



# 笑顔で迎える新学期

~4月のスタートに向けて  
心の準備を整えよう~

4月は楽しみ。でも、実は不安でいっぱい。

学級が  
まとまらなかったら  
どうしよう…

保護者の方と  
うまく  
やれるかな？

授業の準備が  
全然  
終わらない！

失敗したら  
どうしよう…



# 目次

1 今年度の振り返り

2 学級経営とは

3 黄金の3日間とは

4 学級開きで何を話すか

5 学級目標や係、当番について



# 今年度の振り返り



どんな1年だったか（自分のクラス・学年・学校）

うまくいったこと

うまく  
いかなかったこと

# 振り返る意味



自己  
理解

未来への  
エネルギー

振り返るよさを実感するため

次の目標設定や新たな挑戦のきっかけになり、  
次の一年を有意義に過ごす土台になるため

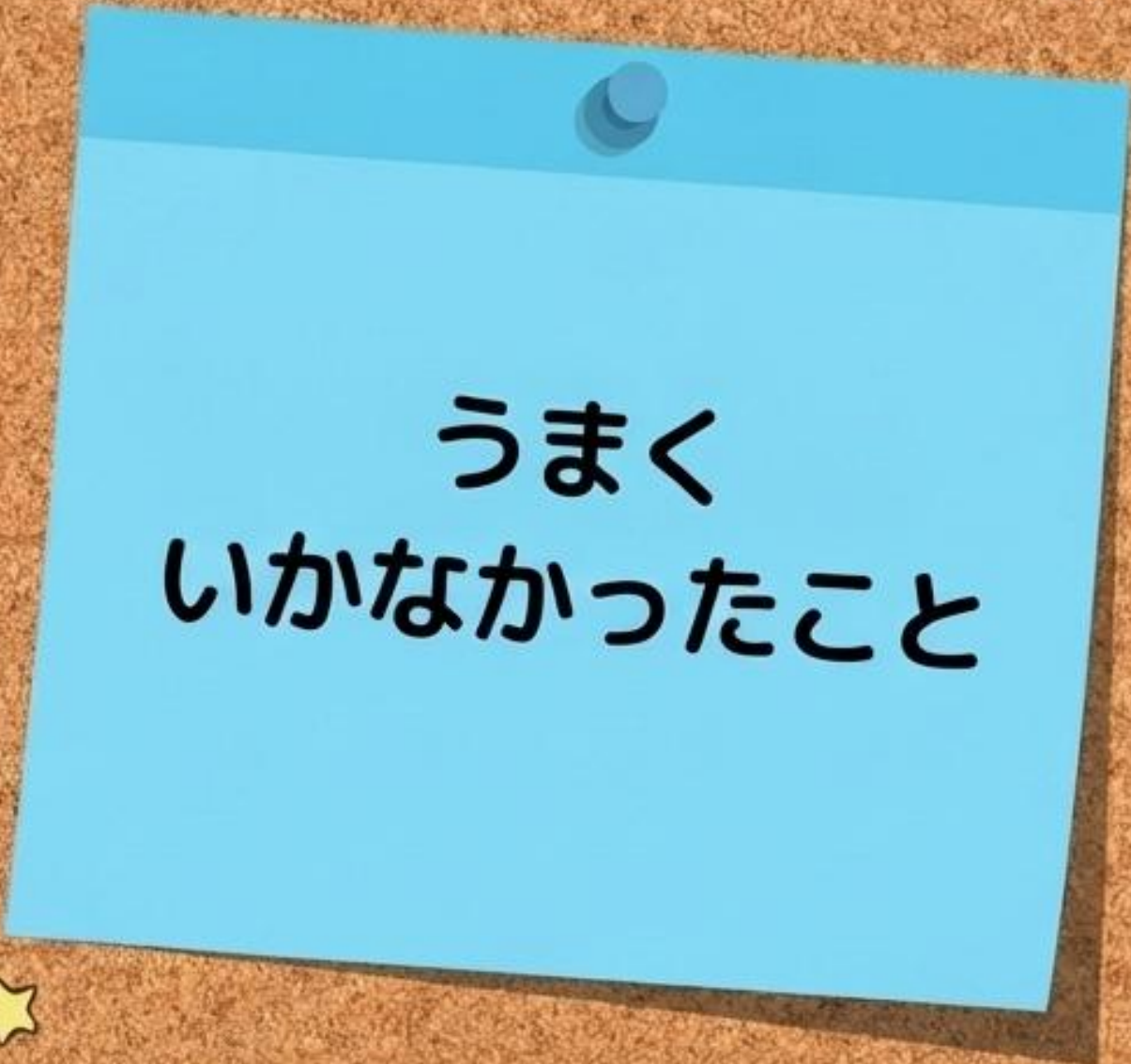
過去の自分を客観的に見つめ直し、  
成長や学びを捉え直すため



どんな1年だったか（自分のクラス・学年・学校）



うまくいったこと



うまく  
いかなかったこと

## 2 学級経営とは



例えば？  
学力をつけること？

学級経営とは何だろう？



人との関わりを  
学ぶこと？



**学級経営**とは、クラスという

小さな社会を計画的に運営し、

**子どもたちが安心して学べる環境**を作ること。



『ただ授業を進める』ことだけでなく、  
クラスで学び合い、支え合うチームに育てていく

# 学級経営の目的



安心して  
学べる  
環境づくり




集団づくり  
と  
協働の促進



確かな  
学力の  
基盤形成

例えば…

An illustration on a yellow background with a grid pattern and radiating lines. A man in a brown jacket and cap holds a microphone with a grey fuzzy cover. To his right is a whiteboard with a blue marker. A speech bubble contains Japanese text. The scene is decorated with stars and lightbulbs.

みなさんはどんな子供を育てたい？  
大事にしたいキーワード、軸は？  
みなさんにインタビューしてみましよう。

### 3 黄金の3日間とは



なぜ最初の3日間が黄金なのか

# なぜ、この三日間が「黄金」なのか？

新学期のモチベーション曲線



# 「立派な家も地盤次第」 すべては3日間の基礎工事から始める



基礎工事バッチリ



基礎工事いまいち

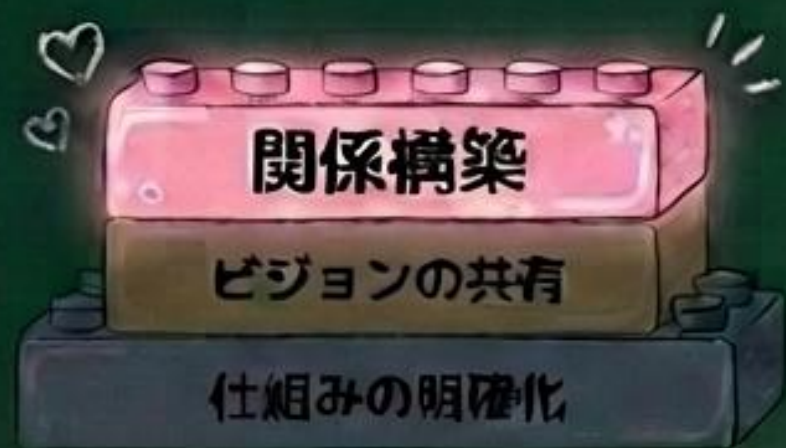


## 黄金の3日間で大切にすること

関係構築（アイスブレイク、自己紹介）

ビジョンの共有（理想の学級像、願い）

仕組みの明確化（ルール、流れの可視化）



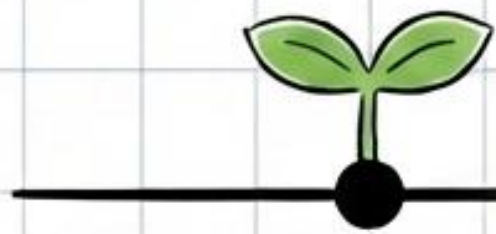
# 関係構築について





# ビジョンの共有について

3月のゴールから逆算して、  
4月の『目指す姿』を語る



4月

3月

1年間を貫く  
理想の学級像を語る





# 仕組みの明確化について

## 「ルールと約束事」

- ・ 不適切な言動の防止
- ・ 無駄な混乱を避けられる
- ・ 安心して行動できる環境になる



## 黄金の3日間で大切にすること

関係構築（アイスブレイク、自己紹介）

ビジョンの共有（理想の学級像、願い）

仕組みの明確化（ルール、流れの可視化）



# 学級開きの準備

実際にやってみましょう！

#### 4 4月の学級開きで何を話すか考える



どんな自己紹介をする？

.....

.....

.....



どんな理想を語る？

.....

.....

.....



どんなルールを共有する？

.....

.....

.....

5

学級目標

係

当番

学級目標や係・当番について

5

学級目標

係

当番

学級目標や係・当番について


# 当番と係の違い



**Needs**

**【当番】  
ないと困る活動**


**生活の基盤・  
責任感を育む**



**Wants**

**【係】  
あると楽しい活動**

**生活を豊かにする・  
主体性を生かす**



2 当番・係の運営の仕方

低学年

「したい」という思いから出発  
～責任感と自己有用感を育むために～



一人一役

→ お手伝いから当番活動へ。  
自分の仕事を自覚。責任感の醸成。




活動場所への写真や名前の掲示

→ クラスへの帰属感。自己有用感。  
継続して取り組める手立て。


やらされている感から「もっとしたい」へ

# 中学年 自分の得意を生かした活動

会社の名前 **イベント係**



理念【大切にしたい考え・目標】  
クラス全員が楽しめるようにする。  
イベントの時間を守る。



いつ	だれが	なにをするか
イベント中に	さそが	お会話を
イベント中に	結月が	しげんをよみあげる
イベントおわり中	田(田) (田)	原こう書く
ゲームおわり中	西山が	黒板に意見をかく(ゲーム)
けいひおわり	全員が	お礼が、フタバを作る。(トナリ)

4 2024 April

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17 (うしめ)	18 (こけい)	19	20
21	22	23	24	25 (おまつり)	26	27
28	29	30	31			

### ★カンパニーのおきて★

★クラスを楽しくもり上げるためにすること、クラスの友達が気持ちよくすごせるようにすることを目標にカンパニーを立ち上げること!

- ・何をしてもよい。
- ・いつしてもよい。
- ・やめてもよい。
- ・一人でカンパニーを立ち上げて、一人社長のカンパニーでもよい。
- ・一人でいくつかのカンパニーを作ってもよい。

ただし...

- ・どこかに所属すること。
- ・入りたいと言った友達ことわってはいけない。
- ・全然働いてくれないとクビになったり、倒産したりする可能性がある。ので注意しよう!
- ・ポイントが高いカンパニーがお楽しみ会の内容を決めることができる。

カンパニーは**クラスみんなが楽しくなるようにもり上げていくこと**を目標に、**自分たちで自由にくふうして活動**してください。

自分も楽しんで、クラスももり上がって**一石二鳥**ですね+

しかも月末には決算が待っています。クラスをもり上げつつ、たくさんのポイントを**GET**しよう!!

◆得意だからこそ、主体的に取り組める。  
→ 子供たちの自己肯定感が高まる。

# 高学年

任せることで育てる。信頼を築く。



デザインを任せる

→ 経験を生かし、0から作る経験をする。  
企画・運営していく楽しさを感じる。

係・当番の吟味を任せる

→ 自分たちのクラスを自分たちが作る。  
リーダーとしての自覚を高める。

何でもよい≠放任 一つ一つに意味や目的をもたせ共有する。

5

学級目標

係

当番

学級目標や係・当番について

# 学級目標の考え方

学級の1年間のめあて

無いと困る



あると良い

- 教師の願いと子供の思いを基に、目指す姿を言語化する
- 日常的に使うこと
- みんなで決めたことをみんなで守る！達成する！やり遂げる！そして、みんなで**喜ぶ！**

低学年の事例（生活や授業の中で）

## 学級目標



### （子供の思い）

- ・ しあわせ → みんなが輝く
- ・ なかよく → つながる
- ・ あかるい → 心が晴れる

### 【教師の願い】

- ・ 認め合い、人を大切にできるクラス

## 「たいよう」

…みんなのよさや頑張りでみんなを照らす  
自分や友達のおかげで心が温かくなる

## 学級目標



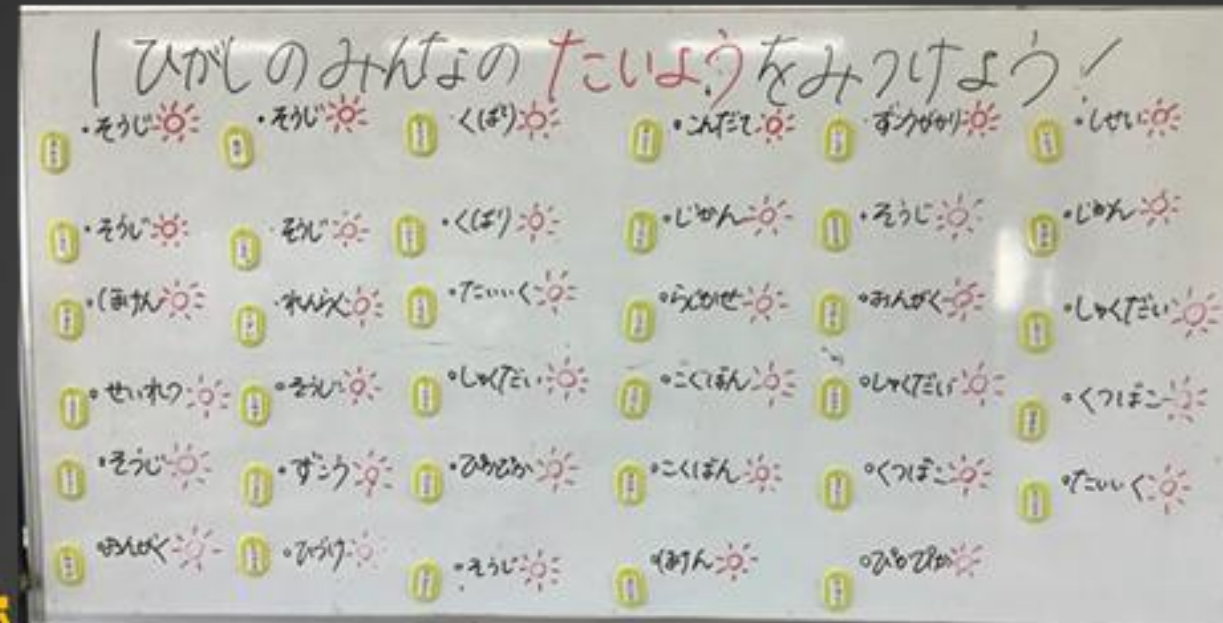
### (子供の思い)

- ・ たいよう → 去年の成長を大切に
- ・ カッコいい3年生に → 一人一人がヒーローに
- ・ えがおいっぱい → 友達を大切にする

### 【教師の願い】

- ・ 勉強や考え、経験をつなぎ、人を大切にできるクラス

- ・ **学級経営**につなぐものとして  
ホワイトボードにみんなの「たいよう」を見える化



- ・ **帰りの会で**  
子どもや教師が「今日のたいよう」の紹介  
○他者評価→安心感、行動の意欲化・継続化、  
○自分には無い太陽→新たな気づき、学び合い  
  
△どのように新たな「たいよう」を追加するか  
△「たいよう」をもらおうが目的にならないように

一人一人が  
輝く

自己表現  
コントロール

輝き方は  
色々

認め合う  
集団

みんなが  
集まって  
一つのクラス

卒業してほしくない  
憧れの6年生

具体的な  
行動目標に  
落とす

定期的に  
振り返り  
更新する

星座

～星の操縦士たち～



# 学級目標の考え方

学級の1年間のめあて

無いと困る



あると良い

- 教師の願いと子供の思いを基に、目指す姿を言語化する

- 日常的に使うこと

- みんなで決めたことをみんなで守る！達成する！やり遂げる！そして、みんなで**喜ぶ！**



# 目次

1 今年度の振り返り

2 学級経営とは

3 黄金の3日間とは

4 学級開きで何を話すか

5 学級目標や係、当番について

# 笑顔で迎える新学期へ

心の準備を整えて、よいスタートを切ろう！



# 次回のワークショップで語りましょう！



## アイデアの共有

使える工夫や小ネタを  
みんなでシェア。

## 振り返り

新学期のスタートから  
5月までの実践。

## 悩みへの共感

「私だけじゃなかつ  
たんだ！」という  
安心感。

第1回  
令和8年度 附坂小  
わくわくワークショップ

子供の心に寄り添おう  
～4月スタートの振り返り～

子供の声から自分を  
ちょっと振り返ってみませんか？

対面 オンライン併用 /  
参加費無料

実施概要

5 / 1 金  
17:15 → 18:45

場所  
香川大学教育学部附属坂出小学校

お問い合わせ  
☎0877-46-2692  
sakaide-i(ハイファンエル)@kagawa-u.ac.jp

申し込みはこちら

内容

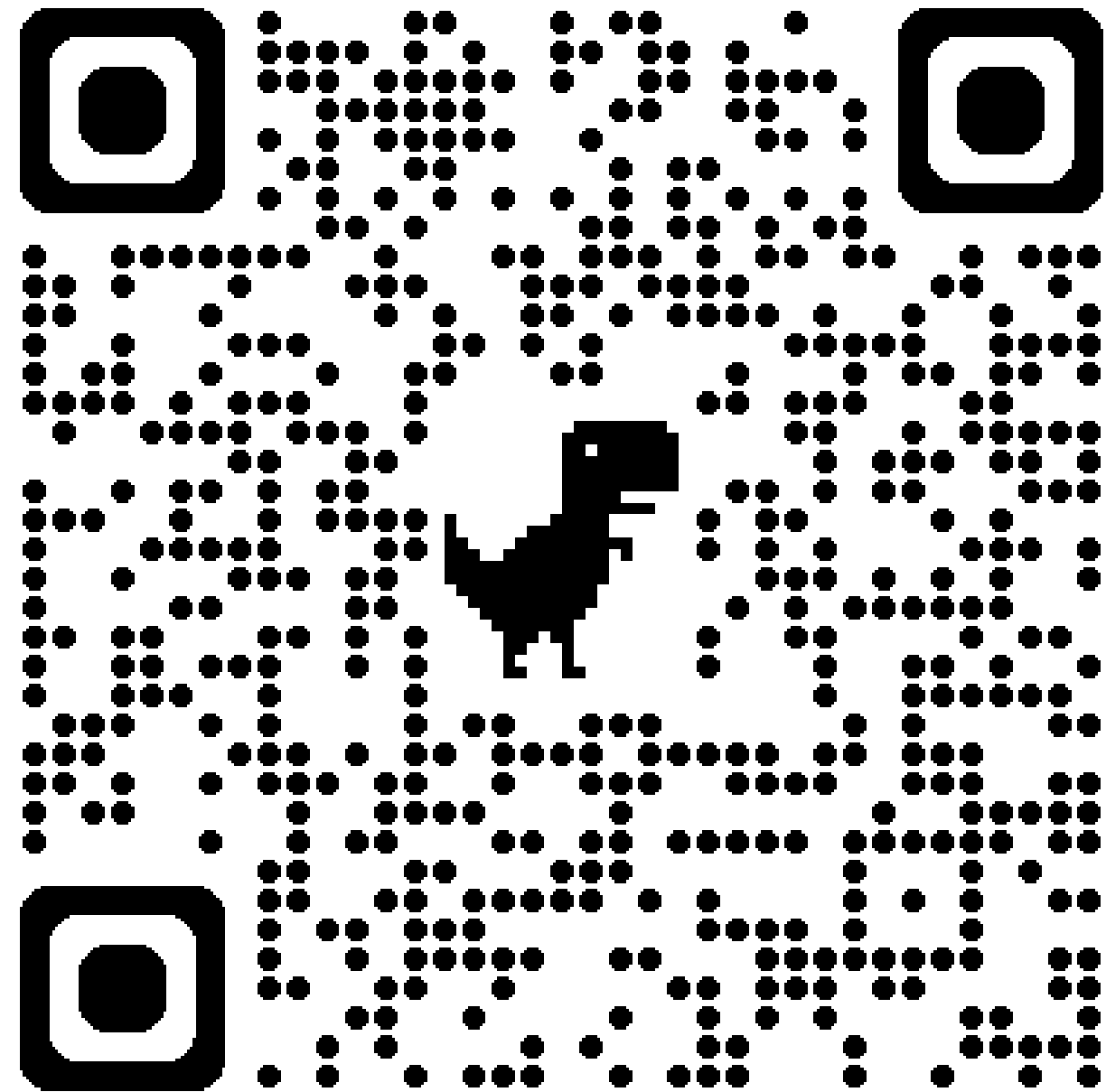
新学期の子供たちとの出会いはどうでしたか？昨年度のワークショップでの内容はお役に立てたでしょうか。  
4月を振り返りながら、一人一人の子供に寄り添う関わり方について一緒に考えましょう！

昨年度の第10回、第1回で実施したワークショップの内容も確認できます。

次のワークショップは、  
7月31日(金)

# 次回のワークショップの案内

↓申込QRはこちら↓





fuzokusakaide.elementaryschool

香川大学教育学部附属坂出小学校

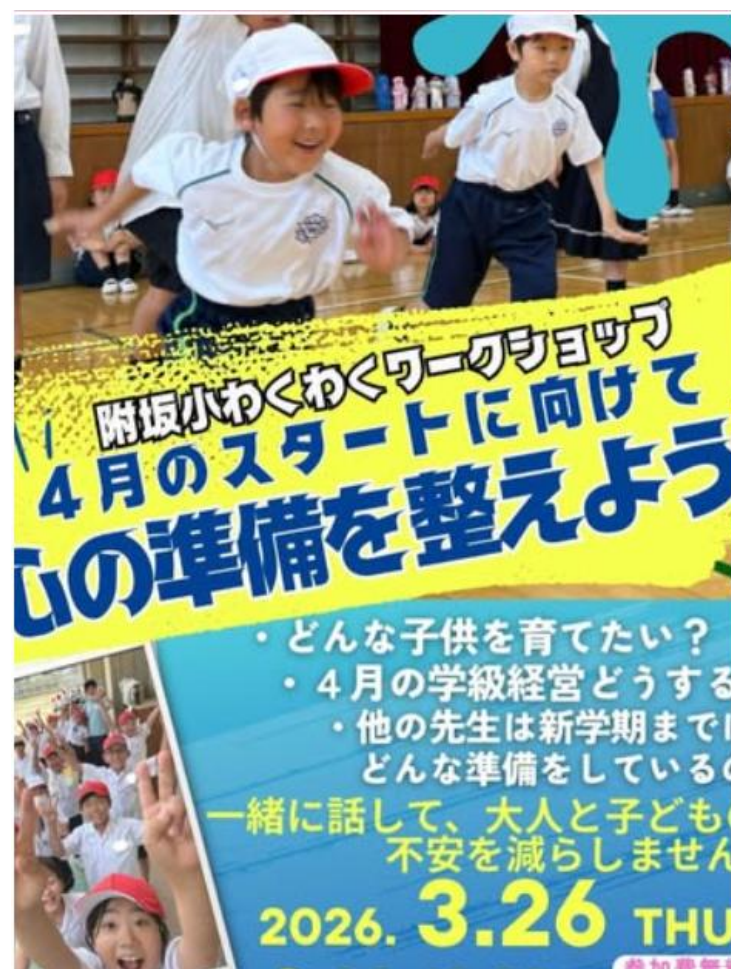
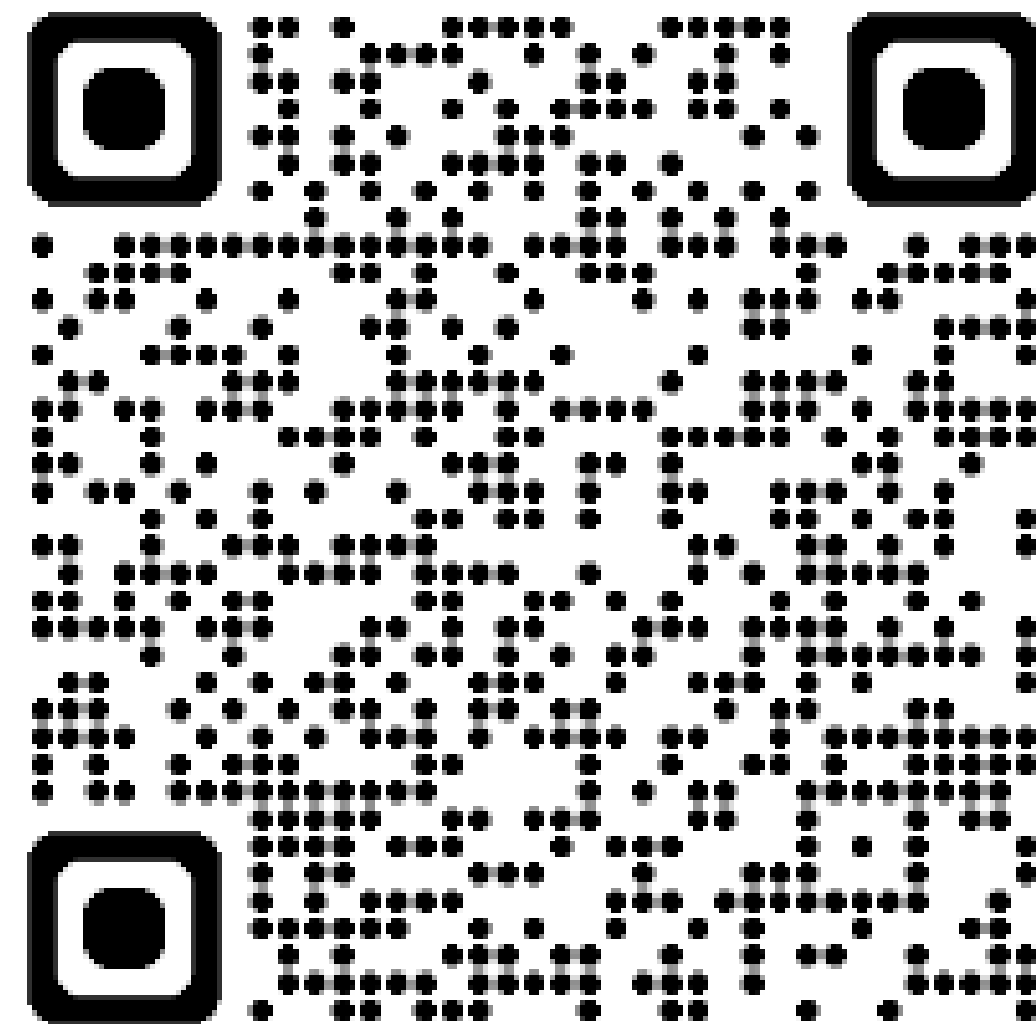
投稿512件 フォロワー2833人 フォロワー中1823人

教育

附属坂出小学校では、「学びをつくる子供の育成」を目指し、研究主題を「共に学びを進め合う子供の育成」として日々、教育活動を工夫しています。詳しくは本校ホームページをご覧ください。

# 本校Instagram

## ↓申込QRはこちら↓



## アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。

アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



アンケートQRはこちら↓

