

第5回 道徳科

わくわく授業づくりワークショップ

本ワークショップへのご参加，ありがとうございます。
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

①入室の際は【都道府県・所属・名前】を入力してください。

（例）香川県 附属坂出小学校 網野 未来

②マイクはOFFにしてください。

③録音・録画はご遠慮ください。

④学習指導要領解説（道徳編），道徳の教科書等をご準備ください。

⑤飲食はご自由にどうぞ♪

※開始時刻15：00まで，しばらくお待ちください。

2023.02.10 わくわく授業づくりワークショップ

道徳科の授業づくりを
楽しもう！！

香川大学教育学部附属坂出小学校

道徳科

ワークショップのねらい

ワークショップへのご参加 ありがとうございます。

このワークショップでは、日頃先生方が感じておられる
疑問や悩みをみんなで解決しながら、

楽しみながら、道徳の授業をつくっていくことをねらいとしています。

どうぞよろしく願いいたします！

本日のメニュー

- いつもの授業の疑問やお悩み
- 道徳科の授業で目指すもの
- 道徳的価値理解について ～「B親切, 思いやり」を中心に～
- 授業づくりをしてみましよう
- お悩み相談タイム

いつもの授業でお困りのことは？

どうやったら考えをつくれるか。

子供が、しっかりと考えていくには。

考えたいという意欲をどう高めるか。

解決のアイデア

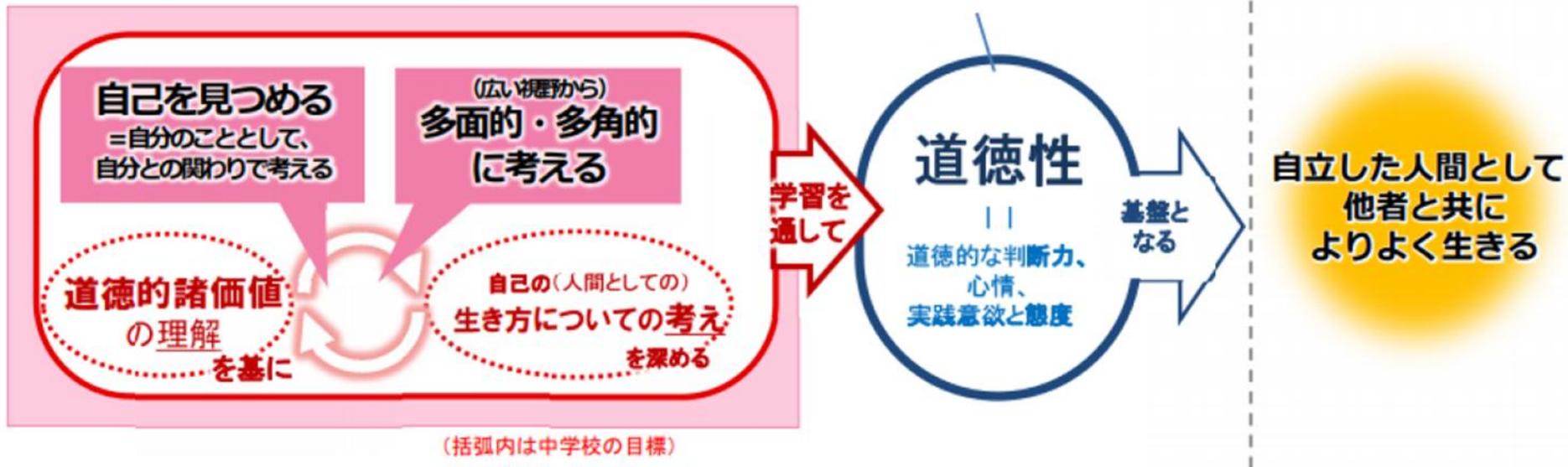
道徳科の目標

道徳的諸価値の理解を基に、
自己を見つめ、
多面的・多角的に考え、
自己の生き方についての考えを深める学習を通して、
道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

『平成29年改訂 学習指導要領』

目標の構造的な捉え

道徳性を養うために行う道徳科における学習



H29 年度道徳教育指導者養成研修ブロック説明会 行政説明配布資料より

(独立行政法人教職員支援機構・開催県教育委員会主催、文部科学省共催)

指導方法は多様にある

道徳的価値？内容項目？

道徳的価値とは

よりよく生きるために必要とされるものであり、
人間としての在り方や生き方の礎となるもの

内容項目とは

道徳的価値を含む内容を短い文章で平易に表現したもの
道徳的価値観を形成する上で必要なもの

内容項目「親切，思いやり」とは？

- 学習指導要領解説を読む！
 - 発達段階による違い（中学校を意識して）
- 個々の道徳的価値について考える。
 - 関連書籍
 - 辞書 等

学習指導要領では

〔第1学年及び第2学年〕

身近にいる人に温かい心で接し，親切にすること。

〔第3学年及び第4学年〕

相手のことを思いやり，進んで親切にすること。

〔第5学年及び第6学年〕

誰に対しても思いやりの心を持ち，相手の立場に立って親切にすること。

（中学校）

〔思いやり，感謝〕

思いやりの心をもって人と接するとともに，家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し，進んでそれに応え，人間愛の精神を深めること

内容項目「親切，思いやり」とは？

学習指導要領から「親切」や「思いやり」について考えたことをどんどん書き出してみましよう。

どの学年の言葉を見ても、心の面と、親切という行動の面が書いてあるなと思いました。

中学年になると「自ら進んで」という観点が加わっている
こちらが思うことを一方的にではなく、相手のことを考えることの意味
困難に直面したときにどう立ち振る舞うか
相手の立場を考え、行動することが大切。

相手意識が自分からどんどん遠いところまで広がっていつている。
相手に対する思いやり、相手の立場に立った行動することが大切

学習指導要領では

〔第1学年及び第2学年〕

身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。

〔第3学年及び第4学年〕

相手のことを思いやり、進んで親切にすること。

〔第5学年及び第6学年〕

誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にすること。

(中学校)

[思いやり, 感謝]

思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深めること

内容項目「親切，思いやり」とは？

思い遣る・・・推察，想像，思慮分別

思いやり・・・相手の心の中を推し量って，その心情について察すること，またそのときの気持ち

自分の側から心の贈り物を他者に優美に贈ることのできる心の状態ないしはたらき

思いやりは，およそすべての人間関係に必要な「徳」

親切は，受けた相手が重荷に思わないように贈ることが本質

参考：横山利弘，『道徳教育、画餅からの脱却』

内容項目「親切，思いやり」とは？

しん-せつ【親切／深切】の解説

[名・形動]

- 1 相手の身になって、その人のために何かをすること。思いやりをもって人のためにつくすこと。また、そのさま。「人の一にあずかる」「一を無にする」「一な応対」
- 2 (深切) 心の底からすること。また、そのさま。

「独立の気力ある者は国を思うこと一にして」〈福沢・学問のすゝめ〉

[派生]しんせつげ [形動] しんせつさ [名] しんせつみ [名]

類語 懇切(こんせつ)

関連語 情け深い(なさけぶかい) 心尽くし(こころづくし) 手厚い(てあつい) 懇篤(こんとく)

内容項目「親切，思いやり」とは？

おもいやり〔おもひ-〕【思い▽遣り】の解説

1 他人の身の上や心情に心を配ること。また、その気持ち。同情。「一のある処置」「病人に対する一がない」

2 想像。推察。

「奥山の一だに悲しきにまたあま雲のかかるなになり」〈かげろふ・上〉

3 思慮。分別。

「ことに責むれば、若き人の一少なきにや」〈堤・花桜をる少将〉

関連する内容項目も

思いを向ける対象の違いによって、
友情にも、家族愛にも、相互理解にも
だからこそ

本時のねらいに合ったものは何かを明確にもつ

子供はいろいろと、教師ははっきりと

授業をつくってみましょう

①ねらいの設定

道徳科の目標＋道徳的価値＋子供の実態＋教材分析

②ねらいに迫る中心発問と予想される子供の考え（3人）

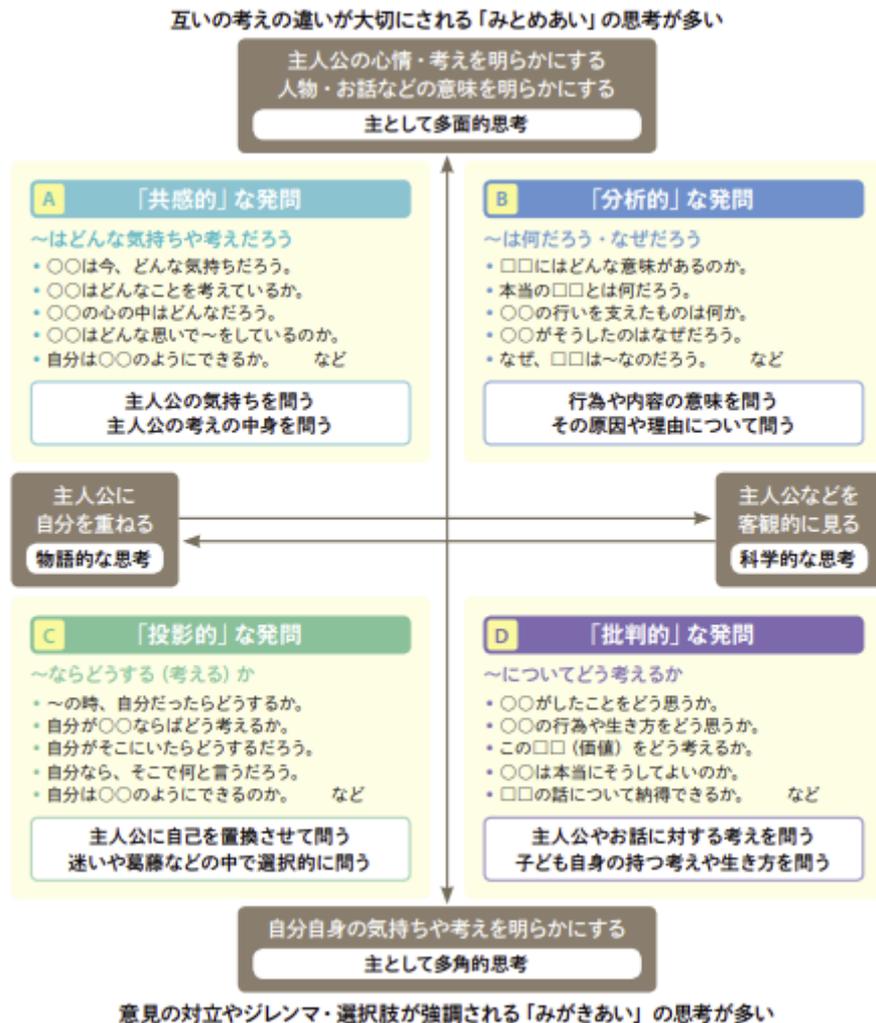
③中心発問を支える補助発問と予想される子供の考え（3人）

④より道徳科の目標を意識した指導方法

中心発問を見付けるために

- ①ねらいに迫れるか
- ②教材の中心場面（主人公の心情の変化， 道徳的問題場面）に関わっているか
- ③様々な考えが出されるものか
- ④対話をしたくなるために欠かせないものか

発問の分類



意見の対立やジレンマ・選択肢が強調される「みがきあい」の思考が多い

引用

[VIEW21_kyo_2017_03_doutoku.pdf \(benesse.jp\)](#)

授業の基本的な三つの場面

導入	主題に対する興味や関心を高め、ねらいの根底にある道徳的価値の理解を基に自己を見つめる意欲を高める場面
展開	目当てに対する考えをもち、他者や自己と関わりながら、ねらいの根底にある道徳的価値の理解を基に自己を見つめる場面
終末	ねらいの根底にある道徳的価値に対する思いや考えをまとめたり、道徳的価値を実現することのよさや難しさなどを確認したりして、今後の生き方につなぐ場面

導入

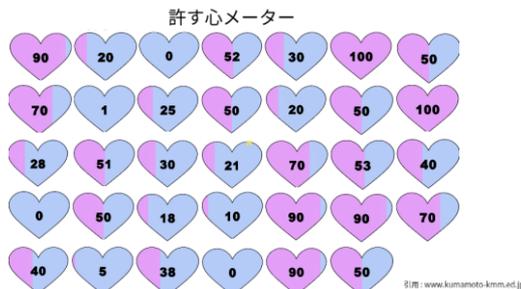
自分自身の問題として受け止められるようにするために

ポイント

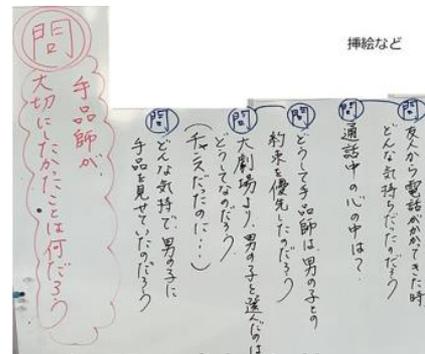
写真や図等の視覚的な支援により経験を想起させたり、教材を事前に読んで書いた疑問や感想を示したりし、その時に子供たちが感じたことや考えたことを表出できるようにする。



生活場面の写真の提示

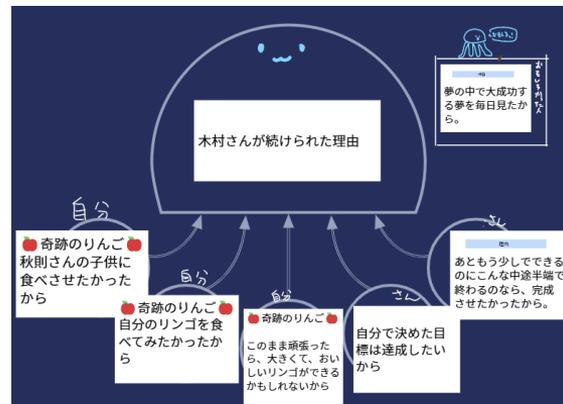
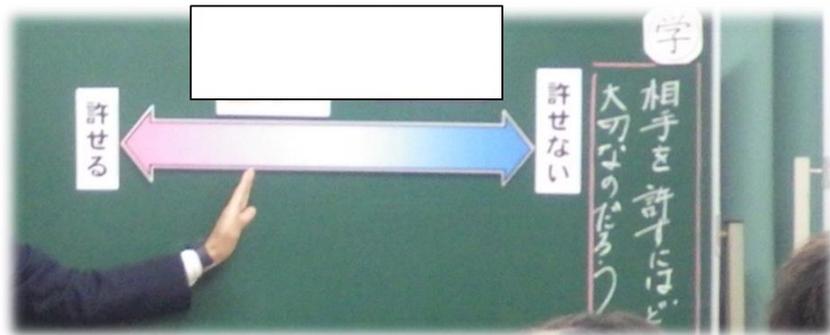
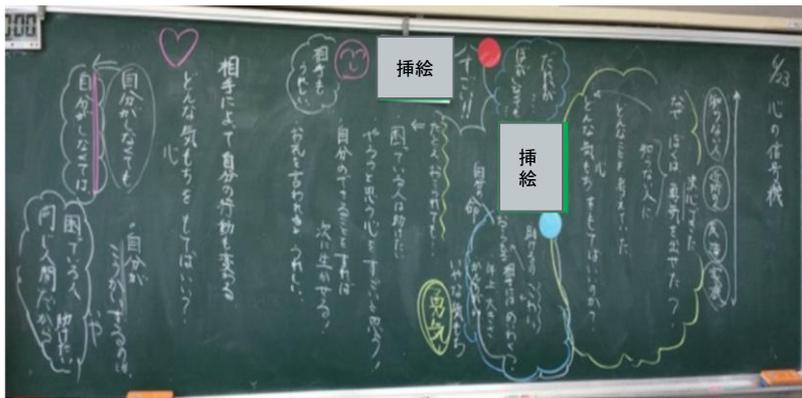


一人一人の考えの表出



疑問や感想を基に

展開



終末

自分のよさを実感し、これからの生き方につなげるために

ポイント

「道徳的価値の理解に至った理由」「これからの生き方」等の振り返りの観点を大切にするとともに、自分のよさを実感できる自己評価や相互評価を工夫する。

課 これからは(自分の課題)
今まで「できていなかったなあ」「こうしておけばよかったなあ」から、**これから自分**にできることを考える。

良 これまでも(自分の良さ)
今までも正しいことややるべきことができていた自分を見付け、**もっともってできること**は無いかを考える。

友 心に残った友達の見解
授業中に「同じだ!」「そういう考えもあったのか!」と思えた友達のことを思い出し、**なぜ友達の見解が心に残ったのか**を考える。

難 実行が難しいと思ふこと
頭では、「やるべきこと」「正しいこと」は分かっているのだけど、**実行しようとする**、**なかなかできないことがあるんだ**よなあと感じる。

今までの自分のことを振り返ったり、他の動物についても考えてみようと考えを広げたりしているところがずいぶん多い。

今までは、どうぶつが食べられるとかわいそう~と思っていたけどまたその食べた動物の命にもかかわることを知って、協力してすごしていることが分かった。これからも、命を大切にしていきたいと思った! **(動物のことについても考えてみたい)**。

自分の心図鑑

A collection of heart-shaped cards arranged in a grid. Each card contains handwritten text in Japanese, likely reflections or notes. In the center of the grid is a photograph of a young girl in a school uniform, smiling and making a peace sign. The cards are connected by lines, suggesting a flow of thoughts or a timeline of reflections.

長期的な振り返りによってより自己を見つめられるように

子供自身による期末の振り返りを行う上でのポイント

①印象に残った授業とその理由をかく

②自分の感想を読み返して、4つの視点に基づき、記号付きで抜き出す

○あらためて深く考えたところ

☆新しい考えや発見があったところ

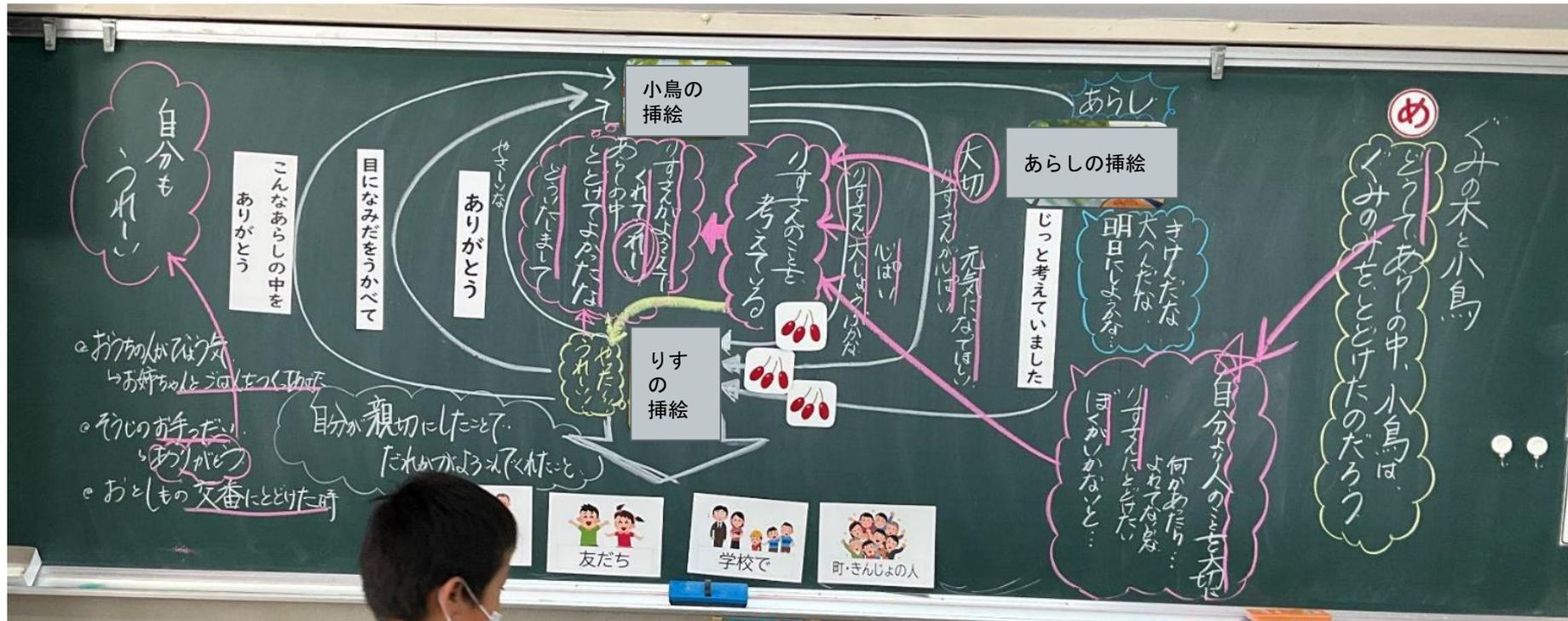
◇友人の意見で考えさせられたところ

※これから頑張りたいと思ったところ

③自分の成長を感じたことを書く

日本道徳教育学会全集編集委員会(編著)・杉中康平(2021)「長期的な視点に立つ評価への取組」新道徳教育全集第3巻、学文社、249-250ページ

「ぐみの木と小鳥」学研『みんなのどうとく2』



あらすじ

ぐみの木から、「友達のリスが最近、ぐみの実を食べに来ていない」と聞いた小鳥は、心配するぐみの木の代わりに、リスのもとへ実を届けに行く。

そこで、リスが病気で寝ていたことを知った小鳥は、次の日もリスのもとへ実を届けに行き、リスも小鳥がしてくれることをとても喜んだ。

しかし三日目、嵐がやってきた。小鳥は、ぐみの実を持って行くかどうかしばらく考えるが、やみそうにない嵐を前に、とうとう嵐の中へ飛び立った。吹き荒れる嵐をくぐりぬけ、やっとの思いでぐみの実を届けた小鳥に、リスは心から感謝するのであった。

学習のねらい

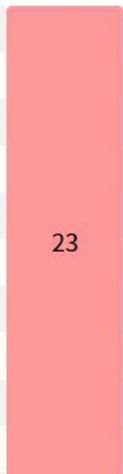
自分の行為について、りすから感謝された時の小鳥の気持ちを考えることを通して、親切はされた方だけでなく、親切にした方もうれしくなることに気付き、相手のことを考えて自分から進んで親切にしようとする心情を育てる。

授業の実際

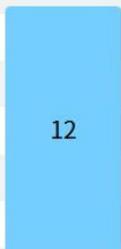
導入

範読 → 内容の確認 → 中心場面の把握

【事前アンケートの提示】



交番にとどけに行く



やくそくの時間に間に合うように帰る



- ・ やっぱり,
ゲームをしたい...
- ・ 約束の時間に
遅れてしまうし...

自分たちの考えと、小鳥がとった行動とのズレ

めあての設定「どうしてあらしの中、小鳥はぐみをとどけたのだろう」

展開 「小鳥は嵐を見ながら何を考えていたのだろうか。」

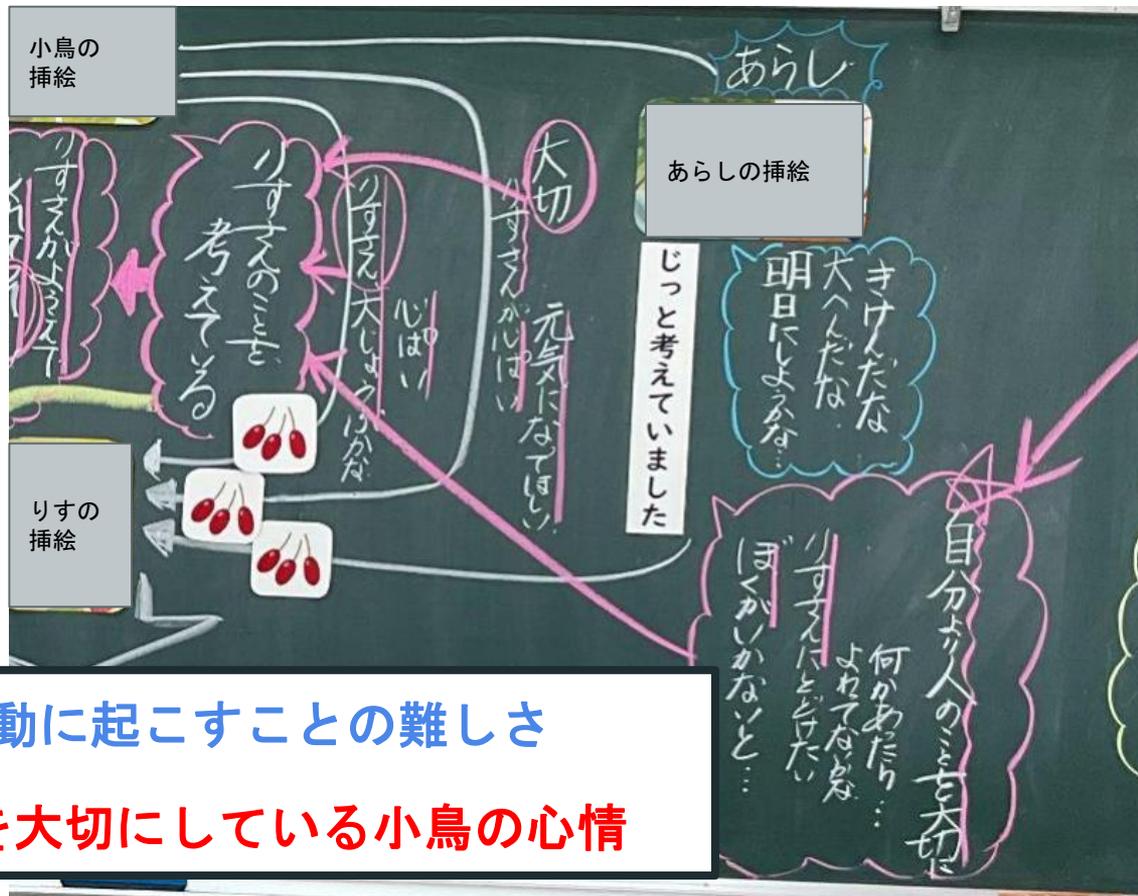
【二つの立場から考える】

行けない

→ケガするかも...,
大変だな..., 明日でも...

行く

→僕が行かないとご飯が...,
りすさんに何かあったら...,
困っているかも...とどけてあげたい

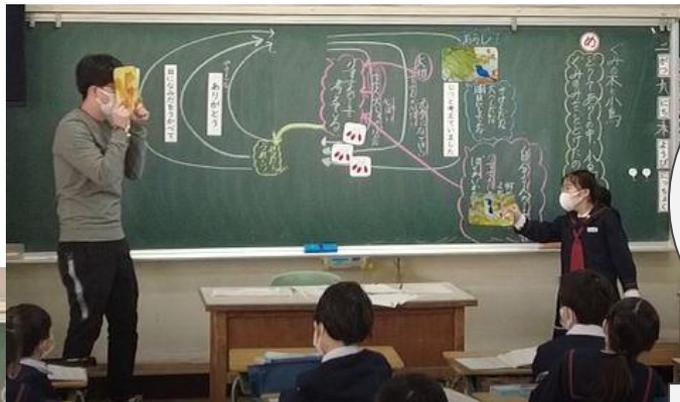


よいと分かっても行動に起こすことの難しさ

自分のことより相手のことを大切にしている小鳥の心情

展開 「りすから感謝された小鳥は、 どんな気持ちになったのだろう。」

【役割演技】



- ・ あらしの中、がんばって
とどけてよかった。
- ・ りすさんが喜んでくれて、
こっちもうれしい。

人に親切にすることの意義

「親切にされた方だけでなく、親切にした嬉しい気持ちになる」

展開



終末

「自分にも同じような経験はあるかな？」

(誰かのために親切にして、喜んでくれたこと)



対象を提示「家族」「友達」「学校の中で」「町や近所の人」

→ 想起させやすく

終末 【ぐみのみカード】

ひろったよかったと思っ
 た。先んかどうとく
 の、トを、ごうを
 ノットが、ちて、ひろ
 ちげた時に、おりが、
 ひろったよかったと思
 った。

キーホルダーのおとしものをひろて
 大分、採田にしどけた
 時に、おりが、ごうを
 ひろて、よめた、ご
 と、思っ、た。

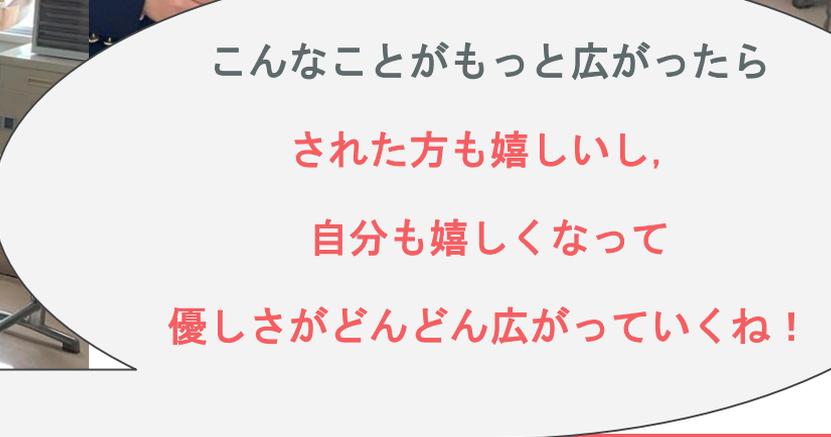
えうじのリーダーが、はじ
 まりの時に、来て、いな、かた
 から、リーダーが、やる、ほう
 きを、や、た、こと、え、し、り、
 ー、ダ、ー、が、来、た、時、に、お、り、が、ご、う、
 と、言、わ、れ、て、お、ま、し、
 ー、ラ、木、が、名、前、
 ()

れ、し、か、つ、ち
 こ、お、り、が、ご、う、を、
 ひ、ろ、つ、ち、と、ご、う、を、
 ち、と、い、ば、し、ご、う、を、
 と、も、ち、ご、う、が、サ、ッ、カ、ー、で、ボ、ー、ル

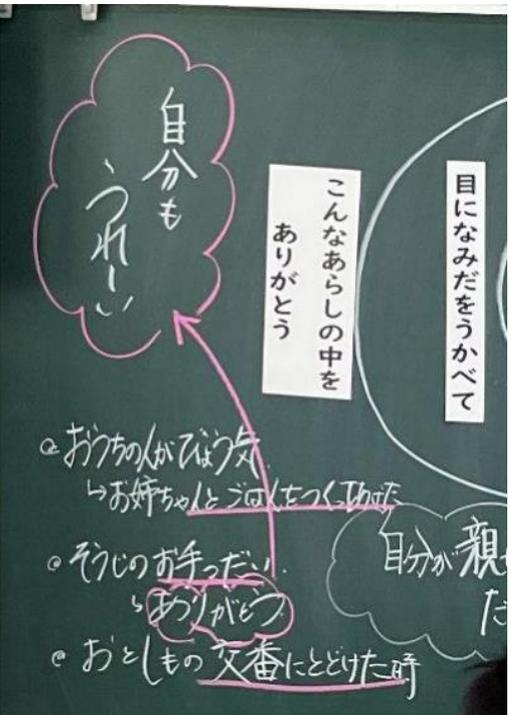
知、ら、な、い、人、が、ド、イ、ジ、を、し、て、
 お、わ、ら、す、自、分、が、入、っ、て、知、
 ら、な、い、人、の、ス、マ、ホ、が、お、し、て、
 知、ら、な、い、人、に、お、し、て、
 言、わ、れ、て、お、り、が、ご、う、を、
 ひ、ろ、つ、ち、と、ご、う、を、
 ち、と、い、ば、し、ご、う、を、
 と、も、ち、ご、う、が、サ、ッ、カ、ー、で、ボ、ー、ル

れ、し、か、つ、ち、が、あ、る、
 す、す、と、あ、る、か、ご、う、と、ゆ、わ、れ、
 ひ、ろ、つ、ち、と、ご、う、を、
 ま、ご、う、か、ご、う、と、学、校、に、行、こ、う、し、
 れ、し、か、つ、ち、が、あ、る、
 ー、り、あ、り、が、ご、う、と、ゆ、わ、れ、ご、う、
 時、ご、う、の、エ、ク、ラ、を、も、つ、た、
 お、り、あ、さ、れ、が、ご、う、を、い、て、い、た、

終末 【ぐみのみカード】



こんなことがもっと広がったら
された方も嬉しいし、
自分も嬉しくなって
優しさがどんどん広がっていくね！



授業をつくってみましょう

①ねらいの設定

道徳科の目標＋道徳的価値＋子供の実態＋教材分析

②ねらいに迫る中心発問と予想される子供の考え（3人）

③中心発問を支える補助発問と予想される子供の考え（3人）

④より道徳科の目標を意識した指導方法

板書を中心に

発問を中心に

引用・参考文献

- 文部科学省，『学習指導要領解説 特別の教科 道徳編』，廣濟堂あかつき株式会社，2018
- 横山利弘，『道徳教育、画餅からの脱却』，廣濟堂あかつき株式会社，2007
- 赤堀博行，『道徳的価値の見方・考え方』，東洋館出版社，2021
- 牧崎幸夫/広岡義之/杉中康平，『楽しく豊かな道徳科の授業をつくる2』，ミネルヴァ書房，2019
- 日本道徳教育学会全集編集委員会・杉中康平，「長期的な視点に立つ評価への取組」『新道徳教育全集第3巻』，学文社，2021
- 『道徳教育』編集部編，『考え、議論する道徳をつくる新発問パターン大全集』，明治図書，2019
- goo辞書，<https://dictionary.goo.ne.jp/>

ご質問やご意見等，お待ちしております！

道徳科

好井佑馬（ヨシユウマ）yoshii.yuma@kagawa-u.ac.jp

岡根平（オカネタイラ）okane.taira@kagawa-u.ac.jp

アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内

さあ始めよう 道徳科授業づくり入門

小学校実践事例
全11本収録

監修：七條正典 植田和也
編著：清水頭人 山本健太

美巧社

第1章

道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



第2章

さらなる充実を目指して

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもたちの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



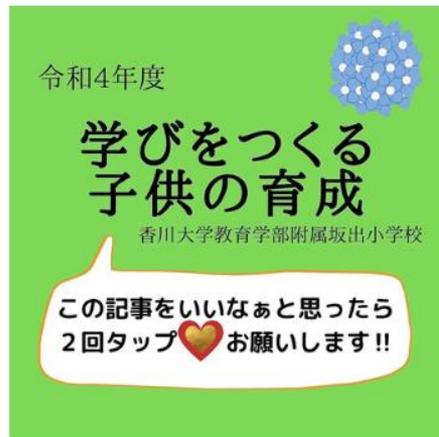
第3章

「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- | | |
|-------|-----------------------|
| 【低学年】 | 1 およげないすさん |
| | 2 ないた赤おに |
| | 3 黄色いベンチ |
| 【中学年】 | 4 絵葉書と切手 |
| | 5 心と心のあくしゅ |
| 【高学年】 | 6 スランコ乗りとピエロ |
| | 7 ロレンソの友達 |
| | 8 旗のしよく台 |
| | 9 道子さんに出したバス |
| | 10 のりつけされた詩 |
| | 11 友善のために (モラルジレンマ教材) |



本校Instagramのご案内



Please
Follow
Us !

