

実践提案

「さ・ぬ・き力」(非認知能力)を育てる 環境づくりについて



2022年10月7日
附属坂出小学校

実践提案の予定

18:35～19:00 実践提案（25分間）

①非認知能力ってどんな力？どんな姿？

②国語科 実践提案

③体育科 実践提案

④算数科 実践提案

質疑応答，お知らせ

非認知能力について

知っている

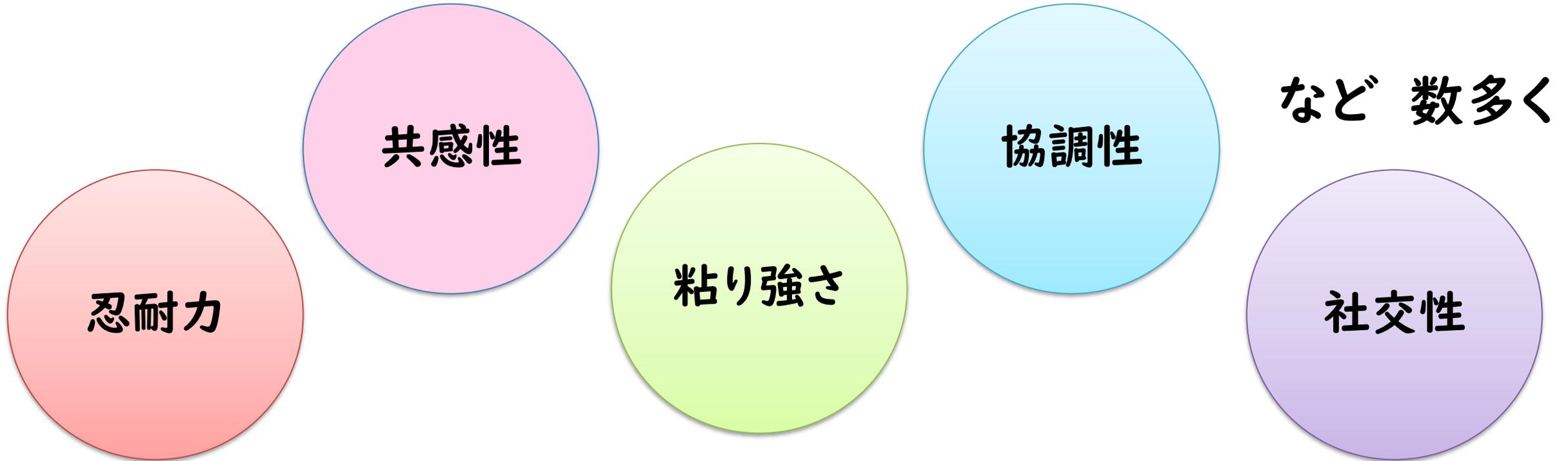
聞いたことがある → 1

知らない

聞いたことがない → 2

2 非認知能力って？

漢字や計算, IQなどで測れる力ではなく,
点数にして測定することが難しい力

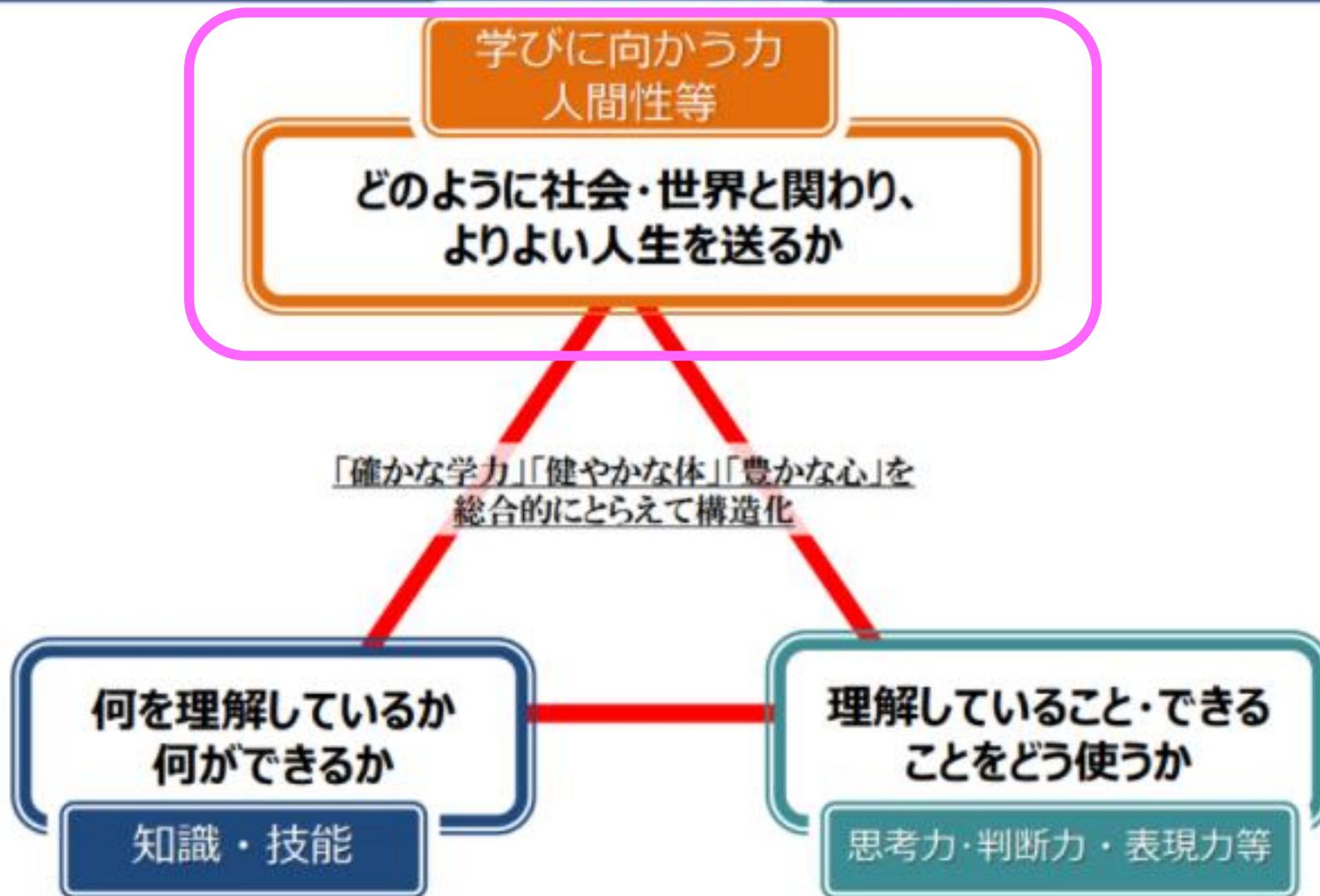


将来につながる力, 社会で成功する力

大人になってからの幸せ

学習指導要領では

育成すべき資質・能力の三つの柱





改訂に込められた思い

文部科学省HPより

学校で学んだことが、子供たちの「生きる力」となって、明日に、そしてその先の人生につながってほしい。

これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸せを実現してほしい。

そして、明るい未来を、共に創っていきたい。

2020年度から始まる新しい「学習指導要領」には、そうした願いが込められています。

これまで大切にされてきた、子供たちに「生きる力」を育む、という目標は、これからも変わることはありません。

一方で、社会の変化を見据え、新たな学びへと進化を目指します。

生きる力 学びの、その先へ

新しい「学習指導要領」の内容を、多くの方々と共有しながら、子供たちの学びを社会全体で応援していきたいと考えています。

主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点から「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」も重視して授業を改善します。

一つ一つの知識がつながり、「わかった!」「おもしろい!」
と思える授業に



見通しをもって、粘り強く取り組む力が身に付く授業に



周りの人たちと共に考え、学び、新しい発見や豊かな発想が生まれる授業に

自分の学びを振り返り、次の学びや生活に生かす力を育む授業に

学習指導要領 総則編より

主体的に学習に取り組む態度

自己の感情や行動を統制する力

よりよい生活や人間関係を自主的に形成する態度

自分の思考や行動を客観的に把握し認識する、いわゆる「メタ認知」に関わる力

多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力

リーダーシップやチームワーク、感性、優しさや思いやり

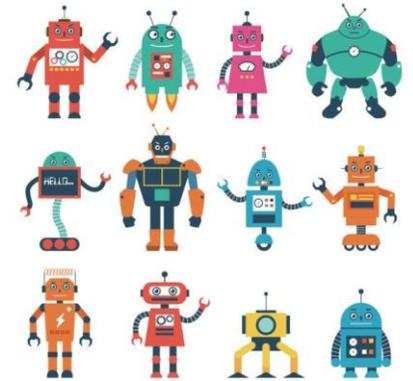
なぜ非認知能力を育てないといけないの？

これからの時代 ➡ 変化の激しい時代

今の未就学児が就職する頃には、65%の人が今存在しない仕事に就く、と言われている。

認知能力が高くても、知識重視だけでは
(漢字を多く書ける、計算がとても速いなど)

AIが代替できる
部分が多い



今の子供たちが生きるこれからの時代

激しい変化を受け止め、人間にしかない感性を働かせて人生を豊かにしていくことが求められる時代

社会でよりよく生きるために必要な能力

3 非認知能力を発揮している姿って？

学校生活では,どんな姿を思い浮かべますか？

チャットに入力してみてください。

共感性

協調性

〇〇な場面で
~している姿が
粘り強さを
発揮している姿

忍耐力

粘り強さ

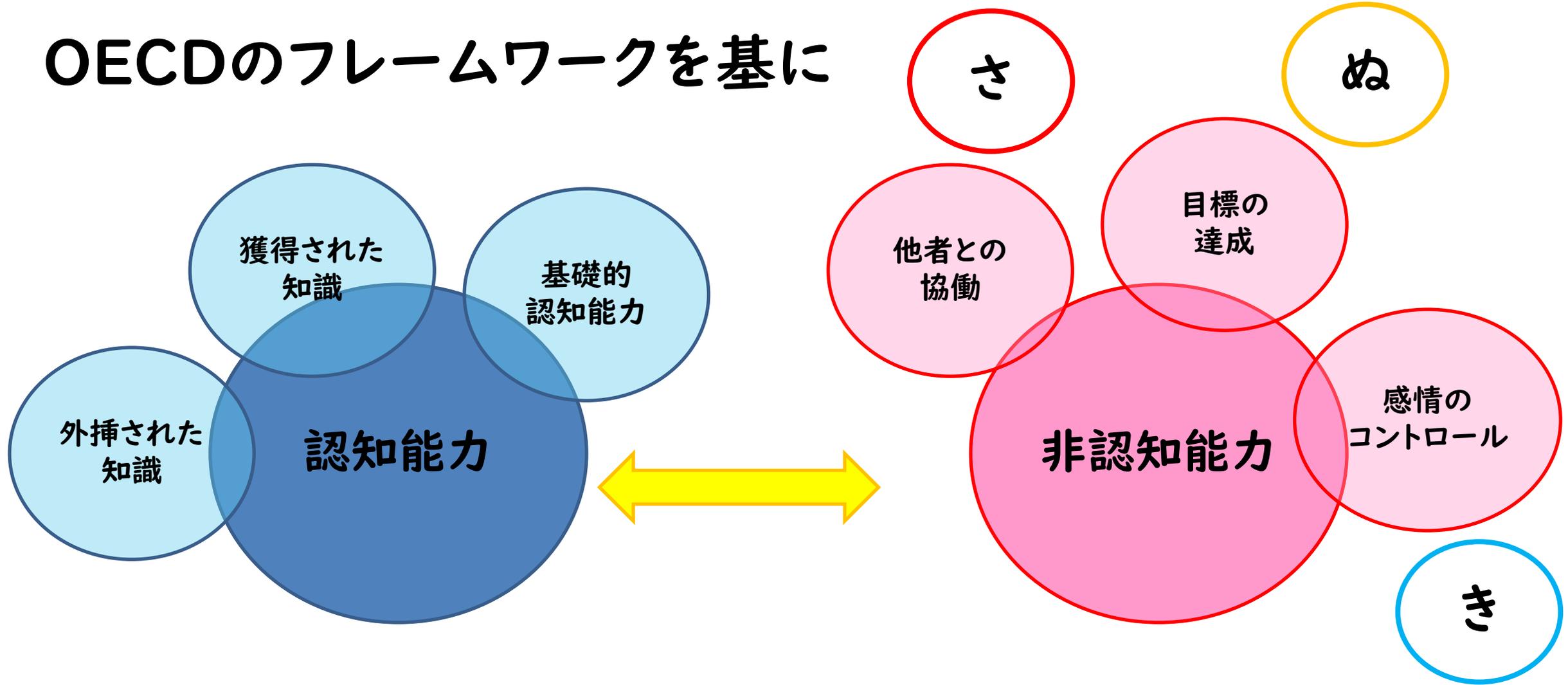
社交性



など。これ以外の力でもOK

本校の研究について

OECDのフレームワークを基に



自ら伸び続ける子供



さ

さっする力

相手の立場に立って
他者と協働する力

ぬ

ぬり替える力

目標の達成に向けて
粘り強く取り組む力



き

きもちを整える力

感情をコントロールし、
前向きに取り組む力



「さ・ぬ・き力」が育まれることで、
自ら伸び続ける子供につながる。

AARサイクルを基に活動を三つに区切り支援を考える



見通し

一単位時間の授業（例）

振り返り

課題を解決するための活動を終え、自分の活動を振り返っている場面である。自分の学習の成果や学び方のよさを捉えたり、次の目標などを見いだしたりする。この場面で、次への意欲を高めることも予想される。

行動

課題に対する自分の考えをもち、他者と協働しながら課題解決していく場面である。

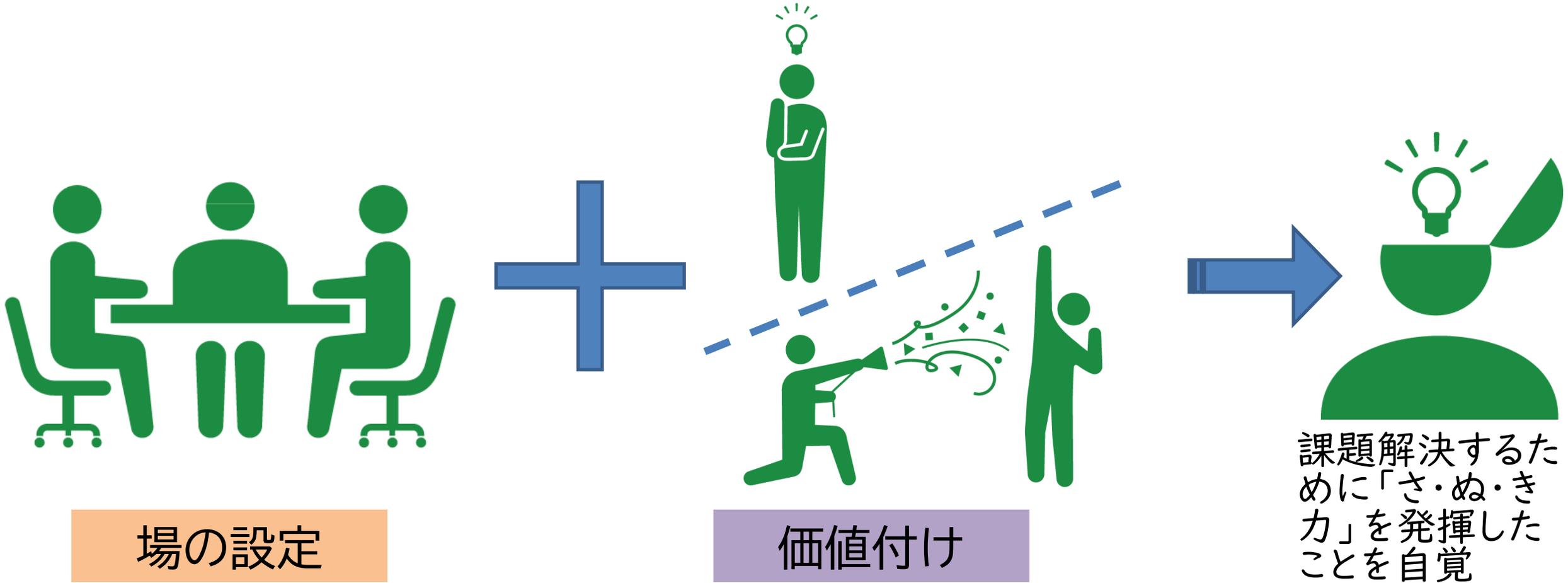
見通し

次の行動に向かうための意欲を高める場面である。具体的には、問題を共有して適切な課題を設定したり、その課題についての解決方法や結果の見通しをもったりする。学習課題は、この場面で設定されることになる。

振り返り

「さ・ぬ・き力」を発揮させるための働きかけの具体

基本的な考え方

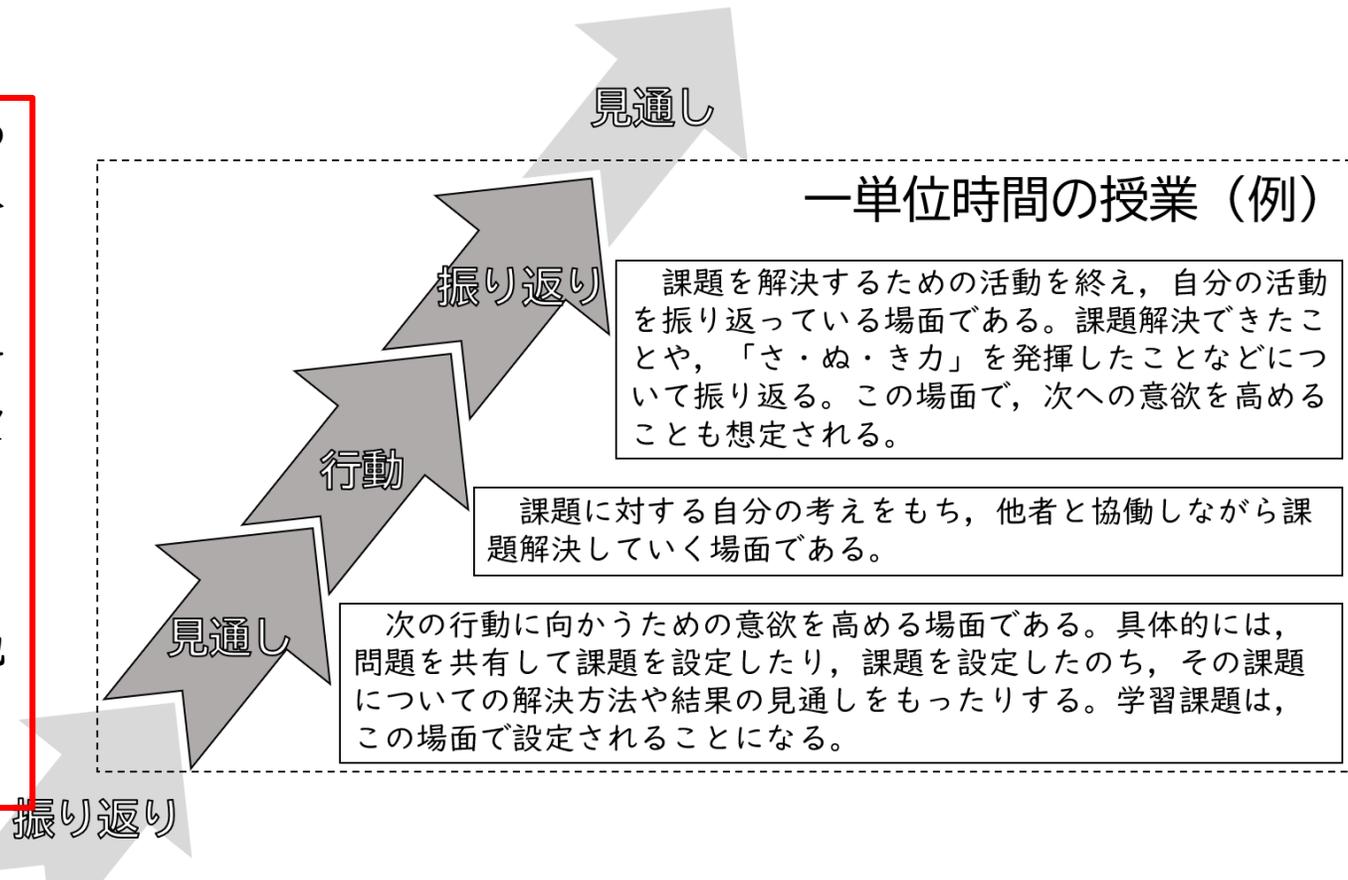


場の設定 = 「さ・ぬ・き力」を発揮できる、 しやすい活動や場所、教具を用意する。

- イ「ぬ力」（目標に価値を感じ、粘り強く試行錯誤する力）のポイント
- 目標が自らにとって価値があることに気付けるようにする。
 - 多様な考え方で課題解決に取り組むことができるようにする。

「さ力（進んで人と関わり、多様な考えを受け入れる力）」のポイント

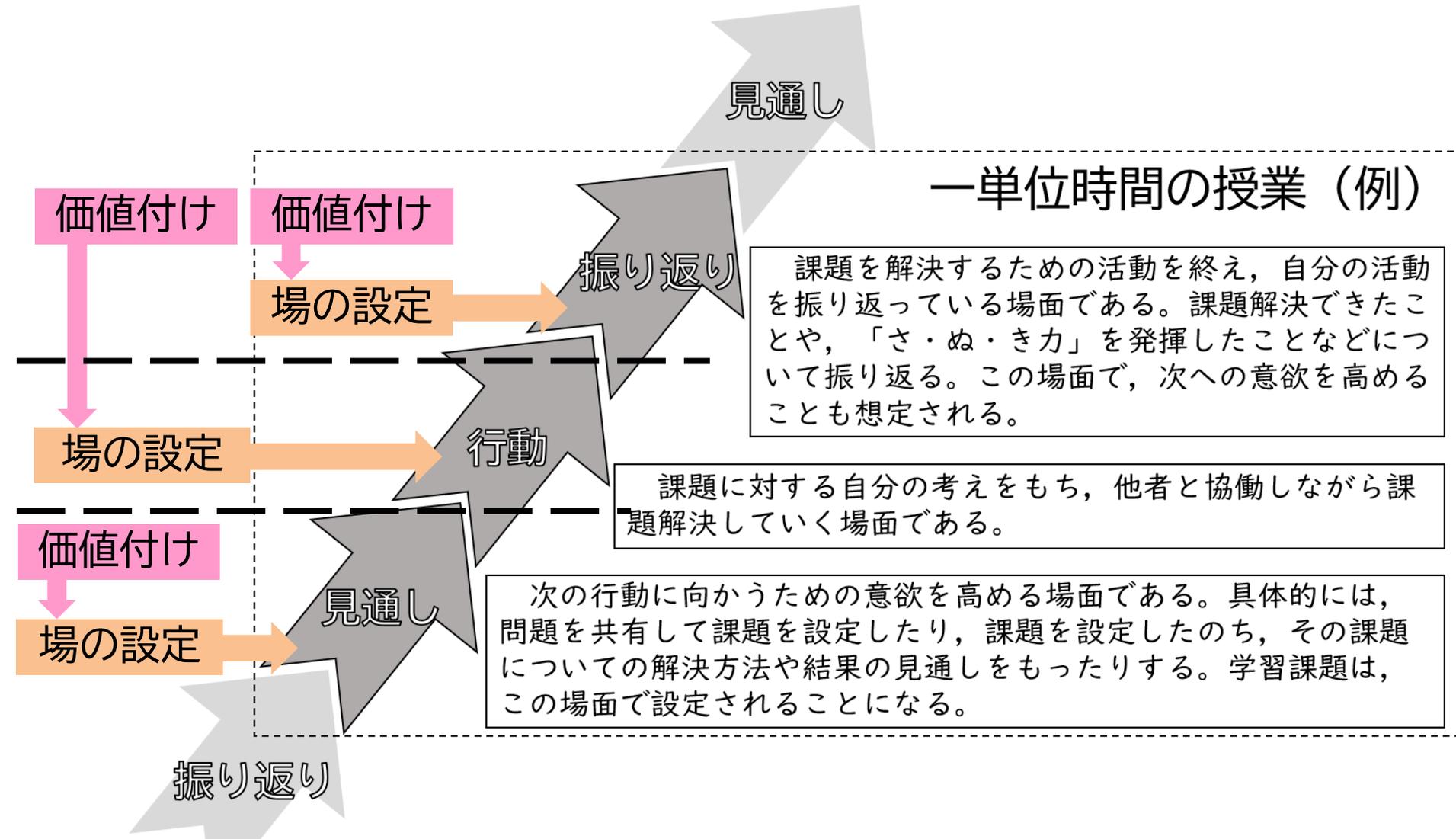
- 多様な考えがあることを捉えさせ、自他の考えやその理由を比べ、受け入れることができるようにする。
- 共感性を発揮させるために、他者のために他者の視点から考えられるようにする。



ウ「き力」（自分にはできると信じることで、前向きに取り組む力）のポイント

- 自分に合った解決方法を選択したり、成功体験を想起したりすることができるようにする。
- 失敗を肯定的に捉え直したり、どこをどのように直せばよいかを意識できるようにする。

価値付け = 「さ・ぬ・き力」を発揮したこと、 そのよさに気付かせる



ポイント1
「さ・ぬ・き力」を発揮していることに気付かせるために、なるべく**具体的な姿**を言語化して積極的に伝える。

ポイント2
「さ・ぬ・き力」の発揮によって、**各場面の目的の達成につながったこと**を称賛したり、共感したりする。

実践提案の予定

18:35～19:00 実践提案（25分間）

①非認知能力ってどんな力？どんな姿？

②国語科 実践提案

③体育科 実践提案

④算数科 実践提案
非認知能力を高める土台作り

質疑応答，お知らせ

6年「笑うから楽しい」 「時計の時間と心の時間」 光村図書

★働きかける「さ・ぬ・き力」…

さ力：社交性

2段落の役割			
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 中の文章の内容が分かるようにするため 筆者は何が言いたいのかがよくわかる。文章の中にもはじめ中終わりがあがる。</p> <p>5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 主張→事例の流れの間に前置きをして、読者にスムーズに読んでもらう。 はじめの主張に付け足してさらに詳しく説明する</p> <p>5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・伝えたいことを詳しく伝えられる。 ・何を伝えたいのかがよく分かる。 ・主張と事例のつながりが詳しく分かる。 ・次の3段落の説明文を詳しくする</p> <p>5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 読み手が読むときに混乱せずに次の話題を読むことができるから心の時間の特性や役割がよくわかる</p> <p>5月16日 15:17</p>
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・文章の意味が分かりやすくなる。 ・話の内容がまとまってバランスがいい</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 時計の時間と、心の時間を大まかに説明する役割 内容や事例を分かりやすくするため</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 問いと答えその二つが合わさってバランスを保つことができる説明するときの簡単な要約する 心の時間を説明するため</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・何について話しているのかを正確に分かりやすく伝える役割がある。 ・読み手にその情報を伝える役割がある</p> <p>5月16日 15:18</p>
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 3段落の説明文のもとになる役割 3段落の説明がもっと詳しくなる 読み手にどうい話をすることがよくわかる</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・事例をわかりやすくするため。 ・心の時間、時計の時間を大まかに文章を説明するため。</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… そのあと話される段落の「心の時間」についてわかりやすくするための役割がある 中の文章の内容を分かるようにするため</p> <p>5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・読み手に今からどうい話をすることが伝える役割 ・3段落の事例のもとになる役割 ・2段落で説明をすることで8段落の心の時間は大事と言っている事に納得でき</p> <p>5月16日 15:18</p>

①全員の考えを集約して共有する

②考えの理由を詳しく聞きたい人を選ぶ

③PCを持って自由に聞きに行く

多様な考えがあることを捉えさせ、「この人の考えを詳しく聞きたい」などと、交流への意欲を高める

国語科

6年「笑うから楽しい」 「時計の時間と心の時間」 光村図書



2段落には、どんな役割があるのだろうか

②つまり、2段落の役割とは…

「心の時間」とはどんなものか分かりやすく説明している。
友: 3段落から先の事例につなげるために、大まかに内容を説明して、読んでいる人に分かりやすくしている。



「いろいろな人と進んで交流したから、それぞれの段落の役割についての考えが深まったんだね。」

さか：社交性を発揮したことへの価値付け

5年「だいじょうぶ だいじょうぶ」 東京書籍

★想像したことが聞き手に伝わるように音読で表現する活動



- ①場面ごとに分けた教材文のPDFを配布する
- ②付箋機能で音読の工夫をPDFに書き込む
- ③PDFに音読を録音し、提出する

音読の工夫（表現したいこと）と実際の音読を照らし合わせながら評価することができる。

5年「知りたいことを聞き出そう」 東京書籍

★意図を明確にして聞く(インタビューする)活動

インタビューの相手
「矢野先生」

目的

- ・矢野先生は算数の先生なので、聞いたことを次の算数に生かしたい



振り返り

- 相槌を打ちながらインタビューできた
- 事前に調べたことを基にインタビューできた
- △相手の方を向かずに原稿だけを見て話してしまった
- ☆ 〇〇さん
相手の方を向いて相槌を打っていた
忘れないように、メモをしていた
- ☆ 〇〇さんと 〇〇さん
まずどんなことについて聞くか伝えている

①計画書を作る

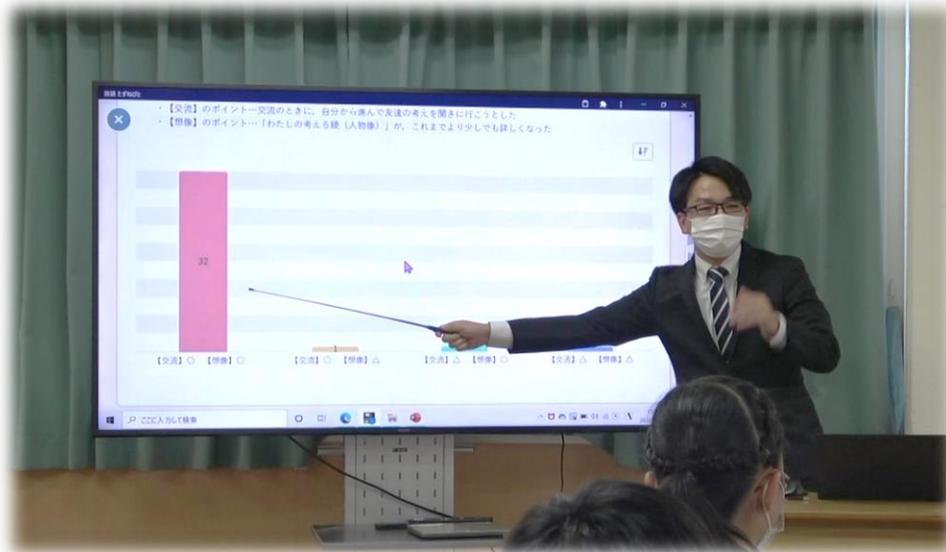
②インタビューして、その様子を撮影する

③撮影した映像を基に振り返りを行う

動画によって、一人一人が実際にインタビューする様子を把握できる。自分で振り返る時にも効果的。

★働きかける「さ・ぬ・き力」…

き力：自分を信じる力



①アンケート機能で本時の学習を振り返る

- ・「積極的に交流できたか」
- ・「想像が広がったか」

②「交流」したことで「想像」が広がったことを価値付ける

「行動」場面で積極的に友達に考えを聞きに行ったことで想像が広がったことを視覚的に捉えさせる。

体育科

4年 つなげてアタック ～キャッチバレーボール～

★働きかける「さ・ぬ・き力」…

さ力：協調性



①兄弟チームでゲームの様子を撮影し合う。

②ボールの落下位置や立ち位置を確かめる。

③データを基に、次のゲームの作戦を選ぶ。

自分たちの撮影した動画を基に話し合うことで、根拠をもって作戦を選ぼうとする意欲を高める

体育科

4年 つなげてアタック
～キャッチバレーボール～

ボールを強く打っているのに、点が入らないのはなぜだろう？

コートのおもむき方向がわからないかな。

映像を見たら、奥の方をねらった方が相手を取りにくそうだったよ。

ボールを相手の前に打っているからだよ。

もっとコートのおもむき方向を試みたらどうかな？

わたしたちのチームは奥をねらって打つ作戦を試してみよう！

さ力：協調性を発揮する様子

体育科

4年 つなげてアタック ～キャッチバレーボール～



「自分たちのチームで撮った動画やデータをもとに原因を考えたから、みんなが納得しながらより多く得点できる作戦を選ぶことができたんだね。」

さか：協調性を発揮したことへの価値付け

体育科

その他のICT活用事例

4年 つなげてアタック
～キャッチバレーボール～



前時のゲームの様子から、得点につながる動きを紹介する

本時の課題を明確にして、ゲームへの意欲を高めることができる。

算数科

1年 引き算の問題づくり名人になろう ～『ひきざん(1)』～

★働きかける「さ・ぬ・き力」… **ぬ力：粘り強さ**



①個人で答えを見つけるためのブロック操作を行う。

②ペア交流・全体交流でブロック操作を見比べ、共通点や相違点を見付ける。

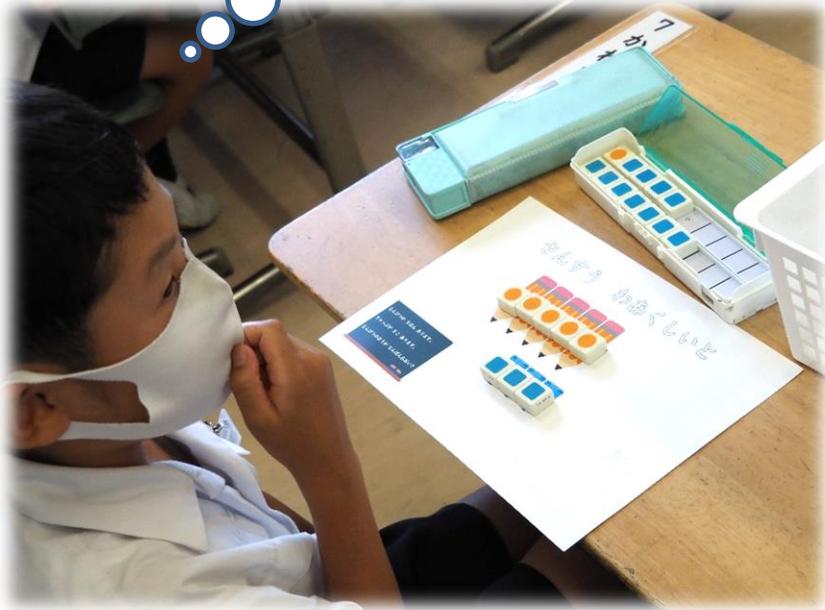
③本時の問題場面でも、減法になるかどうか話し合う。

自分・友達・既習事項のブロック操作を比べながら、共通点や相違点を見つける場を設定する。

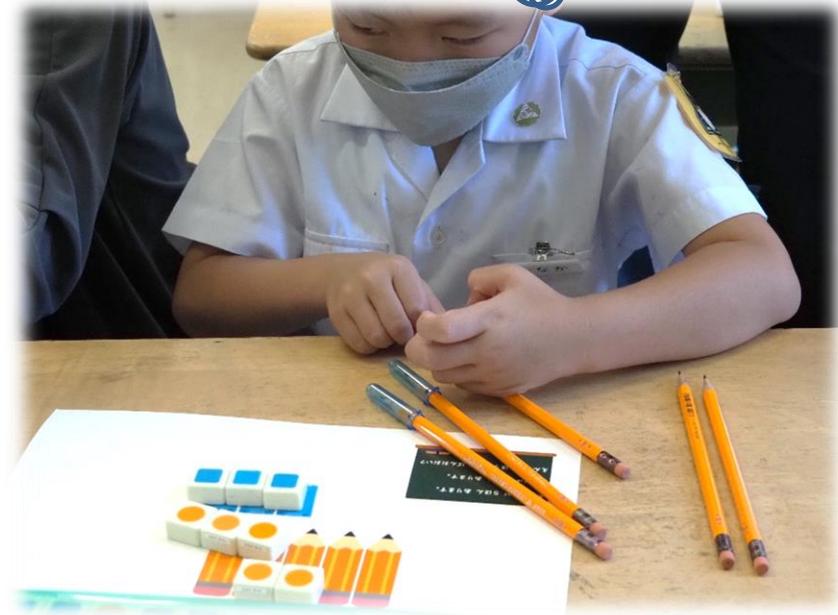
算数科

1年 引き算の問題づくり名人になろう
～『ひきざん(1)』～

鉛筆の方が
何本多いかな～？



鉛筆とキャップを
くっつけると、何本
多いか分かったよ！



ぬ力：粘り強さを発揮する様子

算数科

1年 引き算の問題づくり名人になろう ～『ひきざん(1)』～

二人とも残っているブロックが2個だね。

だって、残っているブロックが2個だと分かりやすいでしょ。

僕はこの3個のブロックは動かしてないけど、どうして動かしたの。

なるほど。前の勉強の右手でばいばいと同じだね。

ぬ力：粘り強さを発揮する様子

算数科

1年 引き算の問題づくり名人になろう ～『ひきざん(1)』～



自分

右手でばいばいが同じ

右手でばいばいの
動きが同じだから引き算!



友達

共通点



既習事項のブロック操作

ぬ力：粘り強さを発揮する様子

算数科

1年 引き算の問題づくり名人になろう ～『ひきざん(1)』～



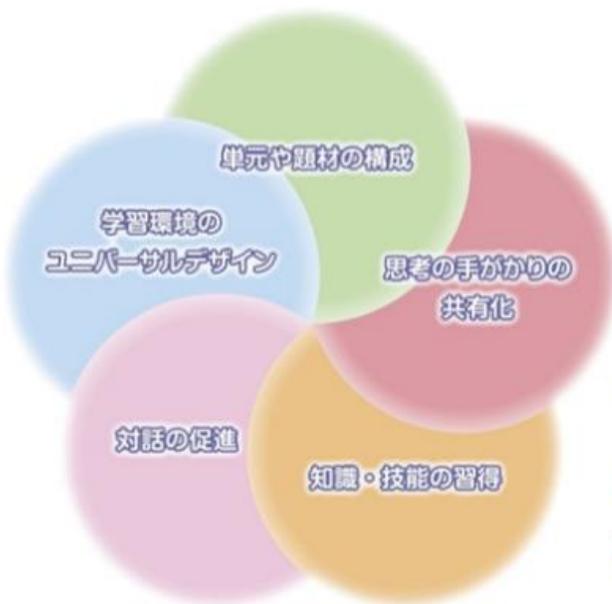
「自分や友達、今まで勉強してきたブロックの動かし方を見比べて同じところを考えられたから、『いくつおおい』の問題も引き算だと分かったね。」

ぬ力：粘り強さを発揮したことへの価値付け

さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218
ページ
フルカラー



授業を変える

5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格
期間限定特別価格 (令和5年2月28日まで)

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点がなぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく
分かりやすい
誌面構成

具体的な
発問

カラー
アイコン

働きかけの
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の質問紙調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人数をグラフで表示。視覚的に拡大や縮小をすることで、それぞれの理由も表示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせる。

UD 心メーターは、微妙な心の揺れ動きを色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化させた理由を話し合う。

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちで対立軸として板書に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには板書上の名前磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

板書記録 「許せる」「許せない」の2つの気持ちを対立軸として板書に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには板書上の名前磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

学習活動4 本時を振り返り、まとめをする。

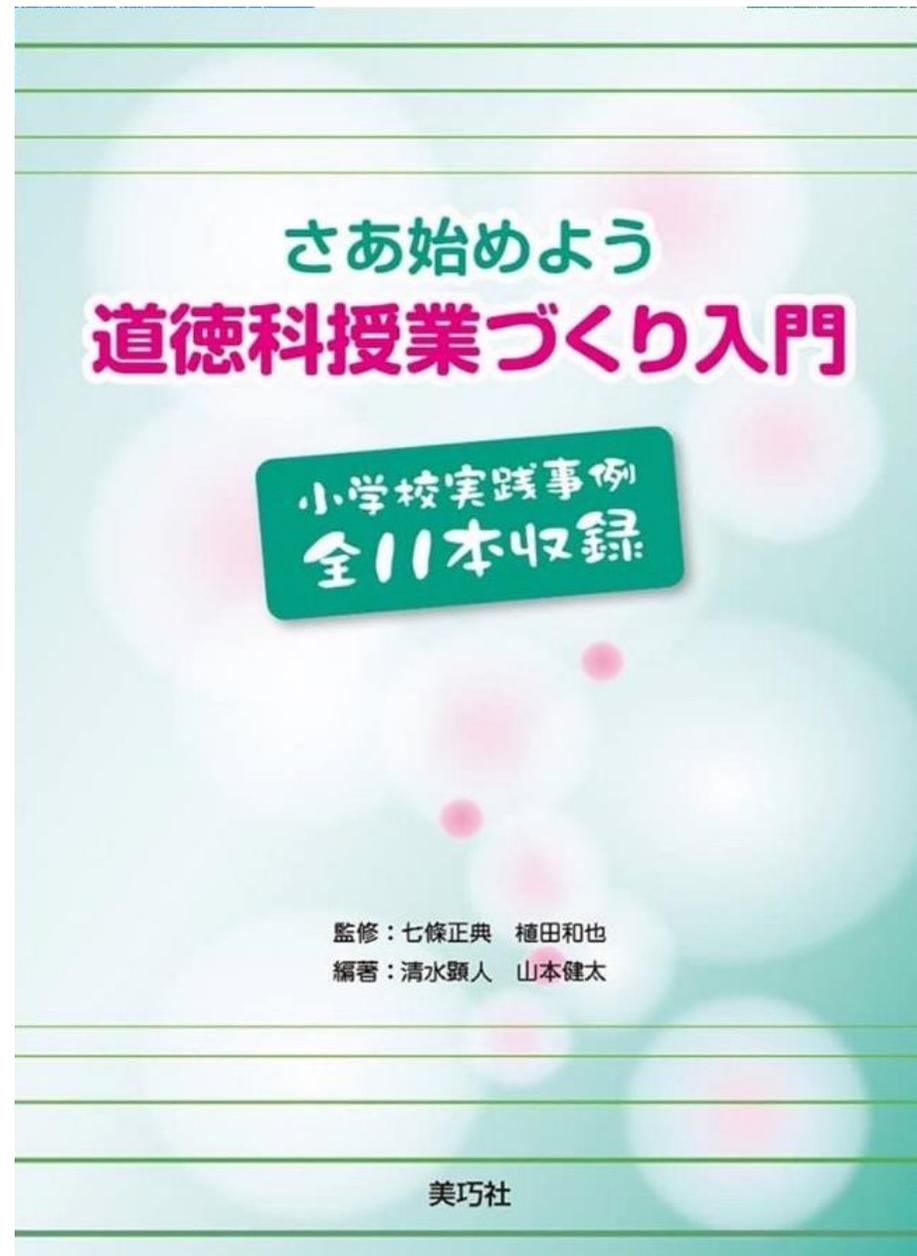
「相手の気持ちを思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をするということです。

さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内



第1章

道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



第2章

さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



第3章

「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- 【低学年】
 - 1 およげないりすさん
 - 2 ないた赤おに
 - 3 黄色いベンチ
- 【中学年】
 - 4 絵葉書と切手
 - 5 心と心のあくしゅ
- 【高学年】
 - 6 スランコ乗りとピエロ
 - 7 ロレンスの友達
 - 8 銀のしよく台
 - 9 道子さんに出したバス
 - 10 のりづけされた詩
 - 11 友香のために (モラルジレンマ教材)



わくわく授業づくりワークショップのご案内

香川大学教育学部附属坂出小学校

令和4年度 わくわく授業づくり ワークショップ

共催：香川大学教職大学院・松輪会坂出支部

子供がときめく学びを
一緒に考えましょう！

参加費
無料

対面研修
オンライン
併用

学校単位
での参加
歓迎

途中参加
途中退出
OK

本校では、平成30年度から計23回にわたって授業づくりワークショップを行ってきました。

今年度は、年間5回、対面での研修会（第1・4回はオンライン併用）を行いたいと思います。各回の具体的な内容は、開催の約3週間前にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードからGoogleフォームにてお願いいたします。オンラインで参加される場合は、開催日前日までに「入室用IDとパスワード」をお伝えします。

昨年度の様子はこちらから
ご覧ください



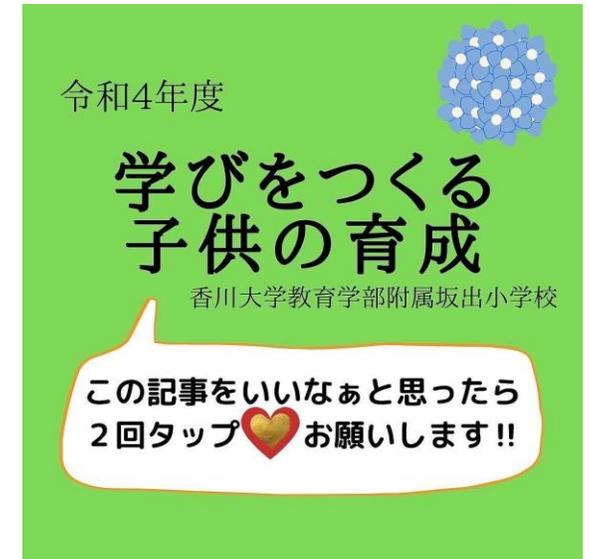
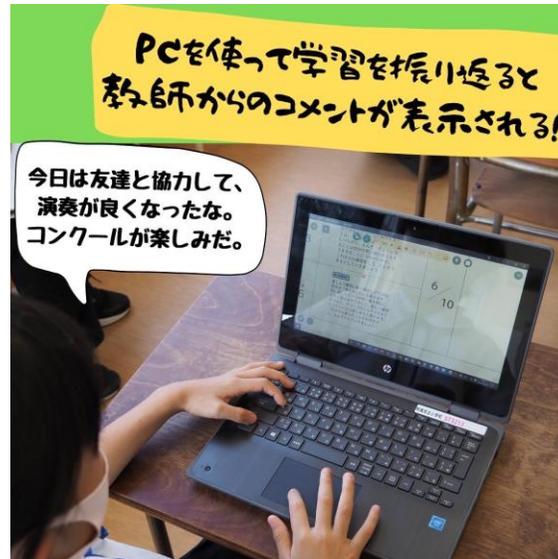
香川大学教授
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申込いただいた方には、直接メールいたします。

5	2月10日(金) 15:00~16:30	A: 道徳科	B: 理科	C: 保健室経営
	 対面のみ	 授業のねらいに迫る中心発問を一緒に考えましょう。	 子供が夢中になって取り組める教具を使って、実験してみましょう。	 子供がよりよく生きるスキルについて一緒に考えましょう。

申込はHPからできます♪

本校Instagramのご案内



令和4年度 附属坂出小学校 教育研究発表会

第103回 教育研究発表会 1次案内

 香川大学教育学部附属坂出小学校

令和5年1月27日(金)

自ら伸び続ける子供の育成
(2年次)



個に応じて、
「さ・ぬ・き力」(非認知能力)を
育てる環境づくり

令和5年1月27日(金) 1日開催



お会いできるのを
楽しみにしております。

公開授業

国語 社会 算数
理科 音楽 図画工作
体育 道徳
保健室経営(実践提案)

全16本

講演

演題：「OECD Education2030
プロジェクトが描く教育の未来」

講師：文部科学省国際統括官付
国際戦略企画官
国立教育政策研究所フェロー

白井 俊 先生

