

第4回 附坂小わくわくワークショップ

ワークショップへのご参加ありがとうございます
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください

- 1.入室の際は【名前・所属・都道府県】を入力してください。
例) 増田 洸一・附属坂出小・香川県
- 2.マイクはOFFにしてください。
(ビデオONだと嬉しいです！)
- 3.録音・録画はご遠慮ください。
- 4.チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- 5.飲食はご自由にどうぞ♪



本日の流れ

自己紹介

第一部 (17:15~17:35)

学習環境のユニバーサルデザイン

休憩 (17:35~17:40)

第二部 (17:40~18:10)

子供との関わりについてお悩み共有

(グループで15分→全体で)

休憩 (18:10~18:15)

第三部 (18:15~18:45)

坂井 聡 先生より全体総括 (20分)

アンケート & 質問タイム

「できるだけ多くの人々が利用可能であるように、初めからすべての人にとって安全・安心で利用しやすいように、建物、環境、製品、サービス等をデザインする」ということ

教師の願い

誰一人取り残さず
すべての子供の
学びを保障したい

8.8%

通常学級において
何らかの特別な
配慮を要する
児童生徒

ユニバーサルデザインの 働きかけ

学習面や行動面で支援を必要としている子供も、
そうでない子供も、共に学びやすくなる

UD
01

環境設定の工夫

UD
02

活動の見通しをもちやすくする
手立て

UD
03

自分の考えをもちやすくする
手立て

UD
04

学習内容を想起しやすくする
手立て

UD
01

環境設定の工夫

UD
02

活動の見通しをもちやすくする
手立て

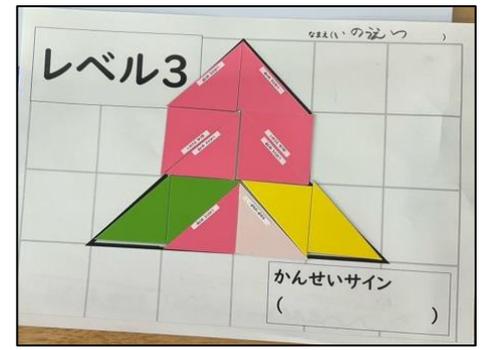
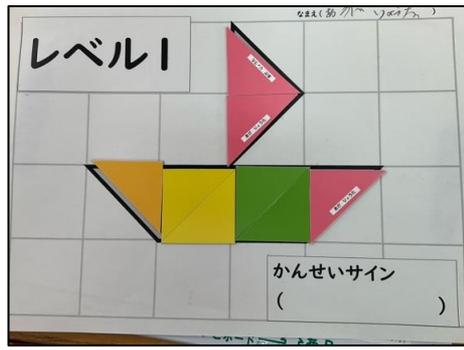
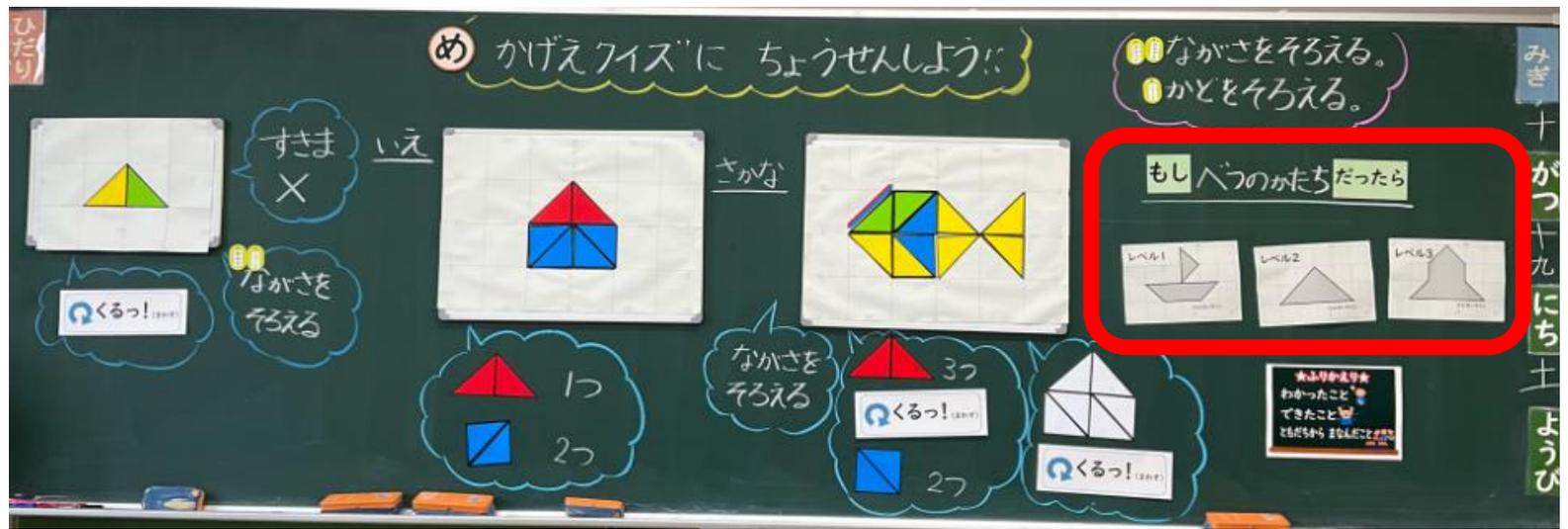
UD
03

自分の考えをもちやすくする
手立て

UD
04

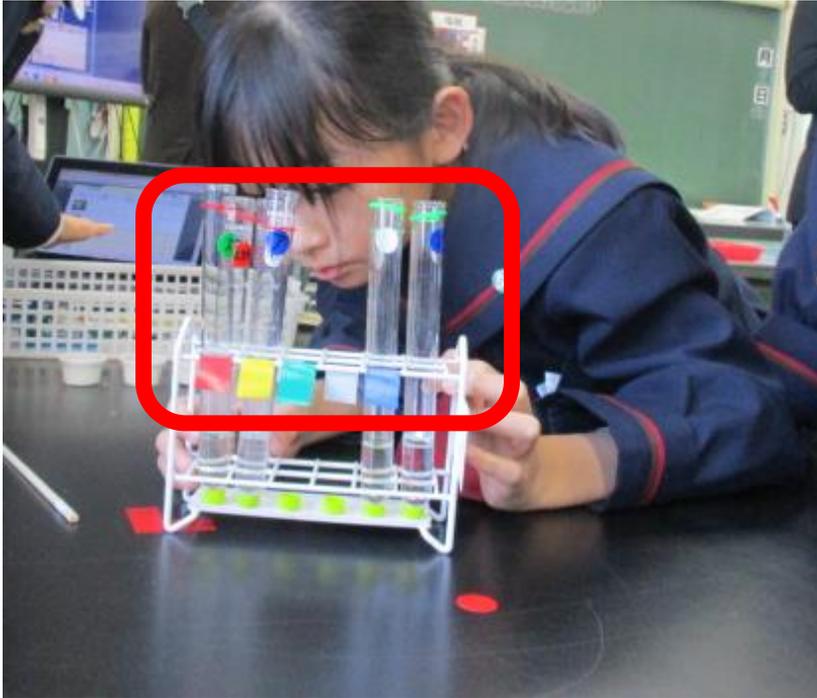
学習内容を想起しやすくする
手立て

難易度と解く問題数を自分で選択



→ 個々の習熟度に応じて、挑戦する問題や
かける時間を調整することができる

実験器具を色ゴムやシールで区別



→ どの試験管に何の水溶液が入っていて
何を入れないといけなかが一目でわかる

色やマークで示す



→準備や片付けをスムーズにする

使える道具や材料名を表示



→ 活動場所を
区別することで
使う道具や材料を
選択しやすく、
活動がしやすい

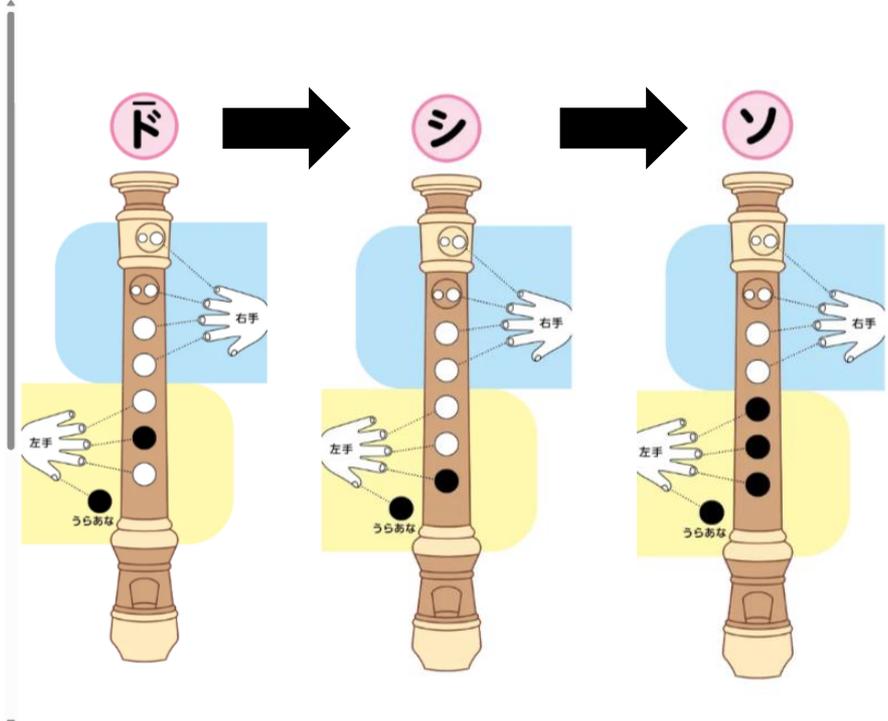
楽譜を簡易に、指づかいは大げさに

星 笛

♩=112ぐらい

きんびらとしんこ
北村俊彦 作曲

The image shows a musical score for 'Hoshifue' (Star Flute) in 8/8 time. The tempo is marked as ♩=112ぐらい. The score consists of four systems of staves. The first system has two staves, with the first staff highlighted by a yellow box around the first few notes. The second system has two staves. The third system has two staves. The fourth system has two staves. The score is written in a simple, accessible style.



教師は子供の鏡となり、
いつも子供と一緒に吹く
指を大きく動かす

人、もの、ことにふれあう時間の確保



→これまでの経験を用いて
ゆるやかにスタート

UD
01

環境設定の工夫

UD
02

活動の見通しをもちやすくする
手立て

UD
03

自分の考えをもちやすくする
手立て

UD
04

学習内容を想起しやすくする
手立て

どんな立場で考えるとよいかを共有

子どもにとってのよさ
おいしいソーセージを食べられる(めずらしい)
→ うれしい、また食べたい

工場の人にとってのよさ
子どもに食べてもらえる うれしい
→ 西に売った うれしい ヤリガイ
食べてもらえる → 売れる
坂出の工場だということをつたえられる

子どもたちにとって
これから子どもたちのために
学校の子ども数がふえる → 楽しい
→ いろいろな人と勉強 遊び
話し合い、し合、えんぞう
友だちがふえる → 楽しい

市(市役所の人)にとって
これから市み人のために
学校の数がへる
→ 学校をいじかりするお金をへらせる
→ ほかの公共せつに使える

分かったこと
せいのためになりたいから
坂出の子どもたちを知って
もらいたかったから

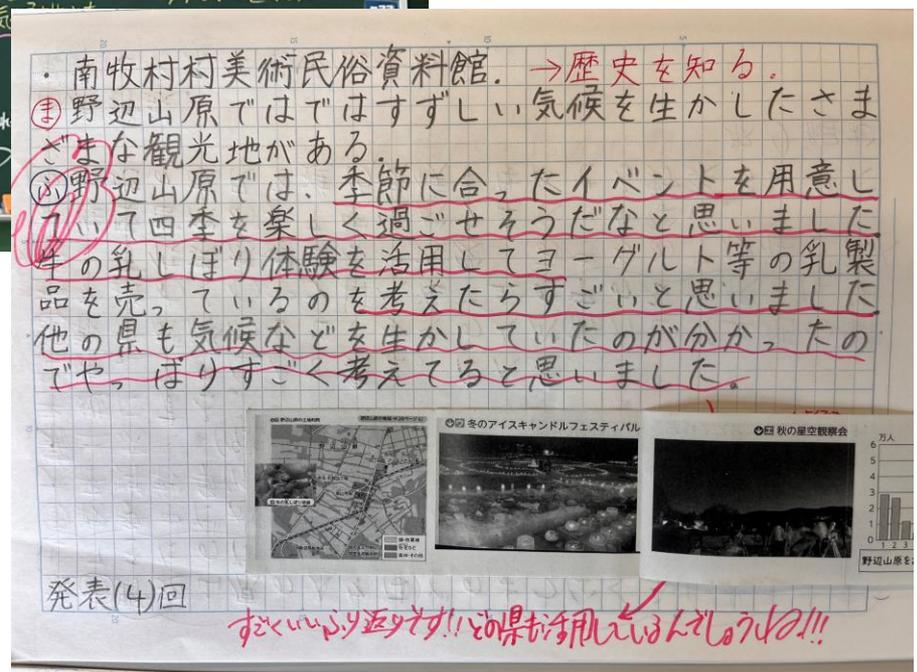
? どこにいって西にたか?

坂出市全図(今)
1校の子どもの数はふえる
市の学校の数はへる

新小・中学校 (703人)	東部中学校 (231人)	西庄小学校 (27人)
東部小学校 (322人)	金山小学校 (123人)	

→ 見通しをもって自分の考えをつくっていける

板書に資料を提示し、子供一人一人にも配布



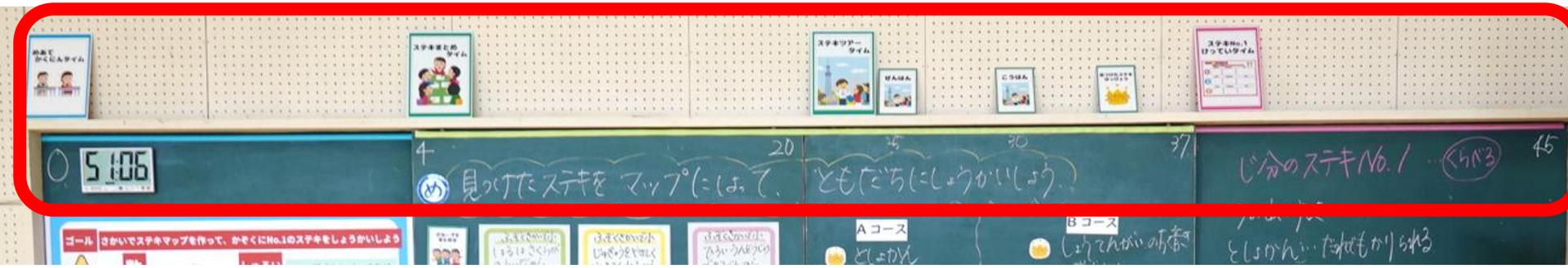
- どの資料を使って考えているのか明確になる
- 交流のときは資料を指しながら行える

算数アイテム (既習の方法) から選択



→ 自分の考えを表出しやすい状況をつくること
ができる

活動名 (～タイム)、活動時間を黒板の上部に示す



→今 (次) 何をする
時間なのか
視覚的に捉えやすくする

すべきことを可視化し、活動時間を見通す

確認しよう
限られた時間の中で最高のパフォーマンスを!

なりきり吟味タイム
なりきりチェックリスト
できていないものに取り組もう

ベストショット決定
時 分 20分

振り返ろう
今日の発見 次は... 8分

ようこそなりきりミュージアムへ
もと本物に近づける(め)なりきり〇〇に挑戦しよう。

今日の発見
・気持ち...ストーリーが想像
なりきってみると分かった
・細かいところのポーズが分かった
面白さ

次は...
・他のグループのを見たい。
・他の学年に見てもらいたい。
なりきりミュージアム

「風神雷神図屏風」 俵屋 宗建
「阿修羅像」
「円盤投げ」 ミュロン
「落ち穂拾い」 ミレー

表情
ストーリー
3人の気持ち
→ポーズ(表)
体の曲げ方の違い

目線
左足
後ろの人の手
曲げ方
体の向き
力の入れ具合

チェックリストクリア 完成

既習事項を手がかりに

なりきりポイント

姿勢
ひねり方
曲げ方
角度
向き
位置
頭(顔)の向き

体

手足一指の向き
伸ばし方
曲げ方
力の入れ方
視線

表情
気持ち
考えていること

想像

「なりきる」とは?
ポーズ(見た目)だけでなく
心(気持ち)も
再現すること

「なりきりチェックリスト」
を使って
吟味する

吟味とは...
よく調べる
繰り返し考える

本物に近づけるために

→ 学習した内容や、
前の時間を思い出し、
使えるものを選択する

調理工程を繰り返し視聴

Part1 計画段階



調理の工程を動画
を使って確認



→ (一人、グループで)
気になったら
いつでも視聴できる

共通の計画シートを作成

6月5日

体育 委員会

先生に相談済み○

活動のめあて

体育委員会が紹介したプールの使い方についての注意点の劇を振り返り来年につなげる。全校生の運動能力をあげるため体力テストの再テスト、vs体育委員会の計画を立てる

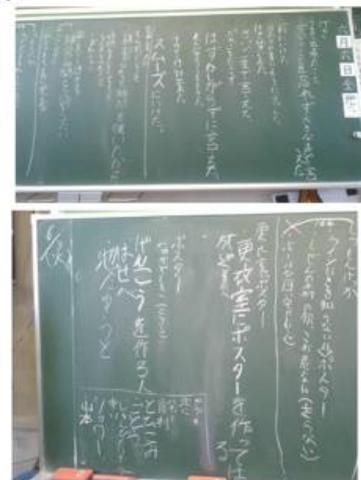
活動計画



活動メモ

プール開きの振り返りについて

- うまくできたこと
- いうことを忘れずに大きな声で言えた
 - はきはき動きながら言った
 - 練習よりかはうまく行けた
 - ダメをかぶらせなかった
 - 最後まで言えた
 - 分かりやすいように言えた
 - 素早く行動できた。
 - スムーズにすることができた。
- 出来なかったところ、次気をつけること
- 声を出していない人が目立った。
 - もっと前に行くべきだった。
 - 練習に時間を使わずにできていた。
 - 司会の位置
 - しよにちでも・
 - ふざけずに
 - セリフをもっと先に覚える。



→ 1時間の使い方を明示することで、だれもが活動時間や内容を捉えることができる

UD
01

環境設定の工夫

UD
02

活動の見通しをもちやすくする
手立て

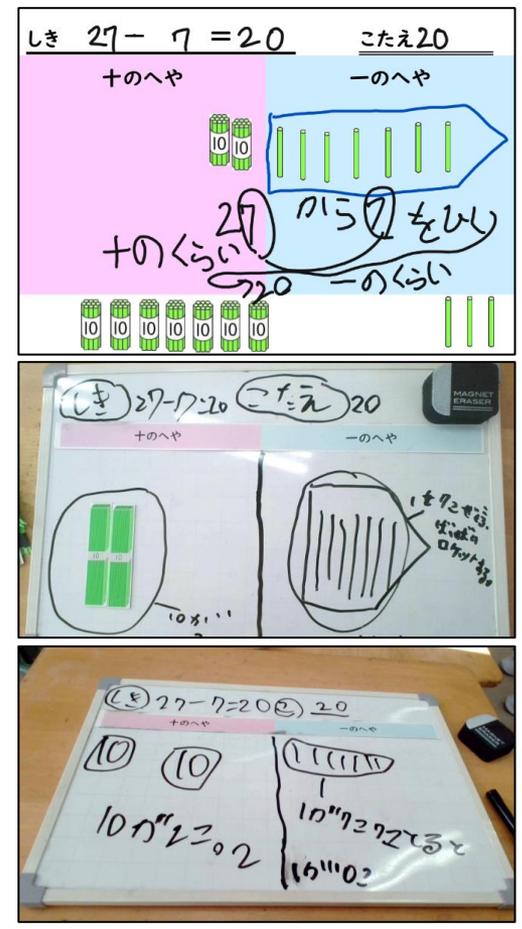
UD
03

自分の考えをもちやすくする
手立て

UD
04

学習内容を想起しやすくする
手立て

考えの表出方法を自己選択できる



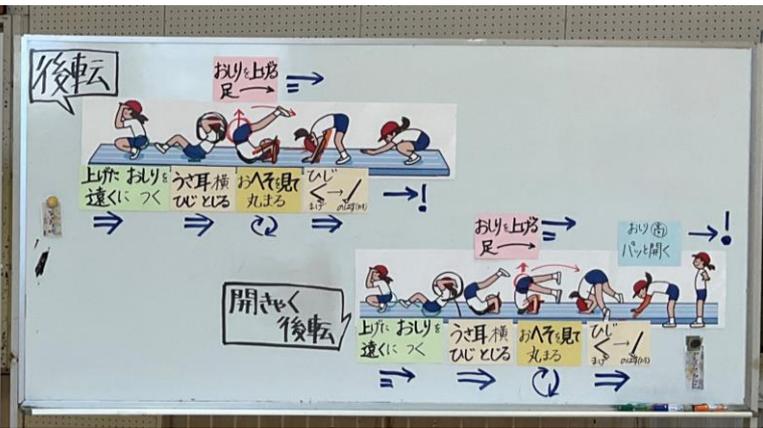
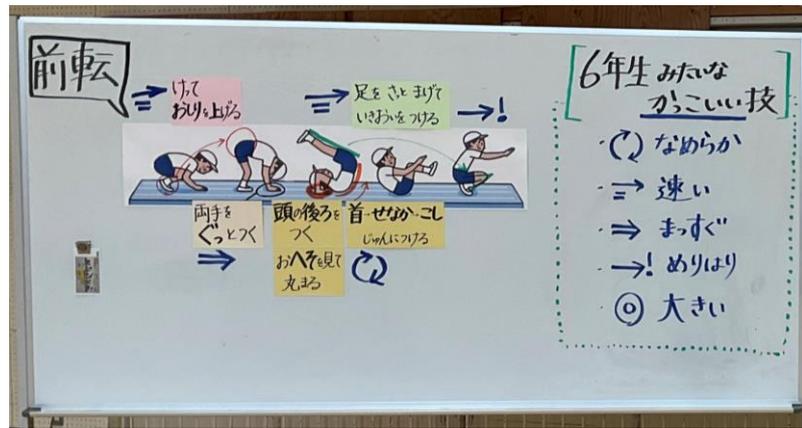
→ 必要や情報を活用して、解決に向かうことができる

図版を大きく拡大する



→ 細部まで
じっくり
鑑賞したり、
自分の動きと
比べたり
することが
できる

板書、練習の場のボード、ワークシートを共通にする



→手元にポイントがあることで、動きの確認ができたたり、アドバイスをし合うときに使ったりすることができる

自由に席を移動して、
学習する場を選択できるようにする
(個人、ペア、グループ)



→自分に合った方法や
タイミングで
学習のめあてに
向かうことができる

考える手順や方法の可視化

筆算の仕方

	2	7	8
3	8	3	
	6		
	2	3	
	2	1	
		2	
		2	

① たてる
② かける
③ ひく
④ おろす

たしかめ

→ 情報量を絞ることで、
考えを整理しやすく
することができる

自分の思いや考えを表現しやすくするツール

目には見えない心の中を視覚化する
→ あいまいな表現を表出しやすくする

心を育てるツール

① 心のグラデーション

② 心情円盤

③ 心の綱引き

④ 心の物差し

⑤ ハート

【心メーター】
 自分だったらどうするか、自分の心を可視化
 → 微妙な心の機微も表せるように
 → 異同を明らかに → 対話のきっかけ

学校のリーダーとして、自分が大切にしたいことを考える

最後の大会

友情
優勝する心

集団を
よりよくしたいという心

友情 ↑ 委員会

自分がやらなければならない

全員の三年生

最後の大会

優勝

友情

委員会

自分が大切にしたいこと

自分がやらなければならない

全員の三年生

最後の大会

優勝

友情

委員会

UD
01

環境設定の工夫

UD
02

活動の見通しをもちやすくする
手立て

UD
03

自分の考えをもちやすくする
手立て

UD
04

学習内容を想起しやすくする
手立て

学習支援アプリ上のカードの色分け (学習前と後で)

目標

5種類の水溶液にはどんな働きがあるか調べよう

本単元のまとめをしたり、疑問に思ったことを調べたりする。

塩酸に溶けた金属は元の金属と同じものか調べる。

水溶液には金属を溶かす働きがあるのか調べる。

5種類の水溶液にはどんな性質があるか調べよう

5種類の水溶液をリトマス紙を使って分類する。

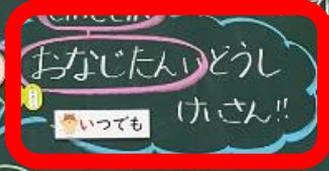
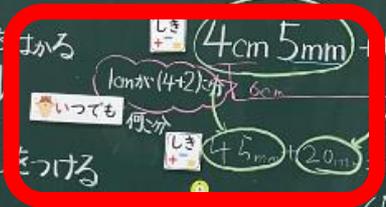
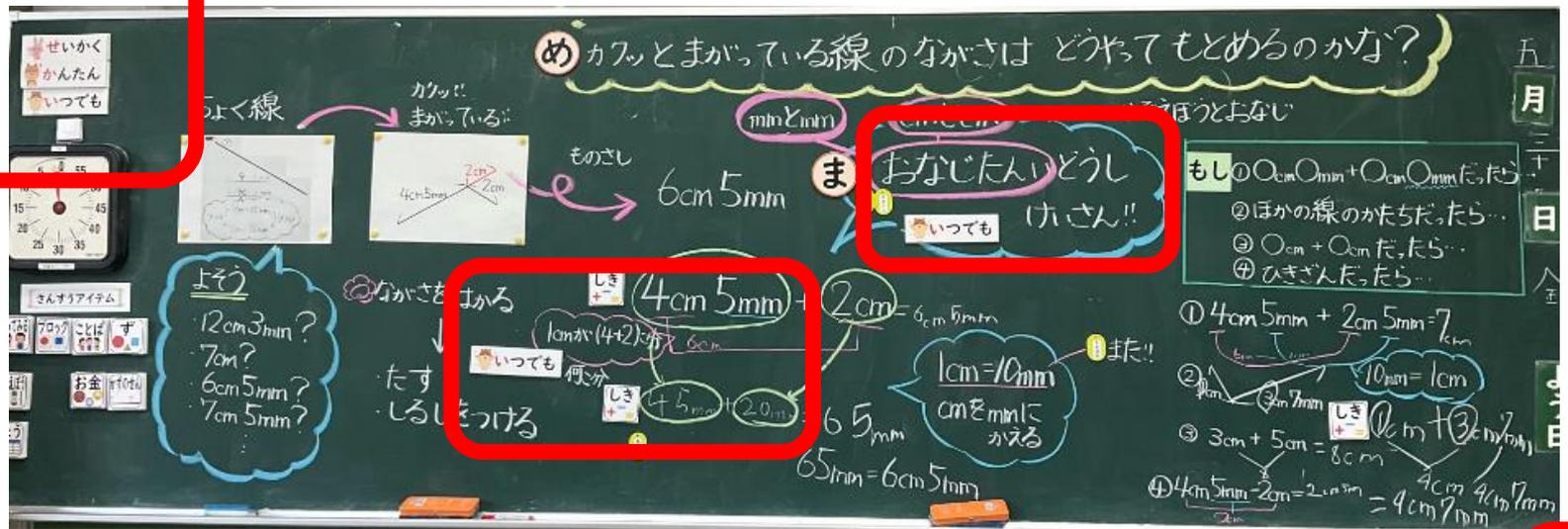
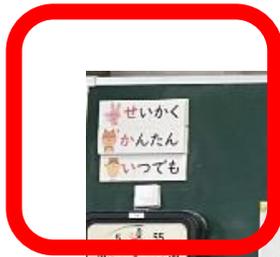
5種類の水溶液をリトマス紙を使って分類する。

5種類の水溶液にはそれぞれ何が溶けているか調べる。(蒸発・気体を集める)

5種類の水溶液の特徴を調べる。

→ 学習の進捗状況を把握しやすくする

教科で大切にしたい合言葉を共有

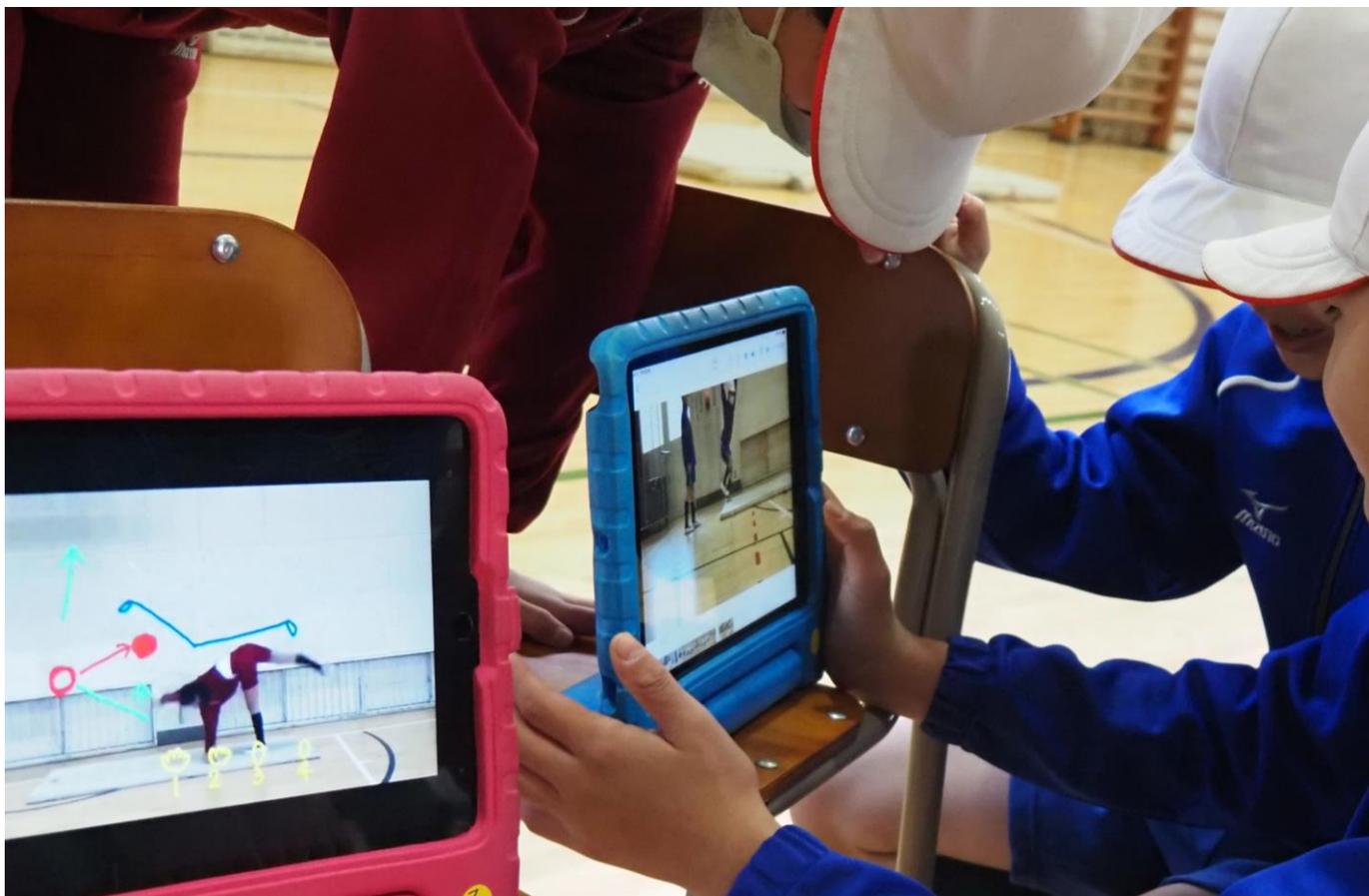


5/30 (金)	たんこが... かもつか...	「もし」だったからと 考えましたか。	考えが「せ・か・い」か どうか考えましたか。
	ました。もし... たらと	①	①
	かんがえても... した... たい...	①	①

5/30 (金)	1cmは10mmが... つかえました。	もし「だつたら」と 思いましたか。	えが「せ・か・い」か つか考えましたか。
	さんが孝女... cmをmmに かえることができると分かりました。	①	①
	たのしみ... たので... やり... たい... もし... ちが... たら... びう... かる... の...	①	①

→ 合言葉を意識しながら、学習に取り組めたり、自分の学び方を自己評価したりすることができる

共有した視点を書き込んだ手本動画



→動きを点や線で表すことで、
動きのポイントがシンプルになる

ユニバーサルデザインの働きかけ

まとめ

- 視覚等に働きかけ、環境設定を工夫することで、だれもが安心、快適に過ごすことができる
- 活動に見通しをもちやすくしたり、自分の考えをもちやすくしたり、学習内容を想起したりしやすくしたりする手立てを行うことで、だれも見通しをもって、自ら考えをつくり、学びを深めていくことができる

休憩

(17:35~17:40)



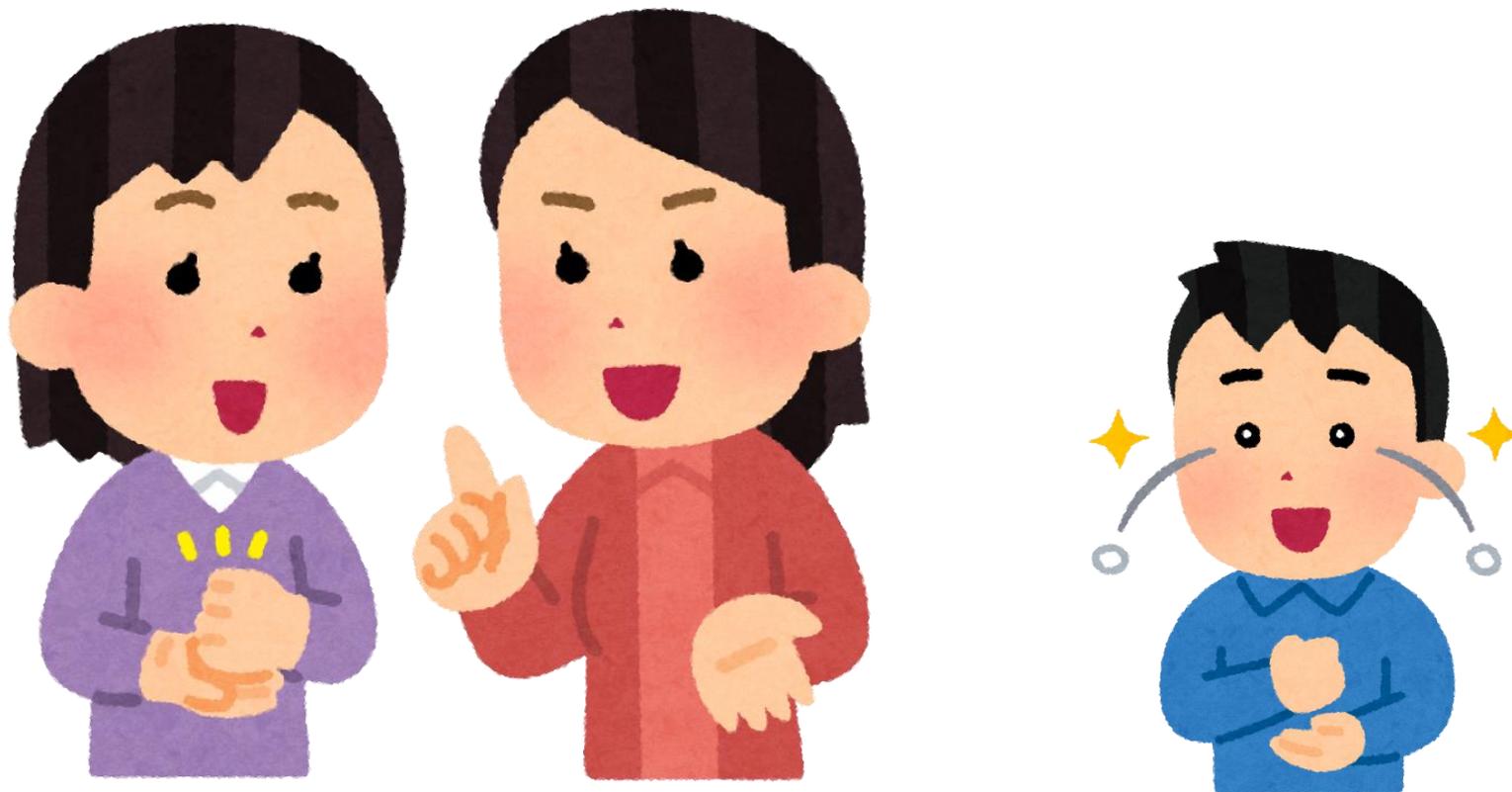
聞きたいことやお悩み等あれば、
チャットへご入力ください
(第二部以降で取り上げる予定です)

共有していただく内容

- ・ 子供をどこまで許すか
- ・ 個別に配慮が必要な子供への支援
- ・ 周りの子供への伝え方 など

※子供との関わりの中で、気になっていることや悩まれていることについてご発言ください。

グループでお悩みなどを共有してみて、
参考になったご意見などはあったでしょうか。



休憩

(18:10~18:15)



聞きたいことやお悩み等あれば、
チャットへご入力ください

坂井 聡 先生より

(18:15~18:35)

聞きたいことやお悩み等あれば、
チャットへご入力ください

ご清聴ありがとうございました

アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



こちらから読み取る
ことができます



こんな研修はいかがですか

校内研修に

お役立ててください

■ 指導案づくりからサポート

- ・単元計画や本時の活動について
- ・教材・題材について



■ 校内授業のサポート

- ・授業者の強みに対する価値付け
- ・授業改善への新しい視点の提示



■ 出張ワークショップ（出張実技もできます！例えば…）



体育科

【運動が苦手な子供でも取り組める
教材・教具の工夫】



図画工作科

【墨と水を使って表現&鑑賞】

- 社会科 資料づくり
- 国語科 言語活動の紹介
- 理科 予備実験
- 音楽科 ICT 活用の紹介
- …etc

その他の教科もご要望に合わせて
ご相談ください！



《参加者の方の声》

実際に体験することで子供たちにどう指導すればよいか分かりました。
その時作った資料は、学校に帰ってすぐに使うことができたので大変便利でした。

■ 合同現職教育（本校の研究授業を参観後、一緒に授業討議を行います）



《参加者の声》

授業づくりを行う際の児童の実態の把握や、
児童の意識をもとに単元構成をしていくことの
重要性を改めて感じる討議でした。

※ ご相談は2週間前までをお願いします。時間の枠については、ご相談ください。

※ 研究授業の参観がある場合は、指導案を1週間前までに送付してください。

※ 上記は、あくまでも一例です。各校の教育課題やニーズに対応いたしますので、お気軽にご相談ください。

（窓口：本校教頭）TEL:0877-46-2692 E-mail:sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp

（ハイファンエル）

公開授業のお知らせ

訂正版
6.16

他者と共に自己調整して学ぶ子供を
育てる授業づくりを研究しています



日時	学年・教科・授業者	日時	学年・教科・授業者
5月26日(月)⑤	3年・国語科・岡根 平	11月 5日(水)⑥	3年・音楽科・高口 佳子
6月 2日(月)⑤	4年・算数科・好井 佑馬	11月10日(月)⑤	5年・国語科・小出 早織
6月 4日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之	11月19日(水)⑥	3年・道徳科・藤川 裕人
6月16日(月)⑤	3年・理科・藤川 裕人	11月26日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子
7月7日(月)⑤	4年・音楽科・高口 佳子	12月 1日(月)⑤	4年・体育科・安岐美佐子
6月30日(月)⑤	6年・理科・増田 洗一 (大学との合同研究集会)	12月 3日(水)⑥	3年・社会科・網野 未来
7月 2日(水)⑤	1年・国語科・東 泰右	1月19日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春
7月 9日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子	1月21日(水)⑤	2年・生活科・河口 美穂
10月15日(水)⑥	5年・社会科・半澤 友博	1月26日(月)⑤	5年・社会科・半澤 友博
10月20日(月)⑤	2年・生活科・河口 美穂	1月28日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之
10月27日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春	2月 9日(月)⑤	2年・道徳科・井下 修一
10月29日(水)⑤	2年・算数科・井下 修一 (坂校校長会 予定)		

- ⑤ 授業 13:40~14:25
討議 15:00~16:20
- ⑥ 授業 14:50~15:35
討議 16:00~17:20
(日程は変更になることがあります。)

昨年度は、65名の先生方にご参加いただきました。

授業参観・討議にご参加
いただけます。
授業参観のみも可能です。
学校単位での合同研修会も
大歓迎です。

附属坂出小学校 公開授業のお知らせ

次回の附坂小わくわくワークショップのご案内

2学期からの
授業に
すぐ役立ちます★

令和7年度 夏休み

附坂小
わくわく

この夏
みんなで楽しく
学びませんか♪

参加費
無料

ワークショップ

対面開催
附坂小へ
お越しください♪

第5回



第6回



7/25 金

申し込み

8/1 金

申し込み

第1部 9:30~10:30

◆音楽科か図画工作科のどちらかを選択してください。

第1部 9:30~10:30

◆体育科か家庭科のどちらかを選択してください。

音楽科

リコーダーや鍵盤ハーモニカなどでアンサンブルを楽しみ、教材づくりをしてみませんか。

体育科

全ての子供が楽しく参加できる教材・教具について、一緒に動きながら考えてみませんか。

図画
工作科

授業づくりのポイントを一緒に考えましょう。教材づくりや作品の鑑賞も体験してみませんか。

家庭科

簡単な小物づくりや被服実験を行いながら、教材・教具を一緒に作ってみませんか。

第2部 10:30~11:00

ICT
の活用

一人一台端末を使った取組を紹介します。教科の授業だけでなく、学校現場の様々な場面でも効果的に使っていきませんか。

準備物、内容の詳細などは、申し込みいただいたメールアドレス宛に送付いたします。

前回の様子

音楽科



体育科



図画工作科



家庭科

周辺地図



Instagramのご案内



Please Follow Us !

