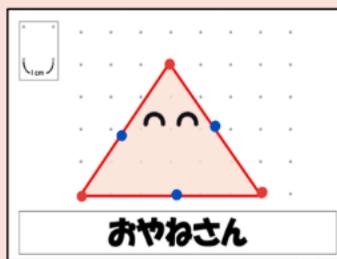
他の数でも同じように暗算や筆算ができるのかを調べ、  
速く正確に計算できるようになる

# 2年 算数科

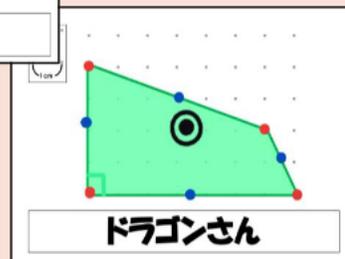
「形モンスター図鑑をつくろう！ ～三角形と四角形～」

明らかにになったことを基に、  
活動や内容のさらなる発展の可能性を示す

形モンスターを三角形や四角形に分けられたよ。



そうなんだ！他の形モンスターも仲間分けしてみたい！



実は、形モンスターは他にもたくさんいるんだよ。

さらに図形を仲間分けすることへの意欲



目標

形モンスター図鑑を作ろう

# 2年 算数科

「形モンスター図鑑をつくろう！ ～三角形と四角形～」

## 単元途中での目標の再設定

目標①

形モンスター図鑑を作ろう

手立て



形モンスターの中には、レアモンスターもいるんだね！図鑑を見直してみよう！

目標②

形モンスター図鑑をレベルアップさせよう

手立て



図鑑を見直したら、三角形モンスターが少なかったよ。まだ他にもいるはずだ！

目標③

形モンスター図鑑をもっとレベルアップさせよう



# 自己調整する方法の 「習得の段階」に合わせた手立て

方法の  
「認知」

方法の  
「想起」

方法の  
「実行」

## 動機づけ方略

質の高い学習を開始・継続することができるよう、自らの動機づけ（モチベーション）や感情を整える方略

## 学習方略

学習内容をよりよく理解し、定着させることができるよう学習中の情報処理の方法等を工夫する方略

参考資料⑨参照

## メタ認知的方略

学習方略がうまく働きよりよい学習成果に結びつくよう、自身の学習過程の計画・把握・調整・振り返り等を適切に行う方略

(Usher&Schunk(2018))を基に作成

## ○方略の指導に関する類型

※研究では、教師による方略の直接的な教授の有効性が示されている

### 直接的な指導

「～しましょう」等の形で発揮させたい方略を直接的に指導

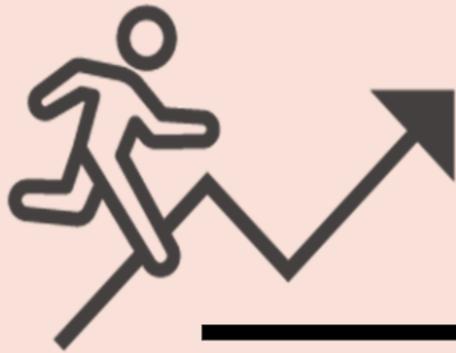
### 間接的な指導

「～したいときはどうすればよいか」等の形で、方略を間接的に気づかせる

### 学習環境設定の工夫

教師による指導は行わず、子供自身が自然と方略を工夫するような学習環境を整える

(Dignath et al. (2022))を基に作成



子供達の方略  
の工夫・発揮を  
支える

## 習得段階

【方法を習得し、自ら方法を使える段階】

想起のための手立てが無くても、状況に合わせて自分自身で方法を適切に選んで使うことができる段階。



## 想起段階

【自分で、方法を思い出して使う段階】

他者からの働きかけが無くても、教室の掲示物や、過去の学習の足跡などを手掛かりに、自分で方法を想起して使う段階。

【他者をきっかけにして、方法を思い出して使う段階】



教師や友達による声かけや、方法を使っている友達の姿の観察などによって方法を想起して使う段階。

【新しく方法を学ぶ段階】



教師から、方法の具体や使い方の手順、方法を使うよさ等について学び、方法について正しく理解する段階。

## 認知段階

# 自分が使った学び方(読みの技)について振り返る

習得段階



想起段階

認知段階

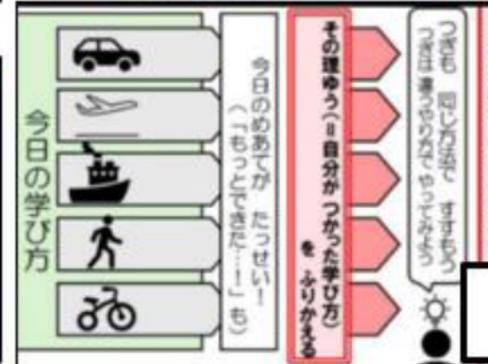
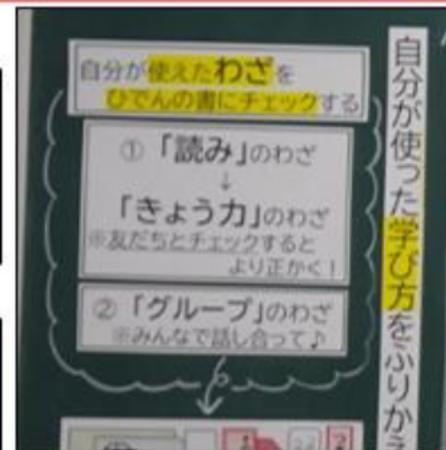
教師の手立てを変えていく

方法やよさ、手順について教室に掲示

方法やその手順を想起できる問いかけ

方法を使えている友達の姿への注目を促す

方法の手順や、方法を使うよさをモニター等に掲示したり、実際に一緒に方法を使ったりする



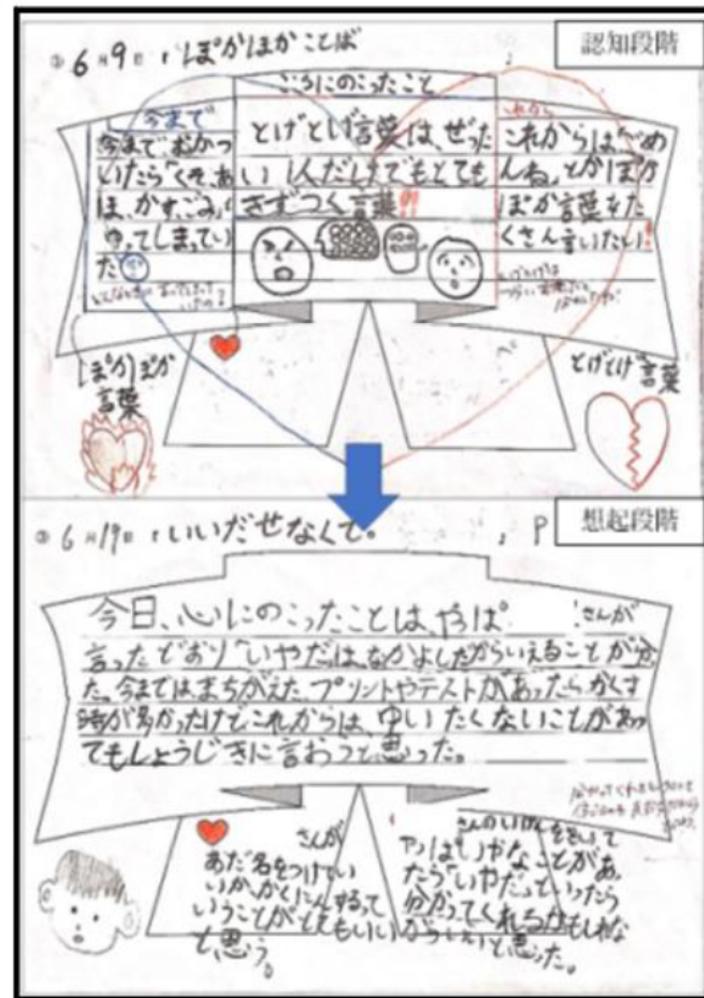
## ひでんの

- ① 人物の会話や、行動
- ② 自分の体でやってみ
- ③ 表情や声、様子、など  
想ぞうする
- ④ 前の場めんと つな  
→変化する前と後、き
- ⑤ 「もし、～だったら」と
- ⑥ 人物の気持ちを 想
- ⑦ ほかの人物の目線か
- ⑧ 自分とくらべて考え



# 自己調整する方法の 「習得の段階」に合わせた手立て

ほかにも・・・



⑤ 今日、心にのこったことは、ル  
ールがないとだれかにおもしろい  
ゲームをしてしまうからルールは  
ないと自分がとてもやばいめにな  
ってしまうことが分かりました。  
今までは、お母さんが仕事から帰  
ってくるまでパソコンやスマホと  
かたくさん見てしまっていた、けれ  
どこのお話を読んで次からは、お  
母さんにきよかをもらったリカぞ  
くに「OK」と言われてから、ス  
マホやパソコンでYouTubeや  
ゲームをやるようにしたいです。



# 自己調整する方法を 使いやすくする手立て

指導案・実践  
報告はこちら→



「では、今日の自分の学び方  
について振り返りましょう」

なんで「学び方」を  
振り返るといいのかは  
分かっているけど…



- ・どうやって振り返るの？
- ・「学び方」ってどんな  
ものがあつたっけ？



# 自己調整する方法を 使いやすくする手立て

指導案・実践  
報告はこちら→



教具の工夫

場の設定

他者との  
関わりを  
促す





# 自己調整する方法を 使いやすくする手立て

指導案・実践  
報告はこちら→



## かぞえんの書 チェックリスト ～ 物語バージョン 「読む」のわざ～

「わざ」が使えた日は、その日の日付を書こう！

① 人物の会話や、行動に注目する

② 自分の体でやってみる

③ 表情や声、様子、などを  
想ぞうする

④ 前の場めんと つなげる  
→変化する前と後、きっかけを見付ける

⑤ 「もし、～だったら」と考える。

⑥ 人物の気持ちを 想ぞうする

⑦ ほかの人物の目線から考える

⑧ 自分とくらべて考える

- ・作業を簡素化
- ・「どんな学び方」があるか  
項目として明記

### 「自分の学び方 で振り返りましょう」

- ・どうやって振り返るの？
- ・「学び方」ってどんな  
ものがあつたっけ？



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

理想の動きと比べて、できていないことを見付ける

理想の動きとは？

今の自分の動きは？



モデル動画をいつでも  
見られるように



動画で自分の動きを  
客観視できるように



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

イメージに合うように、まだ試していない色や形、技を試す  
どんな形や色で試せるのかな？      どんな技があったっけ？



形や色を豊富に用意した  
材料コーナーを用意



技の一覧を掲示



材料コーナーにも



課題設定

解決の  
見通し

解決

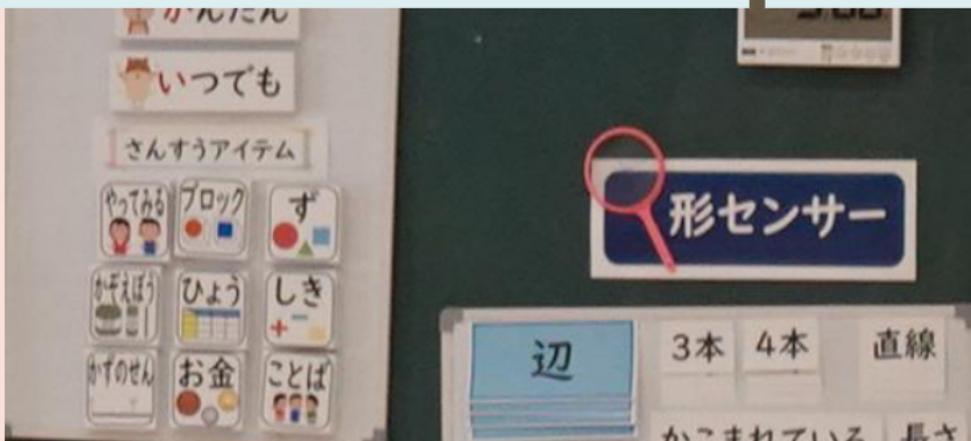
振り返り

次の  
問題発見

## 今までに勉強したことから、同じように使えそうなものを考える

今までに使ったものは？

うまくいった（いかなかった）方法は？



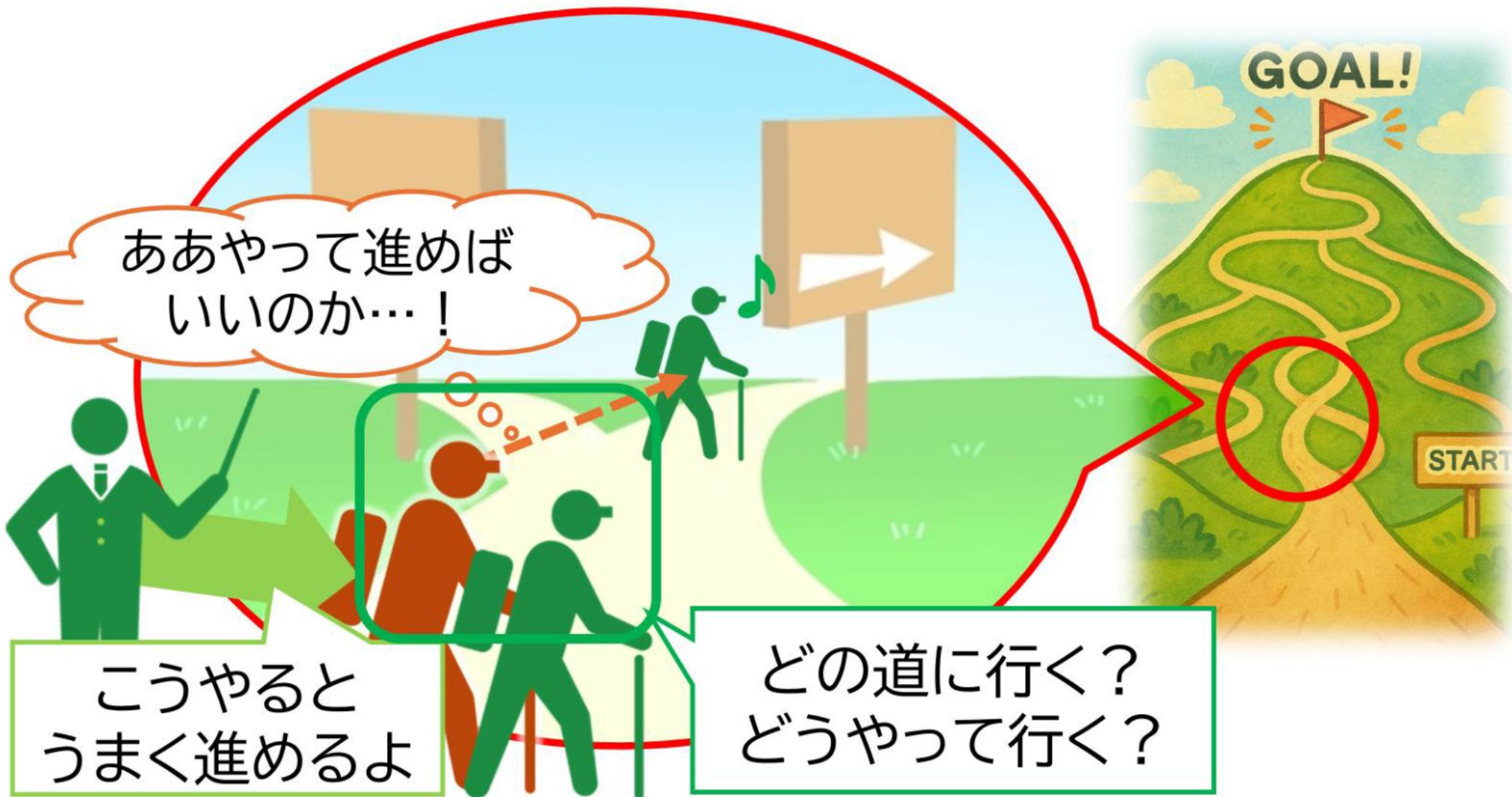
算数アイテムとして、これまでの既習を掲示  
→継続して使用



前時の学習を振り返る  
→それを基に本時の見通しを立てる場 54

# 他者との関わりを促す

指導案・実践  
報告はこちら→





他者との  
関わりを促す

## →他者との関わりを 促すためのポイント

- ・ 他者と関わる必要感を生む活動を設定する
- ・ 学習過程の各場面における、それぞれの考えを可視化する
- ・ 他者と関わりやすい環境を整える
- ・ 他者と関わることによさを感じられるようにする

他者との関わりを促す

# 6年体育 走り高跳び

指導案・実践  
報告はこちら→



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

自分の動きのまだできていないところを見付ける



単元を通して  
同じメンバーで練習  
役割の明確化

20XX年9月3日



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

## 人物像や全体像から物語の魅力を考える



### ジグソー型学習

目的意識

役割の明確化

→関わる必要感を



課題設定

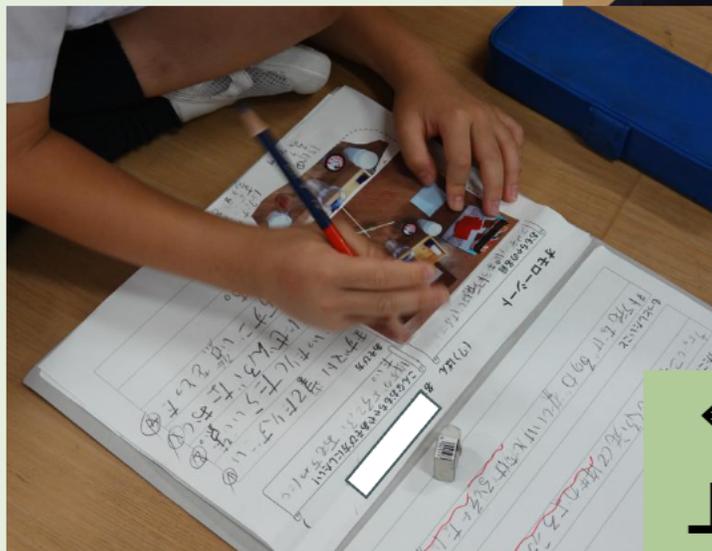
解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

# できていないことの中から、取り組む順序を決める



## 考えの可視化

学習計画

- ①おもちゃのそざいであそぼう  
たくさんのオモロい（こ）さいを生かしたあそびをつくろう！
- ②作りたいおもちゃへのみちのりを考  
どんなおもちゃが作りたいかな？  
どんなさざいようがひょうごうかな？
- ③④⑤⑥おもちゃを作ろう  
作る ↓ ためす ↓ 友だちとためす ↓ なおす
- ⑦二年ひがし組のみんなでおもちゃで  
こわれちゃったよ。  
ルールをまもってほしいな。  
友だちのおもちゃも楽しいな。
- ⑧二年組ひがし組のみんなで  
おもちゃであそんだこと  
楽しかったから、一年生にもあそんでほしい。
- ⑨⑩おもちゃとあそび方をパワーアッ  
ちやをなます  
ちやのくろう  
あそび方もオモロい！  
一年生にわかりやすいせ  
り、ルールをきめたり  
うたいして二年東組おもちゃまつ  
どをふりかえろう

←「おもちゃの写真」・「遊び方」の上から、取り組む順序に番号を書く

他者との関わりを促す

# 1年国語 おおきなかぶ

指導案・実践  
報告はこちら→



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

## 紙芝居をめくる場所（場面のまとまり）を考える



ペアで一つの教具

入れ替えやすく  
→吟味を促す



課題設定

解決の  
見通し

解決

振り返り

次の  
問題発見

## 複数の結果から考察する

エリアを分ける

机椅子

結果デスク

机椅子

柱

柱

柱

実験  
エリア  
セン  
カ

出入口

ガイモ実験エリア

トウモロコシ実験エリア





## 他者と関わることのよさを感じられるようにする

### 「きょう力」のわざ

分からないことがあった時、友だちの考えや、やり方を見た

みんなの考えや、していること、その理由を友だちに聞いた

自分の考えを友だちに つたえた

相手の考えを聞いて、どう思うかこたえた。

こまっている人がいた時に、声をかけた

### 『グループのわざ』

自分たちは、こまっている人がいたら、みんなで たすけあって勉強できた。

自分たちは、もっとよい答えや考えを見付けるために、進んで意見を申し合った

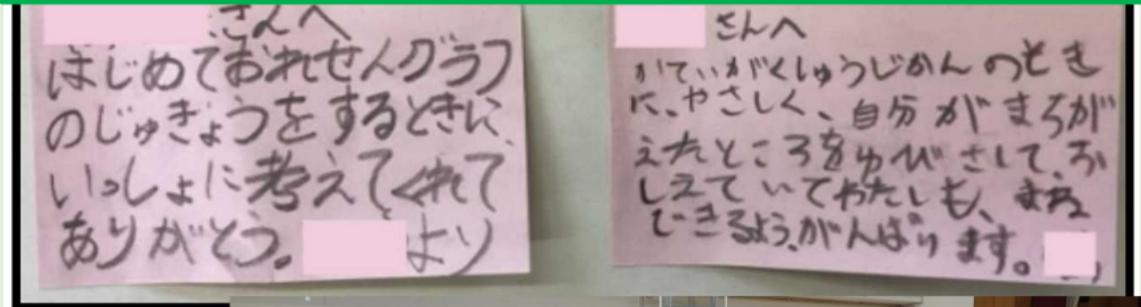
### 振り返りの項目に 「自分たちの取り 組み方」を



## 協働のよさ

## 自分の貢献

### 「友達のおかげで」を付箋で書いて渡す



### 「協働 + 成果」を価値付け

## 次も友達と一緒に学ぼう！

# 月曜日からやってみる 1 アクション

---

月曜日からやってみたいことは何ですか？



# こんな研修はいかがですか

## ■ 指導案づくりからサポート

- ・単元計画や本時の活動について
- ・教材・題材について



## ■ 校内授業のサポート

- ・授業者の強みに対する価値付け
- ・授業改善への新しい視点の提示



## ■ 出張ワークショップ（出張実技もできます！例えば…）



体育科

【運動が苦手な子供でも取り組める  
教材・教具の工夫】



図画工作科

【墨と水を使って表現&鑑賞】

- 社会科 資料づくり
- 国語科 言語活動の紹介
- 理科 予備実験
- 音楽科 ICT活用の紹介
- …etc

その他の教科もご要望に合わせて  
ご相談ください♪



《参加者の方の声》

実際に体験することで子供たちにどう指導すればよいか分かりました。  
その時作った資料は、学校に帰ってすぐに使うことができたので大変便利でした。

## ■ 合同現職教育（本校の研究授業を参観後、一緒に授業討議を行います）



《参加者の方の声》

授業づくりを行う際の児童の実態の把握や、  
児童の意識をもとに単元構成をしていくことの  
重要性を改めて感じる討議でした。

※ ご相談は **2週間前まで** にお願います。時間の枠については、ご相談ください。

※ 研究授業の参観がある場合は、**指導案を1週間前まで** に送付してください。

※ 上記は、あくまでも一例です。各校の教育課題やニーズに対応いたしますので、お気軽にご相談ください。

（窓口：本校教頭）TEL:0877-46-2692 E-mail:[sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp](mailto:sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp)  
（ハイフンエル）

# 公開授業のお知らせ

訂正版  
6.16

他者と共に自己調整して学ぶ子供を  
育てる授業づくりを研究しています



日時	学年・教科・授業者	日時	学年・教科・授業者
5月26日(月)⑤	3年・国語科・岡根 平	11月 5日(水)⑥	3年・音楽科・高口 佳子
6月 2日(月)⑤	4年・算数科・好井 佑馬	11月10日(月)⑤	5年・国語科・小出 早織
6月 4日(水)⑥	6年・体育科・山口 晋之	11月19日(水)⑥	3年・道徳科・藤川 裕人
6月16日(月)⑤	3年・理科・藤川 裕人	11月26日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子
7月7日(月)⑤	4年・音楽科・高口 佳子	12月 1日(月)⑤	4年・体育科・安岐美佐子
6月30日(月)⑤	6年・理科・増田 洗一 (大学との合同研究集会)	12月 3日(水)⑥	3年・社会科・網野 未来
7月 2日(水)⑤	1年・国語科・東 泰右	1月19日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春
7月 9日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子	1月21日(水)⑤	2年・生活科・河口 美穂
10月15日(水)⑥	5年・社会科・半澤 友博	1月26日(月)⑤	5年・社会科・半澤 友博
10月20日(月)⑤	2年・生活科・河口 美穂	1月28日(水)⑥	6年・体育科・山口 晋之
10月27日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春	2月 9日(月)⑤	2年・道徳科・井下 修一
10月29日(水)⑤	2年・算数科・井下 修一 (坂線校長会 予定)		

- ⑤ 授業 13:40~14:25  
討議 15:00~16:20
  - ⑥ 授業 14:50~15:35  
討議 16:00~17:20
- (日程は変更になることがあります。)

昨年度は、65名の先生方にご参加いただきました。

授業参観・討議にご参加いただけます。  
授業参観のみも可能です。  
学校単位での合同研修会も大歓迎です。

お気軽にお問い合わせください。(窓口：教頭 毛利 二実子)  
TEL：0877-46-2692 E-mail：sakashokyoto-l@kagawa-u.ac.jp  
(エール)

# 附属坂出小学校 公開授業のお知らせ

ぜひ、参加ください♪

# 附坂小 ワークショップ

2026.2/27(金) 17:15 - 18:45

第10回  
4月のスタートに向けて

香川大学で幼児教育学を研究されており、本学園校園長の片岡元子先生と新1年生が安心して小学校生活をスタートするために、どのような関わり方がよいのか考えていきます。幼稚園から小学校へ進学する「かけはし期」に行う「スタートカリキュラム」についても一緒に考えましょう。

申し込みはこちら



どちらもオンライン併用

開催場所

香川大学教育学部附属坂出小学校

お問い合わせ

☎ 0877-46-2692

✉ sakaide-l(ハイフンエル)@kagawa-u.ac.jp

附坂小ワークショップのお知らせ

# Instagramのご案内



Please Follow Us !

# 子どもと創る 算数の授業づくり

こんな方におすすめ

- 算数の授業がうまくなりたい…
- もっと対話のある授業にしたい…
- 子どもたちの考えをうまくまとめたい…

2026

# 2/14 土

13:30-15:50

開催方法 対面 & オンライン

会場 香川大学教育学部  
附属高松小学校

参加費 無料

お申し込みは  
こちら



2月5日(水)まで

オンラインでご参加される方は、  
申し込み後に表示される参加ID  
とパスワードをご確認ください。

## 内容

- 令和8年度香算研研究部提案  
附属坂出小 教諭 井下 修一  
研究主題：子どもと算数を創る  
—「算数のせ・か・い」  
「もし〜だったら」と追究する  
子どもの育成（2年次）—

- 講演  
島根大学教育学部  
准教授 下村 岳人 先生  
「算数科における  
対話的な学びと教師の問い」

※ 下村先生をお招きして、17時より高松  
市内で懇親会を予定しております。  
こちらもお気軽にご参加ください。

香算研研究部（附坂小 好井）  
Tel:0877-46-2692  
E-mail:yoshii.yuma@kagawa-u.ac.jp  
香算研HP：http://kasanken.com/



一緒に国語の授業について考えましょう！

# 国語科研究授業 自主公開

授業者：国語科 東 泰右

# 2月14日 土 9:00-11:00

比べて決めよう！子供を守る知恵ナンバーワン！

1年～『子どもをまもるどうぶつたち』～

場所 香川大学教育学部附属坂出小学校

※駐車場は運動場をご利用ください。

参加費 無料

申し込みフォームはこちら

※授業参観のみでもOK★  
お気軽にご参加ください。



# アンケートのお願い



ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。  
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



こちらから読み取ることができます