

長井克己 (大学教育開発センター)

Katsumi NAGAI (Daikyo-Centre)

1. 2011 年新カリキュラム

香川大学の 2011 年度 1 年生向け新カリキュラムでは、大学教育開発センターが担当する全学共通科目外国語として「Communicative English I」と「Communicative English II」を開講することとなった。これらは旧カリキュラムの「英語コミュニケーション基礎演習」及び「英語コミュニケーション総合演習」を発展的に改組したもので、以下のような特徴を持つ。

- 1 クラス 25 人を標準とする少人数クラス化
- 習熟度別のクラス編成
- e-learning による自学自習のサポート

「Communicative English」の目的は文字通り英語によるコミュニケーション能力の育成であり、旧カリキュラムと変わらない。担当教員毎にバラバラであった教材・到達目標・評価方法の統一と、自学自習課題の導入、客観的な評価のための TOEIC テスト全員受験などのカリキュラム改革は、2006 年カリキュラムで既に実施済である。

2006 年カリキュラムの実施後、学生・教員から出た意見と TOEIC データを元に、

- 全学部・学科共通であった教科書を、初級・中級・上級の 3 レベル化
- 農学部での習熟度別クラス編成試行

等の修正を試験的に 3 年間試行した後、2011 年カリキュラムを編成した。少人数化に伴うクラス数増加は、大学教育開発センター所属の特命講師（非常勤教員）を 3 名新規雇用することにより対応することができた。2011 年カリキュラムの具体的内容については、別稿による解説（岩中 2011）を参照されたい。

2. 2010 年度 TOEIC テスト

表 1 は、2010 年度に 1 年生向け全学共通科目英語を受講した学生が授業の一環として受験した TOEIC テストの結果である。Takers が受験者数、mean が平均点、sd が標準偏差であり、4 行目以下の左側の目盛りはリスニングとリーディングの点数、右側の目盛りは総得点、数字は学生数を示している。例えば 2010 年 7 月の TOEIC では、全学部の受験者数が 1133 名、平均点 418、標準偏差 108 であり、リスニングで 340 点以上だった学生が 38 名、リーディングで 340 点以上だった学生が 16 名、総得点で 700 を超えた学生が 14 名である。「何点を取った学生は、英語で何ができるか」については、テスト作成機関の米国 ETS が調査した Can-Do リストが参考になる(ETS not dated, Powers, Hae-Jin, and Vincent 2008)。

TOEIC テストにおける統計値の比較に際しては、ETS(1998)や長井(2007)を参照されたい。学生の立場から簡単に言えば、7 月のスコアよりも 12 月のスコアが 70 点以上高ければ、ほぼ間違いなく英語力は伸びていると判断できる。なお 2010 年度 7 月の「全学部」欄のデータは、医学部医学科が「4 月（入学ガイダンス）に」「別問題で」受験したデータが含まれているため注意が必要である。一方 12 月のデータは医学部医学科も同一問題で同時に受験しているため、他学部との比較が可能である。

表 1 2010 年度香川大学 1 年生の学部別スコア分布

2010年7月				2010年12月			
	listening	reading	total		listening	reading	total
全学部 takers	1133	1133	1133	全学部 takers	1186	1186	1186
mean	232	186	418	mean	236	180	417
sd	57	61	108	sd	55	62	107
340-	38	16	14	340-	28	17	12
320-335	33	13	17	320-335	47	10	13
300-315	74	25	34	300-315	66	19	37
280-295	86	38	62	280-295	99	27	58
260-275	117	58	125	260-275	176	40	137
240-255	142	61	160	240-255	185	98	185
220-235	227	103	221	220-235	171	101	229
200-215	106	122	194	200-215	141	155	210
180-195	125	137	160	180-195	114	110	153
160-175	82	164	93	160-175	46	145	89
140-155	40	157	38	140-155	47	153	44
120-135	40	95	15	120-135	46	135	17
-115	23	144	0	-115	20	176	2
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
農 takers	152	152	152	農 takers	166	166	166
mean	221	157	378	mean	235	167	402
sd	49	44	82	sd	46	50	86
340-	2	0	0	340-	1	0	0
320-335	1	0	0	320-335	5	0	0
300-315	7	0	1	300-315	5	0	2
280-295	5	0	0	280-295	18	1	4
260-275	15	5	11	260-275	28	4	17
240-255	27	2	16	240-255	26	10	26
220-235	29	6	35	220-235	26	14	38
200-215	23	15	36	200-215	25	20	35
180-195	17	16	30	180-195	17	23	23
160-175	12	28	14	160-175	3	20	15
140-155	7	31	8	140-155	8	23	4
120-135	4	16	1	120-135	3	23	2
-115	3	33	0	-115	1	28	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
経済 takers	257	257	257	経済 takers	268	268	268
mean	236	193	428	mean	233	180	413
sd	50	50	89	sd	54	57	101
340-	2	0	0	340-	5	0	1
320-335	6	2	0	320-335	6	1	0
300-315	19	3	4	300-315	15	1	5
280-295	31	6	21	280-295	21	5	12
260-275	36	10	36	260-275	41	12	38
240-255	29	24	45	240-255	47	30	43
220-235	53	40	60	220-235	42	30	67
200-215	22	37	43	200-215	31	38	36
180-195	29	33	25	180-195	16	22	26
160-175	12	33	16	160-175	12	30	23
140-155	9	37	5	140-155	13	31	13
120-135	5	14	2	120-135	15	32	2
-115	4	18	0	-115	4	36	2
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)
法 takers	149	149	149	法 takers	152	152	152
mean	241	206	447	mean	247	203	451
sd	51	55	95	sd	53	59	102
340-	5	1	1	340-	5	2	2
320-335	1	3	2	320-335	8	1	1
300-315	13	1	3	300-315	8	4	7
280-295	15	10	12	280-295	14	8	11
260-275	20	14	25	260-275	25	6	28
240-255	24	13	33	240-255	37	19	34
220-235	30	21	33	220-235	13	24	24
200-215	14	16	18	200-215	19	32	27
180-195	10	24	13	180-195	13	7	8
160-175	7	19	5	160-175	2	11	5
140-155	4	9	2	140-155	3	21	2
120-135	4	10	2	120-135	1	7	3
-115	2	8	0	-115	4	10	0
(listening/reading)			(total)	(listening/reading)			(total)

2010年7月			
	listening	reading	total
教育 takers	157	157	157
mean	235	189	424
sd	56	54	100
340-	4	0	0 700-
320-335	6	1	1 650-695
300-315	12	1	8 600-645
280-295	14	7	9 550-595
260-275	18	13	21 500-545
240-255	15	9	25 450-495
220-235	34	17	32 400-445
200-215	14	19	26 350-395
180-195	18	21	15 300-345
160-175	7	24	15 250-295
140-155	6	16	3 200-245
120-135	8	14	2 150-195
-115	1	15	0 -145
(listening/reading)			(total)

2010年12月			
	listening	reading	total
教育 takers	164	164	164
mean	245	188	433
sd	55	59	104
340-	3	0	0 700-
320-335	11	3	1 650-695
300-315	20	4	11 600-645
280-295	15	9	15 550-595
260-275	22	7	21 500-545
240-255	25	12	23 450-495
220-235	21	11	26 400-445
200-215	12	23	32 350-395
180-195	17	18	23 300-345
160-175	5	23	8 250-295
140-155	4	14	3 200-245
120-135	7	25	1 150-195
-115	2	15	0 -145
(listening/reading)			(total)

医 (別問題)			
	listening	reading	total
takers	99	99	99
mean	297	283	580
sd	59	56	105
340-	22	15	13 700-
320-335	15	7	14 650-695
300-315	15	20	17 600-645
280-295	8	13	14 550-595
260-275	13	14	23 500-545
240-255	11	10	9 450-495
220-235	8	7	4 400-445
200-215	3	8	3 350-395
180-195	0	1	2 300-345
160-175	4	2	0 250-295
140-155	0	1	0 200-245
120-135	0	1	0 150-195
-115	0	0	0 -145
(listening/reading)			(total)

医			
	listening	reading	total
takers	84	84	84
mean	277	259	536
sd	69	74	130
340-	11	13	8 700-
320-335	12	5	10 650-695
300-315	7	10	11 600-645
280-295	11	3	7 550-595
260-275	13	7	15 500-545
240-255	8	12	15 450-495
220-235	9	10	8 400-445
200-215	3	11	4 350-395
180-195	3	4	1 300-345
160-175	2	1	4 250-295
140-155	1	3	0 200-245
120-135	3	3	1 150-195
-115	1	2	0 -145
(listening/reading)			(total)

看護			
	listening	reading	total
takers	51	51	51
mean	216	164	380
sd	34	33	55
340-	0	0	0 700-
320-335	0	0	0 650-695
300-315	0	0	0 600-645
280-295	2	0	0 550-595
260-275	2	0	1 500-545
240-255	8	0	4 450-495
220-235	17	4	15 400-445
200-215	8	4	16 350-395
180-195	6	8	12 300-345
160-175	6	12	3 250-295
140-155	1	14	0 200-245
120-135	1	7	0 150-195
-115	0	2	0 -145
(listening/reading)			(total)

看護			
	listening	reading	total
takers	55	55	55
mean	237	171	408
sd	39	40	63
340-	1	0	0 700-
320-335	0	0	0 650-695
300-315	3	0	0 600-645
280-295	3	0	1 550-595
260-275	11	1	4 500-545
240-255	7	2	8 450-495
220-235	11	1	20 400-445
200-215	8	8	11 350-395
180-195	9	10	9 300-345
160-175	2	12	2 250-295
140-155	0	12	0 200-245
120-135	0	4	0 150-195
-115	0	5	0 -145
(listening/reading)			(total)

工			
	listening	reading	total
takers	230	230	230
mean	205	150	354
sd	55	42	87
340-	2	0	0 700-
320-335	4	0	0 650-695
300-315	6	0	1 600-645
280-295	8	1	4 550-595
260-275	13	1	7 500-545
240-255	23	3	24 450-495
220-235	47	8	34 400-445
200-215	20	18	45 350-395
180-195	37	29	54 300-345
160-175	29	39	35 250-295
140-155	10	46	18 200-245
120-135	18	27	8 150-195
-115	13	58	0 -145
(listening/reading)			(total)

工			
	listening	reading	total
takers	242	242	242
mean	215	151	366
sd	50	47	88
340-	1	0	0 700-
320-335	5	0	0 650-695
300-315	5	0	1 600-645
280-295	12	1	7 550-595
260-275	29	2	11 500-545
240-255	27	11	22 450-495
220-235	39	8	42 400-445
200-215	39	15	57 350-395
180-195	34	22	51 300-345
160-175	16	44	26 250-295
140-155	15	40	19 200-245
120-135	14	35	6 150-195
-115	6	64	0 -145
(listening/reading)			(total)

再履修			
	listening	reading	total
takers	37	37	37
mean	218	154	372
sd	48	49	88
340-	1	0	0 700-
320-335	0	0	0 650-695
300-315	2	0	0 600-645
280-295	3	1	2 550-595
260-275	0	1	1 500-545
240-255	4	0	4 450-495
220-235	9	0	7 400-445
200-215	2	5	7 350-395
180-195	8	5	9 300-345
160-175	5	6	5 250-295
140-155	3	3	2 200-245
120-135	0	6	0 150-195
-115	0	10	0 -145
(listening/reading)			(total)

再履修			
	listening	reading	total
takers	55	55	55
mean	225	160	385
sd	59	66	116
340-	1	2	1 700-
320-335	0	0	1 650-695
300-315	3	0	0 600-645
280-295	5	0	1 550-595
260-275	7	1	3 500-545
240-255	8	2	14 450-495
220-235	10	3	4 400-445
200-215	4	8	8 350-395
180-195	5	4	12 300-345
160-175	4	4	6 250-295
140-155	3	9	3 200-245
120-135	3	6	2 150-195
-115	2	16	0 -145
(listening/reading)			(total)

3. 2011年新カリキュラムと TOEIC テスト

2011年度より実施する新カリキュラムでは、1年生後期科目「Communicative English II」で TOEIC テストのスコアを利用した習熟度別クラス編成となる。前期末に実施される TOEIC テストのスコアを利用したクラス分けとなるが、各学部・学科の成績分布は毎年ほぼ同じ傾向を示すので、担当教員は自分の担当するクラスの英語レベルを前述の Can-Do リストから推測し授業案作成に役立てたり、評価の基準を設定したりできる。

本学で1年生が年二回受験する TOEIC テストは共通科目英語の授業の一部であり、「IP (Institutional Program)テスト」と呼ばれる。これは大学や企業が内部で行う試験で、2009年度のデータによると全国の大学1年生 152,937名が受験し、平均点は412 (リスニング 228, リーディング 184)であった。個人で申し込み、公開会場で受ける「公開テスト」は大学生 217,310名の平均点が554 (リスニング 302, リーディング 252)であるので、両者を混同しないことが必要である (共に、国際ビジネスコミュニケーション協会 2010)。実際の TOEIC スコア (図 1) は、リスニング (図 2) とリーディング (図 3) の合計として表示される。当然ながらどちらか一方のみが高い学部は存在せず、両方をバランスよく学習することが必要である。

2005年カリキュラムより年に2回、1年生のほぼ全員が受験している TOEIC テストも6年目を迎える。1200人から受験料を徴収し、教室・座席を確保し、当日事故無く受験させ、そして成績を誤りなく本人及び授業担当教員に通知する、という一連の作業は、大学教育開発センター外国語教育部と香川大学生協で組織する TOEIC 実施委員会が試行錯誤を重ね、それなりのノウハウを蓄積してきている。2011年新カリキュラムにおいては、教員が自分の担当クラスの学習到達度を把握してシラバスを作成することが必要となるが、その際の基礎資料として TOEIC スコアは重要なデータとなる。新カリキュラムで全員受験を継続したのはそのためでもある。

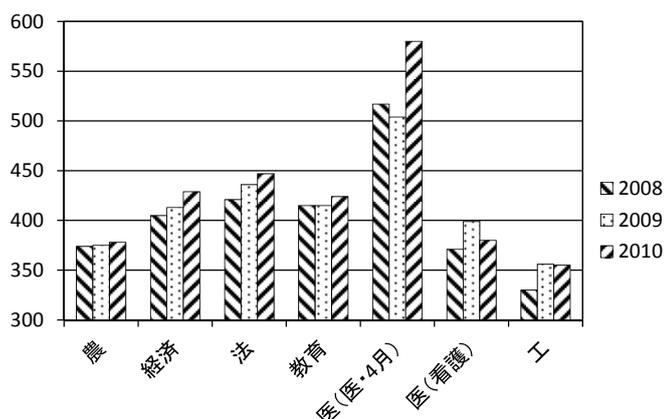


図 1 1年生6月の学部別 TOEIC スコア (リスニングとリーディングの合計)

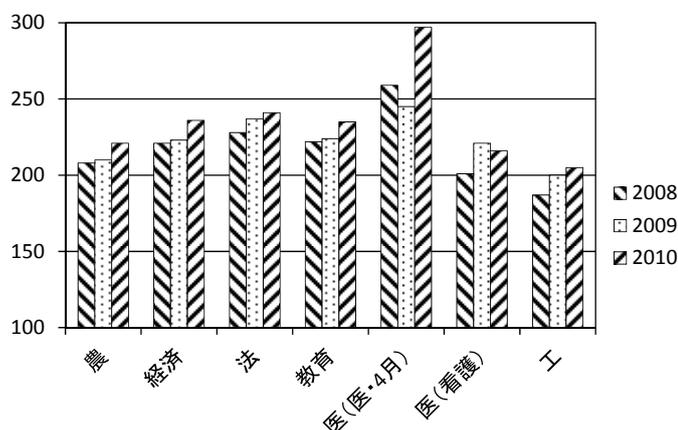


図 2 学部別リスニングスコア(7月)

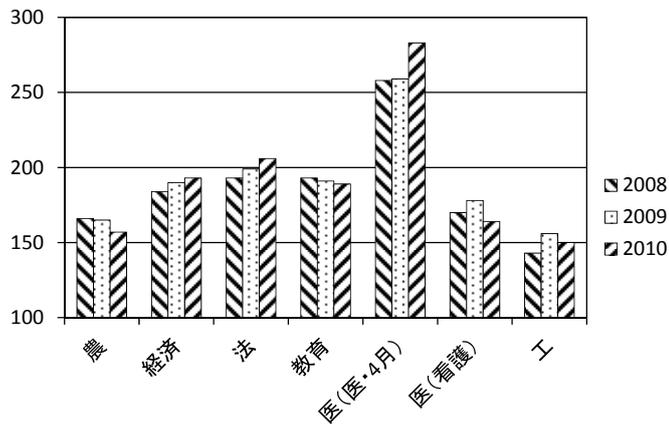


図 3 学部別リーディングスコア(7月)

参考文献

Donald E. Powers, Hae-Jin Kim, and Vincent Z. Weng. (2008). *The Redesigned TOEIC (Listening and Reading) Test: Relations to Test-Taker Perceptions of Proficiency in English*. Princeton, NJ, ETS

ETS. (1998). *TOEIC Technical Manual*. Princeton NJ: Educational Testing Service.

ETS. (n.d.). *TOEIC can-do guide: Linking TOEIC scores to activities performed in English*. Princeton, NJ: Author.

国際ビジネスコミュニケーション協会. (2010). 「TOEIC テスト DATA & ANALYSIS 2009」

長井克己. (2007). 「香川大学における TOEIC テストの分析」. 香川大学教育研究. 4.