

第6回 附坂小わくわくワークショップ ～ICTの活用について～



話の流れ

- 本校におけるICTの活用の実践例
- デジタル・シティズンシップ教育
- 質問タイム & アンケート

ICT機器の活用によって実現することとは何か？

G I G Aスクール構想

- ✓ 1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現する
- ✓ これまでの我が国の教育実践と最先端のICTのベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す



実践
01

1年生算数科の実践

実践
02

6年生道徳科の実践

実践
03

各教科の単元・題材計画

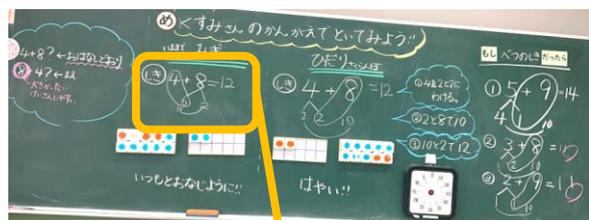
単元名

「数え棒計算クイズを楽しもう
～100までのかずのけいさん～」

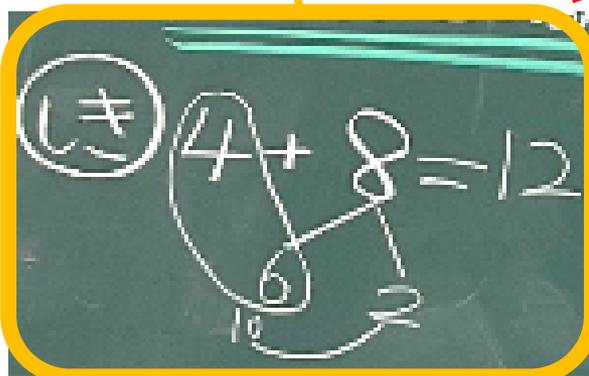
単元の概要

100までのかずのけいさん

たしざん②



比較

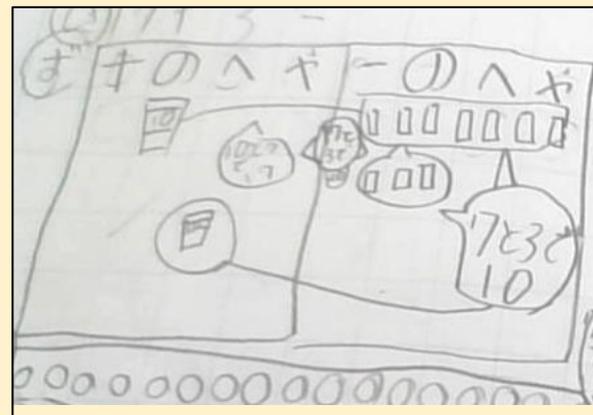
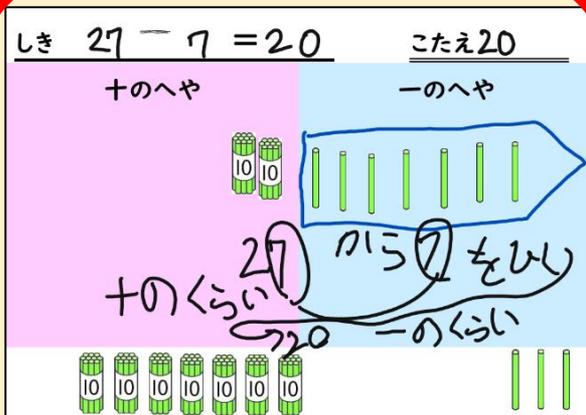
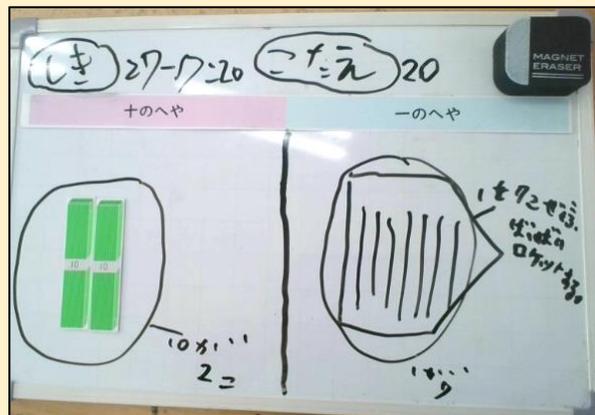


単元名

「数え棒計算クイズを楽しもう ～100までのかずのけいさん～」

単元の概要

数え棒計算クイズ



ホワイトボード

パソコン

ノート

ICT活用場面

学習支援アプリ上の位取り版で数え棒を操作したり、書き込んだりして考えをつくる。

抽象

(理解しにくい表現)

静的

記号的表現

算数で使う記号を中心とした表現。

言語的表現

日常言語による表現。

図的表現

絵・図・グラフ等による表現。

操作的表現

半具体物をモデルとして操作する表現。

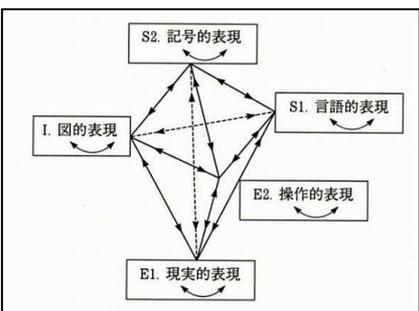
現実的表現

実物を用いて、現実に即した操作や実験を行う表現。

動的

具体

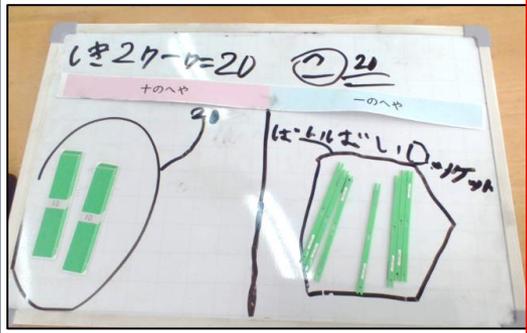
(理解しやすい表現)



中原 忠男 (1995)

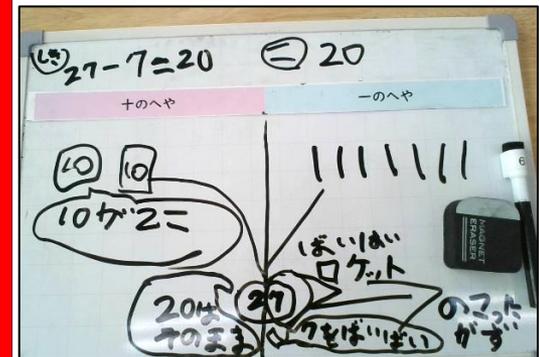
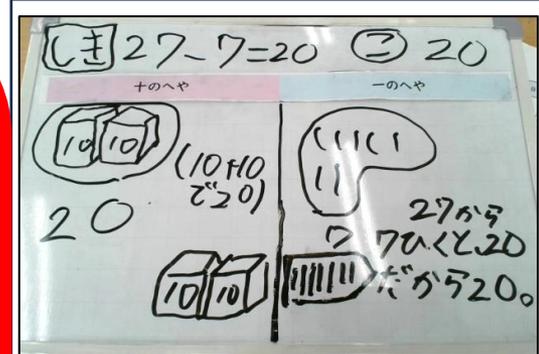
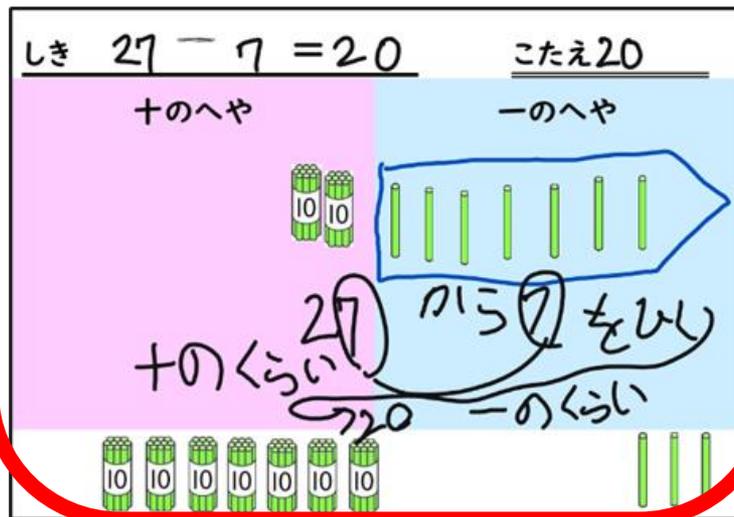
ICT活用場面

学習支援アプリ上の位取り版で数え棒を操作したり、書き込んだりして考えをつくる。



操作

具体



図

抽象

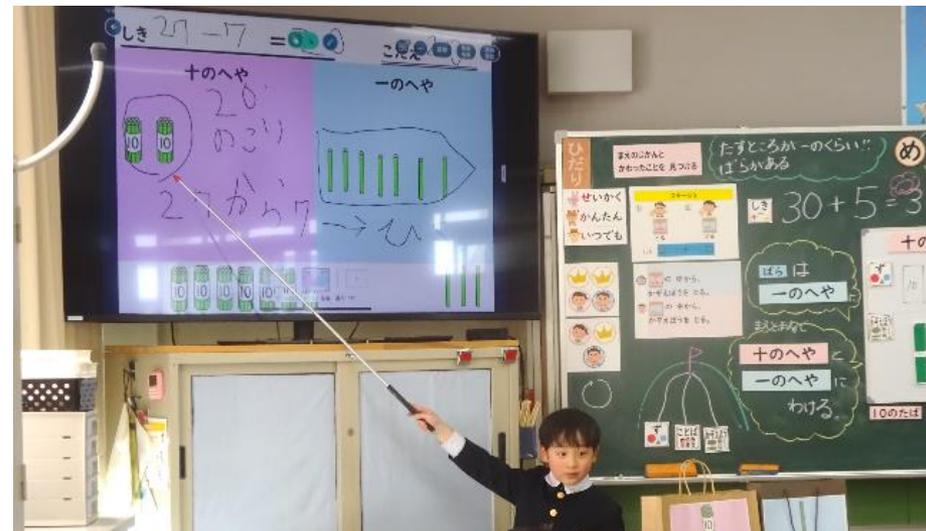


子供の姿・成果



△交流の必要感がなくなった。

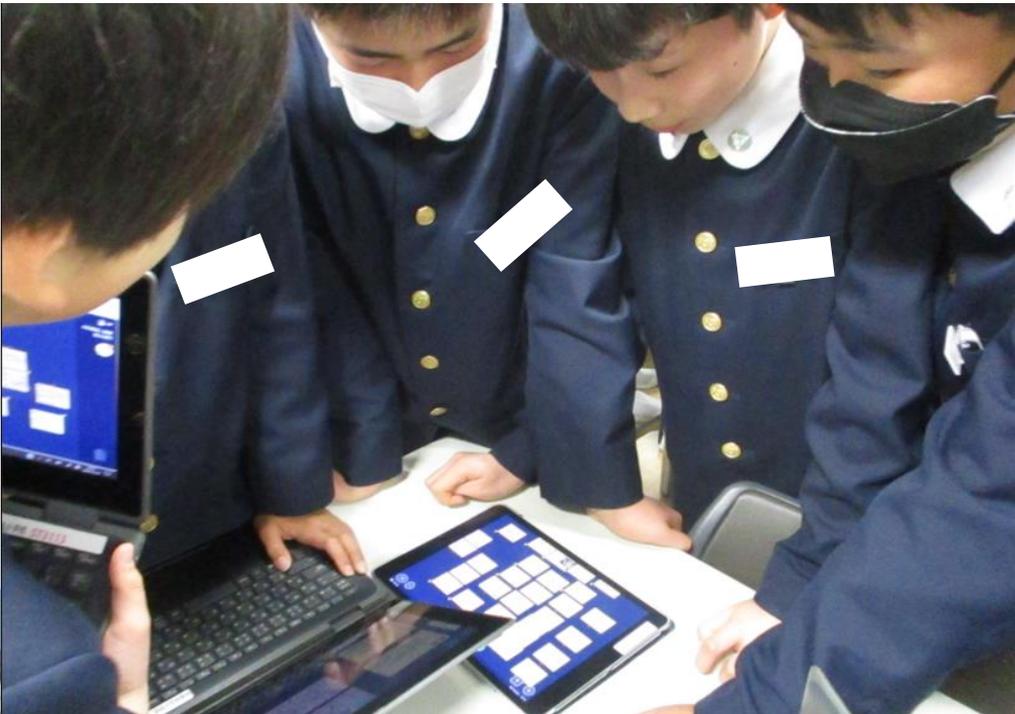
- 自分の思考を見返すことができる。
- 書き込みながら交流できる。
- 自分の考えを指さしながら説明できる。



単元名

「私たちはどう生きるか
～【D：よりよく生きる喜び】『青の洞門』～」

子供の姿・成果



ICT活用場面

単元・題材の計画を作成、共有

国語科（2年）

単元のゴールに向かって、見通しをもって学習を進めることができる

ゴール

お気に入りのりゆうがよく伝わるようにかんそうをつたえ合おう

⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

「お手紙」でかんそうマップを作るれんしゅう

お気に入りの話のかんそうマップを書く【自分で計画】

「お手紙」のかんそうマップを書いてこうりゆうする

三場めん 一場めん 一場めん 四・五場めん

おどろき 分かる

お話をないようにかくにんする

をたくさん見つける

おどろき 分かる

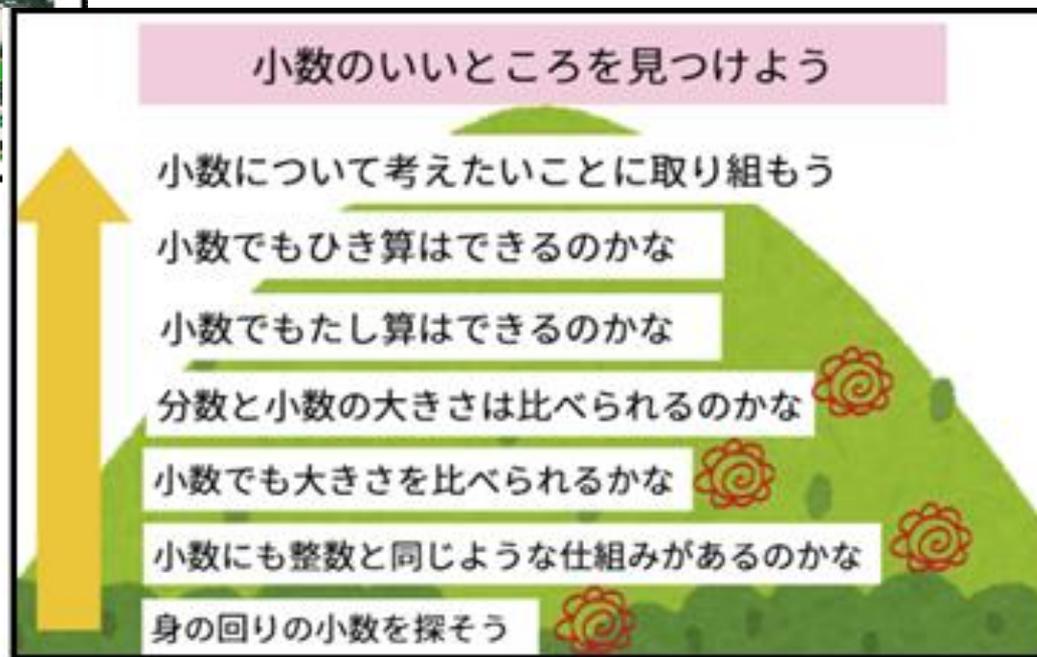
学しゅう計画

どんなりゆうを入れるとよいか考える

算数科（1年）



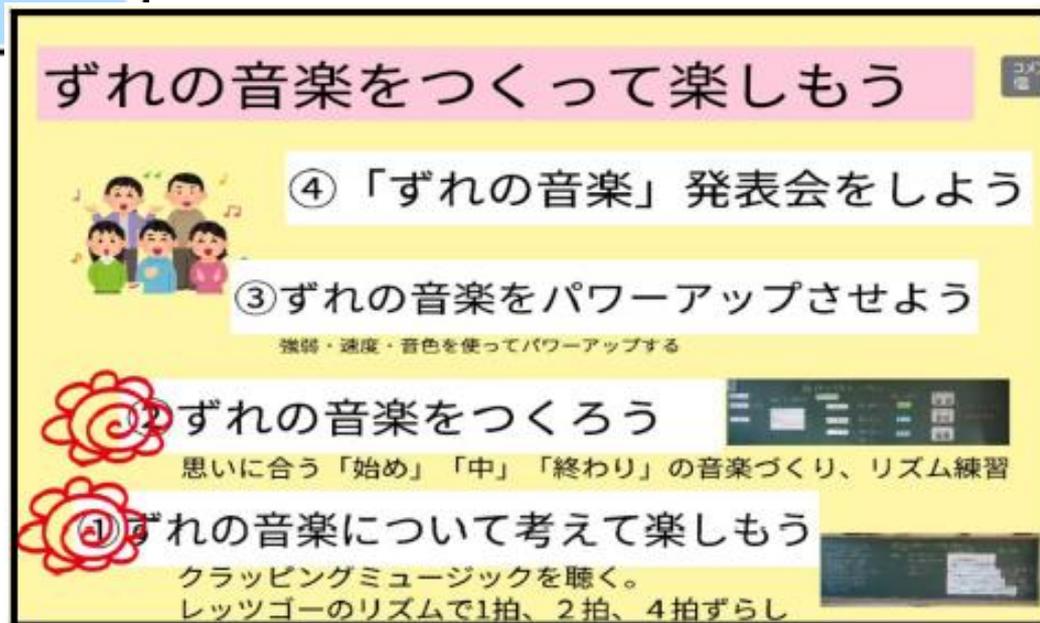
算数科（3年）



家庭科（6年）



音楽科（5年）



理科 (6年)

目標

5種類の水溶液にはどんな働きがあるか調べよう

5種類の水溶液にはどんな性質があるか調べよう

5種類の水溶液にはそれぞれ何が溶けているか調べる。(蒸発・気体を集める)

5種類の水溶液をリトマス紙を使って分類する。

5種類の水溶液をBTB溶液を使って分類する。

水溶液には金属を溶かす働きがあるのか調べる。

塩酸に溶けた金属は元の金属と同じものか調べる。

本単元のまとめをしたり、疑問に思ったことを調べたりする。

生活科 (2年)

ゴール

これまでのわたし
これからわたし

- ①一、二年生のせい長をあつめる
- ②入学前の自分について知りたいたいことを見つける
- ③お家の人にインタビューする
- ④せい長すごろくにつかう
ないようをえらう
- ⑤どんなスペシャルマスを作るか考える
- ⑥スペシャルマスに
内よう(内よう)を入れたいことをえらう
- ⑦せい長すごろくを作る
- ⑧せい長すごろくであそぶ

せい長すごろくをつかって
家ぞくにせい長や感しゃを伝える!

学習前と後でカードやマークの色分けをすることで
学習の進捗状況を把握しやすくなる

図画工作科 (3年)

個人の課題を記入する場を設定することで、計画を基に、自ら学習を進めることができる

ようせい マイ妖精メモ

よく火が出る場所の近くにいる。(火に強い)

羽がある。頭に輪がある。(天使の輪)

家庭科室の妖精

属性
草・炎・海、水・毒・雪・回復

よく火が出る場所の近くでおどってる。

赤とオレンジの画用紙・赤のリング・オレンジの羊毛・くぼみ

たまに厚紙(もので作られた)所にもいる。

きょうりよくなぶさをもっている。

お気に入りの場所にしよう!

11月6日 3日目
属性に合わせたいろを付けたたりや新しいぶきなどをつけたい。背景などもつけたい。

11月6日
少し予定から離れたけれどあと少しで妖精完成できる。次は妖精を修正しあげをしたい。

11月7日 4日目
コアや背景を付けたたりして完成したい。

11月7日 4日目
コアや背景を付けたたりして完成した。

はねやぶさ、輪などをやっているいろいろ出来た。(アイデアがわいてきたから。)

資料箱からとってね。

ここにいるよの妖精

妖精図鑑 (魔法帳) 完成!

妖精カード入れ

妖精のしりとり

ゆゆ(ゆ)の妖精をつくろう!

デジタル・シティズンシップとは

デジタル技術を使用して学習、
創造し、責任を持って市民社会
へ参加する能力

はじめよう！デジタル・シティズンシップの授業ー善きデジタル市民となるための学びー（2023）より

子供たちにとって効果的なICT活用を考え、
実践を積み重ねる

デジタル市民として、
責任が伴うことを教える

実際にやってみましょう



参考文献
「デジタル・シティズン
シップ+ やってみよう!
創ろう!善きデジタル市
民への学び」(2022)

ご清聴ありがとうございました
ご質問などありましたら
お願いいたします

アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



こちらから読み取る
ことができます

実践の参考に

ご覧ください

本校HP
研究だより



本校HP
校内研究授業





こんな研修はいかがですか

校内研修に

お役立ててください

■ 指導案づくりからサポート

- ・単元計画や本時の活動について
- ・教材・題材について



■ 校内授業のサポート

- ・授業者の強みに対する価値付け
- ・授業改善への新しい視点の提示



■ 出張ワークショップ (出張実技もできます！ 例えば…)



体育科

【運動が苦手な子供でも取り組める
教材・教具の工夫】



図画工作科

【墨と水を使って表現&鑑賞】

- 社会科 資料づくり
- 国語科 言語活動の紹介
- 理科 予備実験
- 音楽科 ICT 活用の紹介
- …etc

その他の教科もご要望に合わせて
ご相談ください！



《参加者の方の声》

実際に体験することで子供たちにどう指導すればよいか分かりました。
その時作った資料は、学校に帰ってすぐに使うことができたので大変便利でした。

■ 合同現職教育 (本校の研究授業を参観後、一緒に授業討議を行います)



《参加者の声》

授業づくりを行う際の児童の実態の把握や、
児童の意識をもとに単元構成をしていくことの
重要性を改めて感じる討議でした。

※ ご相談は2週間前までをお願いします。時間の枠については、ご相談ください。

※ 研究授業の参観がある場合は、指導案を1週間前までに送付してください。

※ 上記は、あくまでも一例です。各校の教育課題やニーズに対応いたしますので、お気軽にご相談ください。

(窓口:本校教頭) TEL:0877-46-2692 E-mail:sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp

(ハイファンエル)

公開授業のお知らせ

訂正版
6.16

他者と共に自己調整して学ぶ子供を
育てる授業づくりを研究しています



日時	学年・教科・授業者	日時	学年・教科・授業者
5月26日(月)⑤	3年・国語科・岡根 平	11月 5日(水)⑥	3年・音楽科・高口 佳子
6月 2日(月)⑤	4年・算数科・好井 佑馬	11月10日(月)⑤	5年・国語科・小出 早織
6月 4日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之	11月19日(水)⑥	3年・道徳科・藤川 裕人
6月16日(月)⑤	3年・理科・藤川 裕人	11月26日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子
7月7日(月)⑤	4年・音楽科・高口 佳子	12月 1日(月)⑤	4年・体育科・安岐美佐子
6月30日(月)⑤	6年・理科・増田 洗一 (大学との合同研究集会)	12月 3日(水)⑥	3年・社会科・網野 未来
7月 2日(水)⑤	1年・国語科・東 泰右	1月19日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春
7月 9日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子	1月21日(水)⑤	2年・生活科・河口 美穂
10月15日(水)⑥	5年・社会科・半澤 友博	1月26日(月)⑤	5年・社会科・半澤 友博
10月20日(月)⑤	2年・生活科・河口 美穂	1月28日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之
10月27日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春	2月 9日(月)⑤	2年・道徳科・井下 修一
10月29日(水)⑤	2年・算数科・井下 修一 (坂校校長会 予定)		

- ⑤ 授業 13:40~14:25
討議 15:00~16:20
- ⑥ 授業 14:50~15:35
討議 16:00~17:20
(日程は変更になることがあります。)

昨年度は、65名の先生方にご参加いただきました。

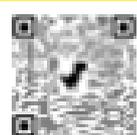
授業参観・討議にご参加
いただけます。
授業参観のみも可能です。
学校単位での合同研修会も
大歓迎です。

附属坂出小学校 公開授業のお知らせ

次回の附坂小わくわくワークショップのご案内

第7回

国語



国語の授業における対話を研究されている香川大学の浅井哲司先生をお招きして、国語科の授業づくりについて考えていきます。

子供たちが主体的に学べるようにするにはどんな手立てがあるの？話し合い活動ってどうやるの？などのお悩みがある先生はいませんか？3学期の教材を例にみなさんと一緒に考えましょう！

第8回

算数



算数の授業における対話を研究されている香川大学の松島充先生をお招きして算数科の授業づくりについて考えていきます。

子供と創る算数科授業の実現に向けて実践例を基に、発問や手立て、教具などについて考えていきます。一緒に算数好きの子供たちを育てませんか？



Instagramのご案内



Please Follow Us !

