

第7回
附坂小わくわくワークショップ

語り合う
国語科授業づくり

香川大学教育学部附属坂出小学校

子供が語り合う国語教室

子供たちが能動的に自分の考えを語っている

語りたいという
思いを子供が
もっている

語り合う
場がある

語りたいという思いを
子供から引き出す

語りやすい
環境を作る

子供が語り合う国語教室

子供たちが能動的に自分の考えを語っている

語りたいという思いを
子供から引き出す

語りやすい
環境を作る

語りたいという思いを 子供から引き出す

語り合う**必要感**を生む

自分にとって**考えたい**問いである

解が多様に考えられる問いを立てる

子供が語り合う国語教室

子供たちが能動的に自分の考えを語っている

語りたいという思いを
子供から引き出す

語りやすい
環境を作る

語りやすい 環境を作る

語る目的・手順が明確である

語る目的や手順を子供と共有する

自他の考えを見える化する

教具や活動を工夫する

子供が語り合う国語教室

子供たちが能動的に自分の考えを語っている

語りたいという思いを
子供から引き出す

語りやすい
環境を作る

低学年の実践例

語りたいたいという思いを**子供から引き出す**

第1学年

「う～んと、こうしよう！みんなで読もう！
紙芝居 ～『おおきなかぶ』～」

The whiteboard features several elements:

- Top Left:** A sign with the text "ごうる" (Gouru) and an illustration of two boys holding a green ribbon.
- Top Center:** A pink-bordered box containing the text "ともだちといっしょに「おおきなかぶ」のかみしばいはっぴょうしよう" (With friends, let's have a hair-cutting festival for 'The Big Turnip').
- Top Right:** A photo of a hair-cutting festival with the text "かみしばい" (Hair-cutting festival) and "いっしょに" (Together).
- Bottom Left:** Two cloud-shaped callouts containing the text "やくわりばんたん" (Yakuwari bantan) and "よむれんじゅう" (Yomurenjū).
- Bottom Center:** A sign with the text "つぎにやりたいことをみつけるほうほう" (How to find things you want to do next), "ごうるにむけて" (Towards Gouru), and "まだできていないことをさがす" (Find things you haven't done yet).
- Bottom Right:** A cloud-shaped callout with the text "めくるばしをきる" (Cut the turnip), an arrow pointing to "てきとう×" (Just so-so ×), and "おはなしがわからない" (I don't understand the story).

語りたいたいという思いを**子供から引き出す**

第1学年

「う～んと、こうしよう！みんなで読もう！
紙芝居 ～『おおきなかぶ』～」

考えたい問い

必要感

友達と紙芝居をするために、めくる場所を一つに決めないといけない。



めくるばしよさきめやう



「おじいさんが、かぶのたき
あまい あまい
おおきな おお
きました。

おじいさんは、かぶをぬこうとしましナ
「うんとこしよ、どっこいしよ。」
ところが、かぶはぬけません

おじいさんは、**おばあさん**をよ
おばあさんが おじ
おじいさんが かぶを
「うんとこしよ、ど
それでも、かぶは

おばあさんは、**まご**をよんできました。
まごが おばあさんをひっぱって、
おばあさんが おじいさんをひっぱって、
おじいさんが かぶを
「うんとこしよ、どっ
まだまだ、かぶは

おば
おじい
「うんとこ
まだまだ、ま
いません。

Teacher in white shirt and glasses.

Student girl in white shirt pointing at the board.

Student boy in white shirt pointing at the board.

Student girl in white shirt with a pink bow in her hair.

Student girl in white shirt.

語りやすい環境を作る

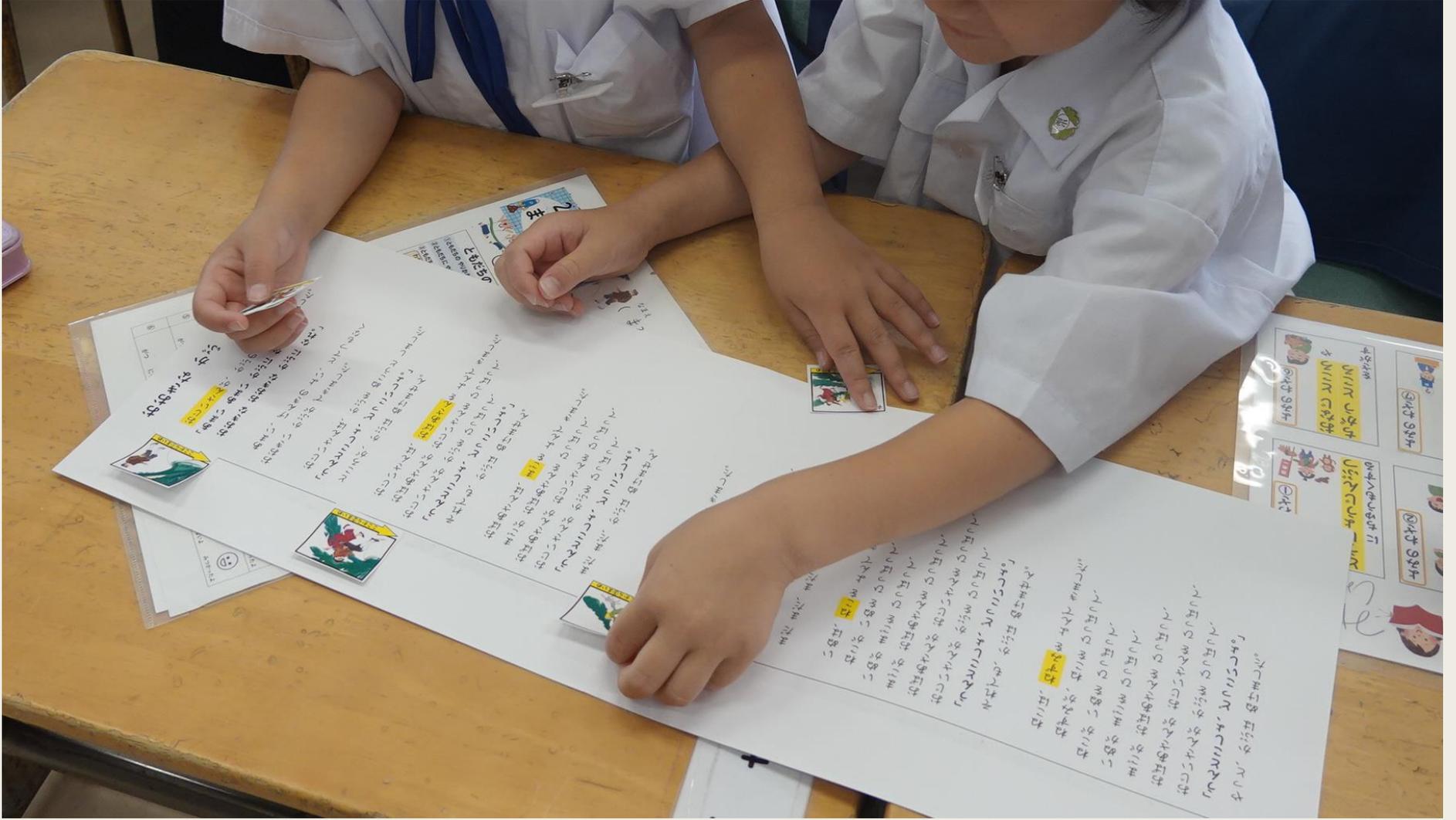
第1学年

「う~んと、こうしよう！みんなで読もう！
紙芝居 ~『おおきなかぶ』~」

教具の工夫

紙芝居をどこでめくるかペアで印をつけることで、自然と話し合うことができる。





이것은...
그것은...

이것은...
그것은...
이것은...
그것은...

이것은...
그것은...
이것은...
그것은...



이것은...
그것은...
이것은...
그것은...

語りたいたいという思いを**子供から引き出す**

第2学年

「1年生も1人でできるもん

マイおもちゃの作り方の説明書を書こう」

ゴールまでの道のりマップ

ゴール

1年生が一人でできるもの
ようなせつ明書を作ろう

○ 見直し・せい書

作り方 ①
↓
作り方 ②
↓
作り方 ③
↓
作り方 ④

○ 下書きを書く

○ 本当につたわるかたしかめる

| | | |
|-----|---|-----|
| おわり | 中 | はじめ |
| | | |

① 全体

○ 書く内ようを考える

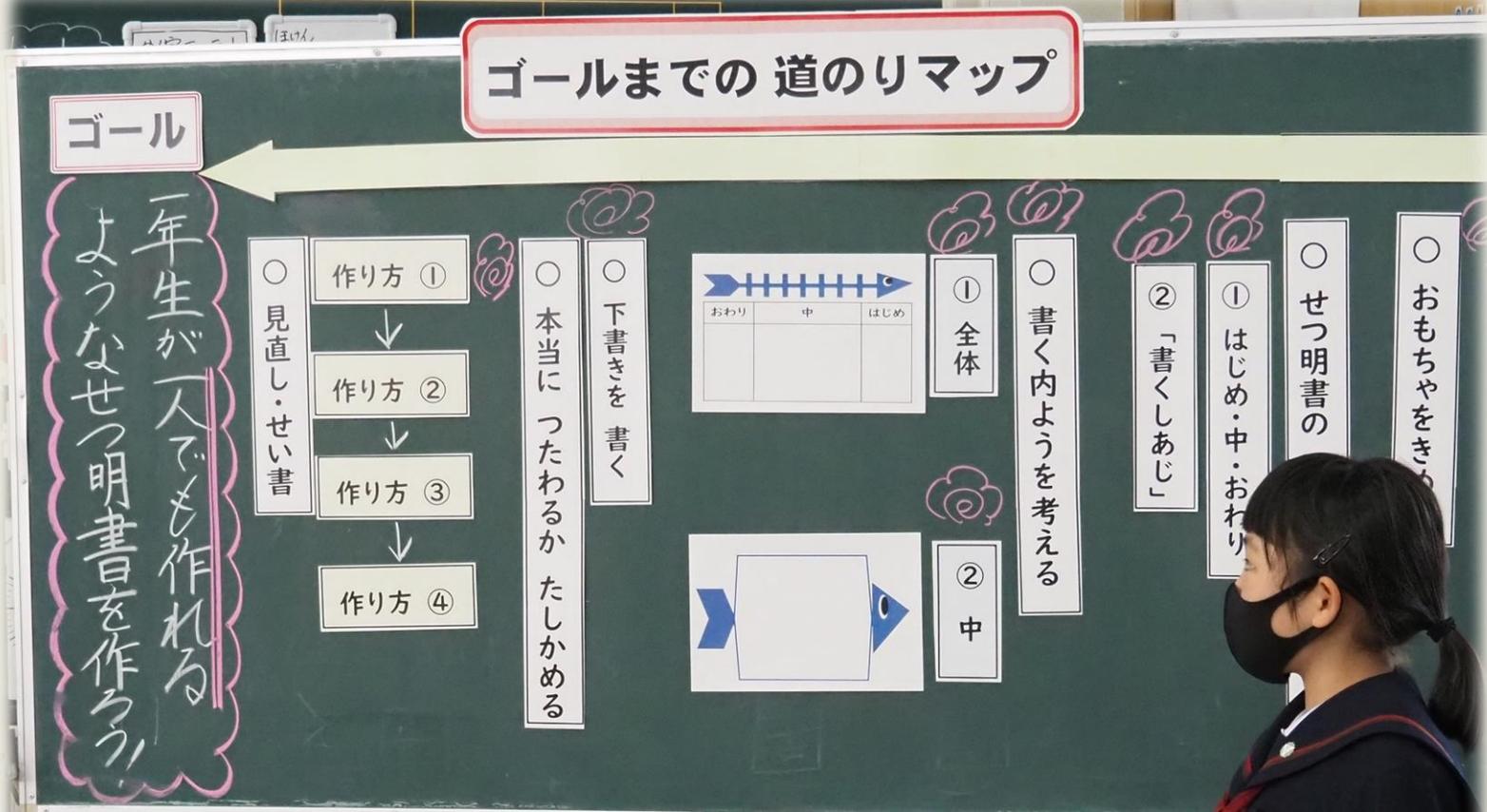
② 中

○ おもちゃをきめ

○ せつ明書の

① はじめ・中・おわり

② 「書くしあじ」



語りたいという思いを**子供から引き出す**

第2学年

「1年生も1人でできるもん

マイおもちゃの作り方の説明書を書こう」

考えたい問い

必要感

目の前で実際に自分が書いたものが、伝わるか視覚的に分かる。



語りやすい環境を作る

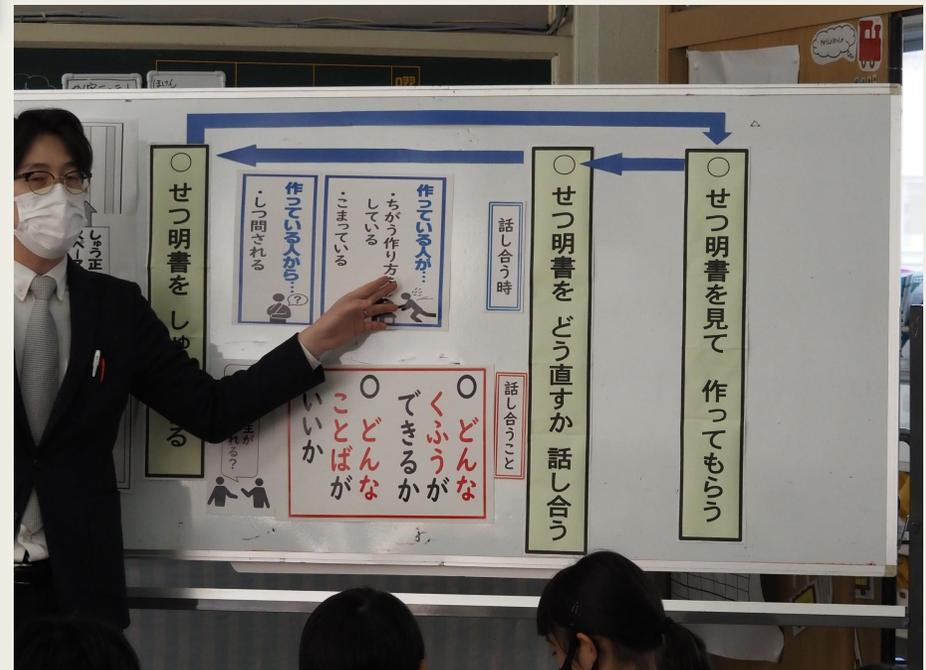
第2学年

「1年生も1人でできるもん

マイおもちゃの作り方の説明書を書こう」

目的・手順の共有

- 手順の確認
- どんな意見について聞き合えばよいか
共通理解



○ せつ明書を見て 作ってもらおう

○ せつ明書を どう直すか 話し合う

話し合う時

話し合うこと

作っている人が...

- ・ちがう作り方をしている
- ・こまっている

作っている人から...

- ・しつ問される



○ どんが
くふうが
できるか
○ どんが
ことばが
いいか

○ せつ明書を しゆる

まが
れる？




ほけん
かや...

しゅう正
ブ...

中 学年の実践例

語りたいたいという思いを**子供から引き出す**

第3学年

「保護色を使った生き物たちの知恵をクイズで紹介しよう～『自然のかくし絵』」

ゴール

かくれんぼクイズを作って
かくれんぼ展を開こう

「かくれんぼ展」への道!

① 自然のかくし絵を読んで答えを作らねば習をする。

① 問い① どのようにな身をかくしているのかな?

トノサマバッタ
コノハチヨウ

② 問い② どんなときでてもてきから身を守らなくては
できるのかな?

② 自分がクイズにしたい生き物のクイズを作る。

③ かくれんぼ展を開こう。

語りたいという思いを**子供から引き出す**

第3学年

「保護色を使った生き物たちの知恵を
クイズで紹介しよう～『自然のかくし絵』」

考えたい問い

必要感

段落の中のどの部分
が答えになるか
見付ける。



語りやすい環境を作る

第3学年

「保護色を使った生き物たちの知恵を
クイズで紹介しよう～『自然のかくし絵』」

教具の工夫

- ・自分の考えを透明のシートに表す。
- ・シートを重ねることで考えの異同が見える。



高学年の実践例

語りたいたいという思いを**子供から引き出す**

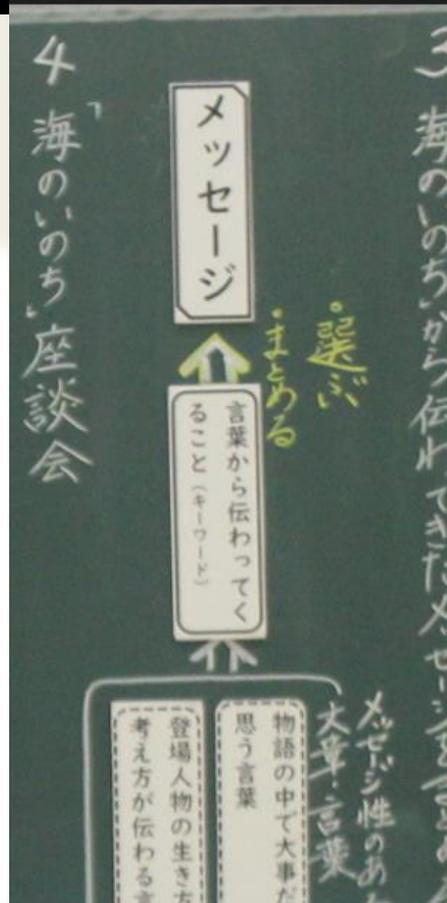
第6学年

「物語から感じたメッセージを語り合おう

～『海のいのち』～

考えたい問い

- ・「物語から感じるメッセージ」について共通理解
- ・馴染みのある物語でモデリング



海のいのちから伝わってきたメッセージをまとめる

選ぶ

まとめる

メッセージ



言葉から伝わってくること (キーワード)



メッセージ性のある
文章・言葉

物語の中で大事だと
思う言葉

登場人物の生き方や
考え方が伝わる言葉

海のいのちのち座談会

語りやすい環境を作る

第6学年

「物語から感じたメッセージを語り合おう

～『海のいのち』～

目的・手順の共有

- ・座談会の手順の確認
- ・どんな意見について聞き合えばよいか共通理解

座談会の進め方

- ① カードをボードにはる
- ② メッセージを読む
(青↓赤↓緑↓黄)
- ③ 質問「どの文から考えたの？」
説明(付箋をはってある文章を基に)

③ 質問・説明

「このメッセージってどの文章から考えたの？」

「これは、この『海のいのち』とこの魚は...から...」

☆フセンをはってある文章を基に



語りやすい環境を作る

第6学年

「物語から感じたメッセージを語り合おう
～『海のいのち』～

自他の考えの見える化

- 各自のメッセージを一覧
- 考えの根拠(基にした
 叙述)も一覧
- それぞれの考えを
 色分けして提示



子供が語り合う国語教室

子供たちが能動的に自分の考えを語っている

語りたいという思いを
子供から引き出す

語りやすい
環境を作る

語り合うよさを感じている

語り合うよさを感じている

考えの深まりの実感

自分が捉えたメッセージが、語り合いを通してどのように変容したのかを捉えやすくする

価値付け

友達のを力を借り、お互いの説明書に必要なことを語り合うことで、説明書がよくなったことを言語化して伝える

能動的に語り合う子供へ



国語科 & 社会科研究授業 自主公開のご案内



1 日時 2025年11月8日(土) 9:00~12:00

2 会場 香川大学教育学部附属坂出小学校
〒762-0031 坂出市文京町二丁目4番2号 TEL (0877) 46-2692

3 日程及び内容

8:30~ 9:00 受付(児童玄関)

9:00~ 9:45 4年西組 授業公開「くらしを支える電気~これから先、私たちにできることとは~」
授業会場: 4年西組 学習指導者: 網野 未来

10:00~10:45 3年東組 授業公開「この人物、どんな人? キャラクター図鑑を作ろう ~『モチモチの木』~」
授業会場: 3年東組 学習指導者: 岡根 平

11:00~ 研究授業討議

- ※ ご希望の教科の授業討議へご参加ください。
- ※ 討議会場は授業会場と同じです。

4 会費 無料

5 申込 10月24日(金) 〆切



こちらから
申し込みできます♪





こんな研修はいかがですか

■ 指導案づくりからサポート

- ・単元計画や本時の活動について
- ・教材・題材について



■ 校内授業のサポート

- ・授業者の強みに対する価値付け
- ・授業改善への新しい視点の提示



■ 出張ワークショップ（出張実技もできます！例えば…）



体育科

【運動が苦手な子供でも取り組める
教材・教具の工夫】



図画工作科

【墨と水を使って表現&鑑賞】

- 社会科 資料づくり
- 国語科 言語活動の紹介
- 理科 予備実験
- 音楽科 ICT 活用の紹介
- …etc

その他の教科もご要望に合わせて

ご相談ください！



《参加者の方の声》

実際に体験することで子供たちにどう指導すればよいか分かりました。
その時作った資料は、学校に帰ってすぐに使うことができたので大変便利でした。

■ 合同現職教育（本校の研究授業を参観後、一緒に授業討議を行います）



《参加者の声》

授業づくりを行う際の児童の実態の把握や、
児童の意識をもとに単元構成をしていくことの
重要性を改めて感じる討議でした。

※ ご相談は2週間前までにお願いします。時間の枠については、ご相談ください。

※ 研究授業の参観がある場合は、指導案を1週間前までに送付してください。

※ 上記は、あくまでも一例です。各校の教育課題やニーズに対応いたしますので、お気軽にご相談ください。

（窓口：本校教頭）TEL:0877-46-2692 E-mail:sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp

（ハイファンエル）

公開授業のお知らせ

訂正版
6.16

他者と共に自己調整して学ぶ子供を
育てる授業づくりを研究しています



| 日時 | 学年・教科・授業者 | 日時 | 学年・教科・授業者 |
|------------|-----------------------------|------------|----------------|
| 5月26日(月)⑤ | 3年・国語科・岡根 平 | 11月 5日(水)⑥ | 3年・音楽科・高口 佳子 |
| 6月 2日(月)⑤ | 4年・算数科・好井 佑馬 | 11月10日(月)⑤ | 5年・国語科・小出 早織 |
| 6月 4日(水)⑥ | 6年・体育科・山口 誉之 | 11月19日(水)⑥ | 3年・道徳科・藤川 裕人 |
| 6月16日(月)⑤ | 3年・理科・藤川 裕人 | 11月26日(水)⑥ | 5年・家庭科・阿部 聡子 |
| 7月7日(月)⑤ | 4年・音楽科・高口 佳子 | 12月 1日(月)⑤ | 4年・体育科・安岐美佐子 |
| 6月30日(月)⑤ | 6年・理科・増田 洗一 (大学との合同研究集会) | 12月 3日(水)⑥ | 3年・社会科・網野 未来 |
| 7月 2日(水)⑤ | 1年・国語科・東 泰右 | 1月19日(月)⑤ | 1年・図画工作科・平井 千春 |
| 7月 9日(水)⑥ | 5年・家庭科・阿部 聡子 | 1月21日(水)⑤ | 2年・生活科・河口 美穂 |
| 10月15日(水)⑥ | 5年・社会科・半澤 友博 | 1月26日(月)⑤ | 5年・社会科・半澤 友博 |
| 10月20日(月)⑤ | 2年・生活科・河口 美穂 | 1月28日(水)⑥ | 6年・体育科・山口 誉之 |
| 10月27日(月)⑤ | 1年・図画工作科・平井 千春 | 2月 9日(月)⑤ | 2年・道徳科・井下 修一 |
| 10月29日(水)⑤ | 2年・算数科・井下 修一 (坂綾校長会 予定) | | |

- ⑤ 授業 13:40~14:25
討議 15:00~16:20
 - ⑥ 授業 14:50~15:35
討議 16:00~17:20
- (日程は変更になることがあります。)

昨年度は、65名の先生方にご参加いただきました。

授業参観・討議にご参加いただけます。
授業参観のみも可能です。
学校単位での合同研修会も大歓迎です。

附属坂出小学校 公開授業のお知らせ

次回の附坂小わくわくワークショップのご案内

わくわく

附坂小 ワークショップ

国語 **算数**

10.10 / **11.28**

17:15 ▶ 18:45 **オンライン併用開催**

**国語や算数の授業を
もっと楽しくしたい！
と思っているそのアナタ！**

第7回 国語 **申込はこちら！**

国語の授業における対話を研究されている香川大学の浅井哲司先生をお招きして、国語科の授業づくりについて考えていきます。
子供たちが主体的に学べるようにするにはどんな手立てがあるの？話し合い活動ってどうやるの？などのお悩みがある先生はいませんか？3学期の教材を例にみなさんと一緒に考えましょう！

第8回 算数 **申込はこちら！**

算数の授業における対話を研究されている香川大学の松島充先生をお招きして算数科の授業づくりについて考えていきます。
子供と創る算数科授業の実現に向けて実践例を基に、発問や手立て、教具などについて考えていきます。一緒に算数好きの子供たちを育てませんか？

開催場所 香川大学教育学部附属坂出小学校

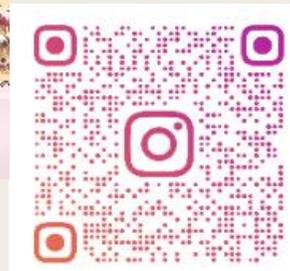
お問合せ TEL 0877-46-2692
E-mail sakaide-1(ハイフンエル)@kagawa-u.ac.jp

本校HPはこちら→

Instagramのご案内



Please Follow Us!



アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



こちらから読み取ることができます

A photograph of a classroom scene where several students in blue school uniforms are gathered around a desk, looking at papers and using laptops. The image is semi-transparent, with a dark grey overlay. The text is centered in the middle of the image.

**ご清聴
ありがとうございました**