

## 第2回附坂小わくわくづくりワークショップ

本ワークショップへのご参加  
ありがとうございます。

ご参加いただくにあたり以下のことに  
留意してください。



- ①入室の際は【学年・名前・所属・都道府県】を入力してください。例) 6年 増田洸一 附属坂出小 香川県
- ②マイクはOFFにしてください。  
(ビデオONだと嬉しいです！)
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪

## ☆本日のメニュー☆

はじめに                      自己紹介

### 第一部 (17:15~17:45)

- 1 特別の教科 道徳って?
- 2 内容項目 「親切、思いやり」って?
- 3 道徳の授業づくりについて
- 4 実践を基にお悩み相談

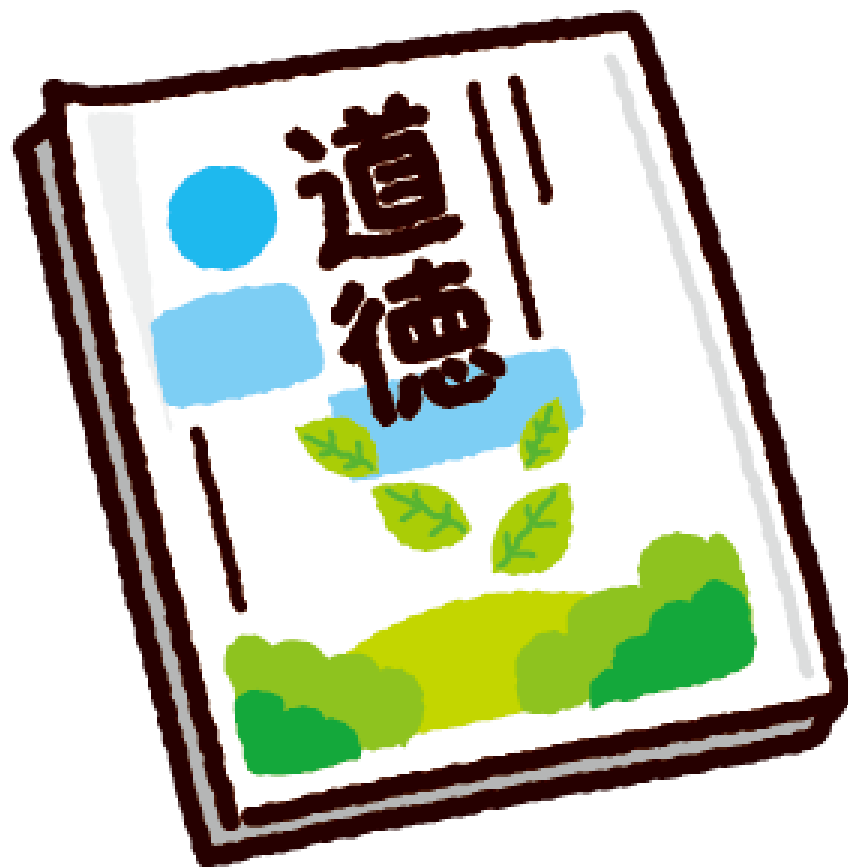
### 休憩 (17:45~17:50)

### 第二部 (17:50~18:45)

- 1 内容項目「友情・信頼」 授業づくり (30分)
- 2 授業づくりをしてみて 全体で共有 (15分)
- 3 清水先生より全体総括 (10分)

おわりに      アンケート&質問タイム      お悩み相談

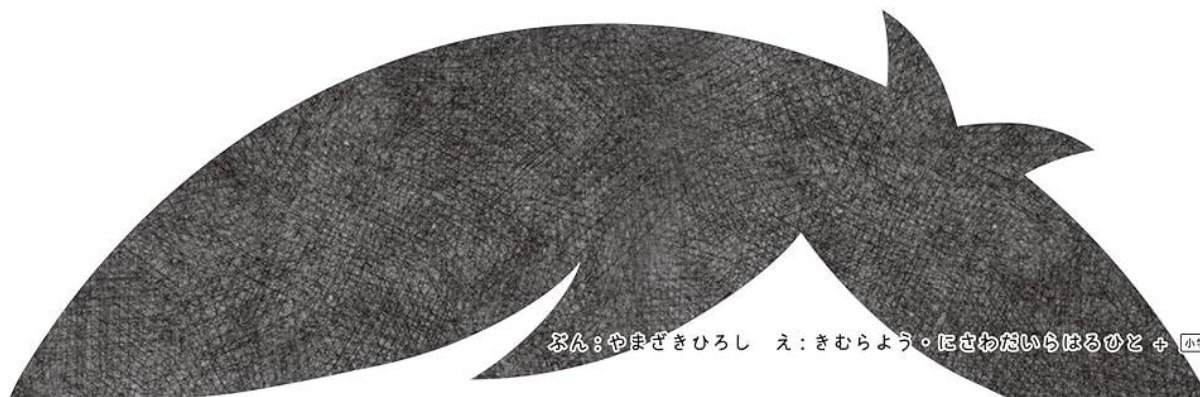
# 1 特別の教科 道徳って？



こた 答えのない どうとく 道徳の もん だい 問題

どう解<sup>と</sup>く？

？



ぶん：やまざきひろし え：きむらよう・匠せつおいらはるゆと 小学生のみんな

# 【「正義」どう解く？】

やまざきひろし『答えのない道徳の問題どう解く？』（2018）より

今日もお母さんに怒られた

# 【「正義」どう解く？】

やまざきひろし『答えのない道徳の問題どう解く？』（2018）より

人を殴っちゃダメ、だって

# 【「正義」どう解く？】

やまざきひろし『答えのない道徳の問題どう解く？』（2018）より

人を殴っちゃダメ、だって

どうして正義のヒーローは  
悪者を殴ってもいいのだろうか？

自分  
だったら...

もし、こんな  
時だったら...

そういう  
考えも  
あるのか！

確かに  
○○な時は  
...



# 【「正義」どう解く？】

やまざきひろし『答えのない道徳の問題どう解く？』（2018）より

- ・自分が正義のヒーローならどうするだろう？
- ・殴っているときの正義のヒーローはどんな気持ちだろう？
- ・正義のヒーローはどのようにして殴ったのだろう？
- ・正義のヒーローのことをどう思うか？

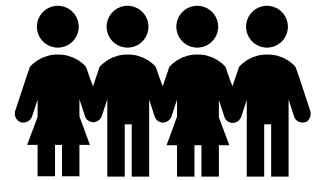
# 【道徳的諸価値の理解】



価値理解



人間理解



他者理解

# 【道徳的諸価値の理解】



## 価値理解

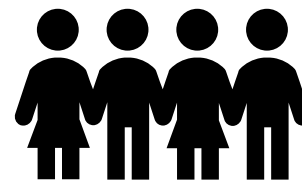
〇〇は、人間としてよりよく生きる上で大切なことであると理解すること

〇〇は大切だが、なかなか実現できない人間の弱さなども理解すること



## 人間理解

〇〇を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方や考え方は人それぞれ多様にあることを理解すること



## 他者理解

# 【道徳的諸価値の理解】



## 価値理解

〇〇は、人間としてよりよく生きる上で大切なことであると理解すること

〇〇は大切だが、なかなか実現できない人間の弱さなども理解すること

では、例を挙げて  
価値を考えてみましょう！

人

## 2 内容項目 「親切、思いやり」って？

B：親切、思いやり



# 授業づくりシート（附坂小独自）を使って考えてみましょう！

道徳授業づくりシート		名前（ ）
【教材名】	中心価値【A・B・C・D（ ）】 関連価値【（ ）】	
【学習指導要領：第 学年及び第 学年】		
【授業者の考える中心価値（ ）とは】		
+		
【中心価値について、学級の実態】		
※これまで指導してきたことや子供達の経験についても振り返る。		
↓		
【ねらい】		
※実態から題材のどこを中心に考えさせるのかを明確にする。		
【めあて、中心・補助発問、活動など】 導入	【子どもの反応】	
展開		
終末		
【板書計画】		

教材・内容項目の確認

学級の実態の確認

本時のねらいの確認

本時の具体の確認

- ・学習の流れ
- ・発問
- ・子供の反応
- ・板書計画

など

みなさんが思う「親切」とは？  
「思いやり」とは？



# みなさんが思う「親切」とは？ 「思いやり」とは？

道徳授業づくりシート

名前（ ）

【教材名】

中心価値【A・B・C・D（ ）】  
関連価値【（ ）】

【学習指導要領：第 学年及び第 学年】

【授業者の考える中心価値（ ）とは】

## B：親切、思いやり

### 親切とは…

相手の身になって、その人のために何かをすること。思いやりをもって人のためにつくすこと。また、そのさま。（大辞泉）

### 思いやりとは…

他人の身の上や心情に心を配ること。また、その気持ち。同情。（大辞泉）

# B：親切、思いやり

## 内容項目の概要

### (1) 内容項目の概要

自分のことばかりを考えたり、自分の思いだけを主張したりしては望ましい人間関係を構築することはできない。互いが相手に対して思いやりの心をもって接するようにすることが不可欠である。思いやりとは、相手の気持ちや立場を自分のことに置き換えて推し量り、相手に対してよかれと思う気持ちを相手に向けることである。そのためには、相手の存在を受け入れ、相手のよさを見いだそうとする姿勢が求められる。具体的には、相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりすることを通して励ましや援助をすることである。また、単に手を差し伸べることだけではなく、時には相手のことを考えて温かく見守ることも親切な行為としての表れである。相手のことを親身になって考えようとする態度を育てることが期待される。

特に学校生活においては、学校の人々や友達など様々な人と直接的に多様な関わり合いをもてるようにすることが求められる。その上で、相手の立場を考えたり、相手の気持ちを思いやったりすることを通して、思いやりや親切な行為の意義を実感できる機会をつくっていくことが重要である。

# B：親切、思いやり

## 指導の要点

### ■ 第1学年及び第2学年

この段階においては、家族だけでなく家の周りの人や学校の人々、友達などの関わりが次第に増えてくる。発達の特徴から自分中心の考え方をすることが多いが、様々な人々との関わりの中から、相手の考えや気持ちに気付くことができるようになる。

指導に当たっては、幼い人や高齢者、友達など身近にいる人に広く目を向けて、温かい心で接し、親切にすることの大切さについて考えを深められるようにすることが必要である。そして、身近にいる様々な人々との触れ合いの中で、相手のことを考え、優しく接することができるようにすることが求められる。また、その結果として相手の喜びを自分の喜びとして受け入れられるようにし、具体的に親切な行為ができるようにすることが大切である。

### ■ 第5学年及び第6学年

この段階においては、自他を客観的に捉えることができるようになってくる。そのため、相手の置かれている状況を自分自身に置き換えて想像できるようになる。また、家の周囲や学校といった狭い範囲だけでなく、地域社会における公共の場所など活動範囲がより一層広がり、より多様な人々と接する機会が多くなってくる。

指導に当たっては、特に相手の立場に立つことを強調する必要がある。自分自身が相手に対してどのように接し、対処することが相手のためになるのかをよく考えた言動が求められる。また、人間関係の深さの違いや意見の相違などを乗り越え、思いやりの心とそれが伴った親切な行為を、児童が接する全ての人に広げていくことも大切である。そのためには、児童が多様な人々と触れ合い、助け合って何かをするような機会を増やすとともに、それらの体験を生かし、思いやりの心をもつことの大切さについて深く考えられるように工夫する必要がある。

### ■ 第3学年及び第4学年

この段階においては、学校生活を中心として友達同士の交流が活発になるとともに、活動範囲も広がってくる。様々な人々との関わりが次第に増えていく中で、相手の気持ちを察したり、相手の気持ちをより深く理解したりすることができるようになる。一方、ともすると他の人々の感じ方や考え方が自分たちの感じ方や考え方と同様であると思込みがちになることもこの時期の特徴と言われている。そのため、相手に対する思いやりの心を育てることが一層重要になる。

指導に当たっては、相手の置かれている状況、困っていること、大変な思いをしていること、悲しい気持ちでいることなどを自分のこととして想像することによって相手のことを考え、親切な行為を自ら進んで行うことができるようにしていくことが大切である。



発達段階を意識



積み上げを意識

# B：親切、思いやり の要点をまとめると…

低

## 「相手のこと」を考える

親切にする＝大切、は分かっている。

→言われたから、褒められるから<自分や相手、周りの心を温かくするから

中

## +「相手の気持ち」を考える

「自分のこととして想像し、相手のことを考える」こと＝「思いやり」。

→ 相手のために自分は… 結果<動機

高

## +「相手の立場」を考える

さまざまな相手に応じて、つまりその人にとってどうすることが大切なのかという方向で考える。

中学校

## +相手に分からないように、「さりげなく」。

「人間的な弱さ」+「相手のことを大切にする思いやり」をもっている。

相手に気付かせない・重荷にさせない…その難しさと素晴らしさを考える。

## B：親切、思いやり

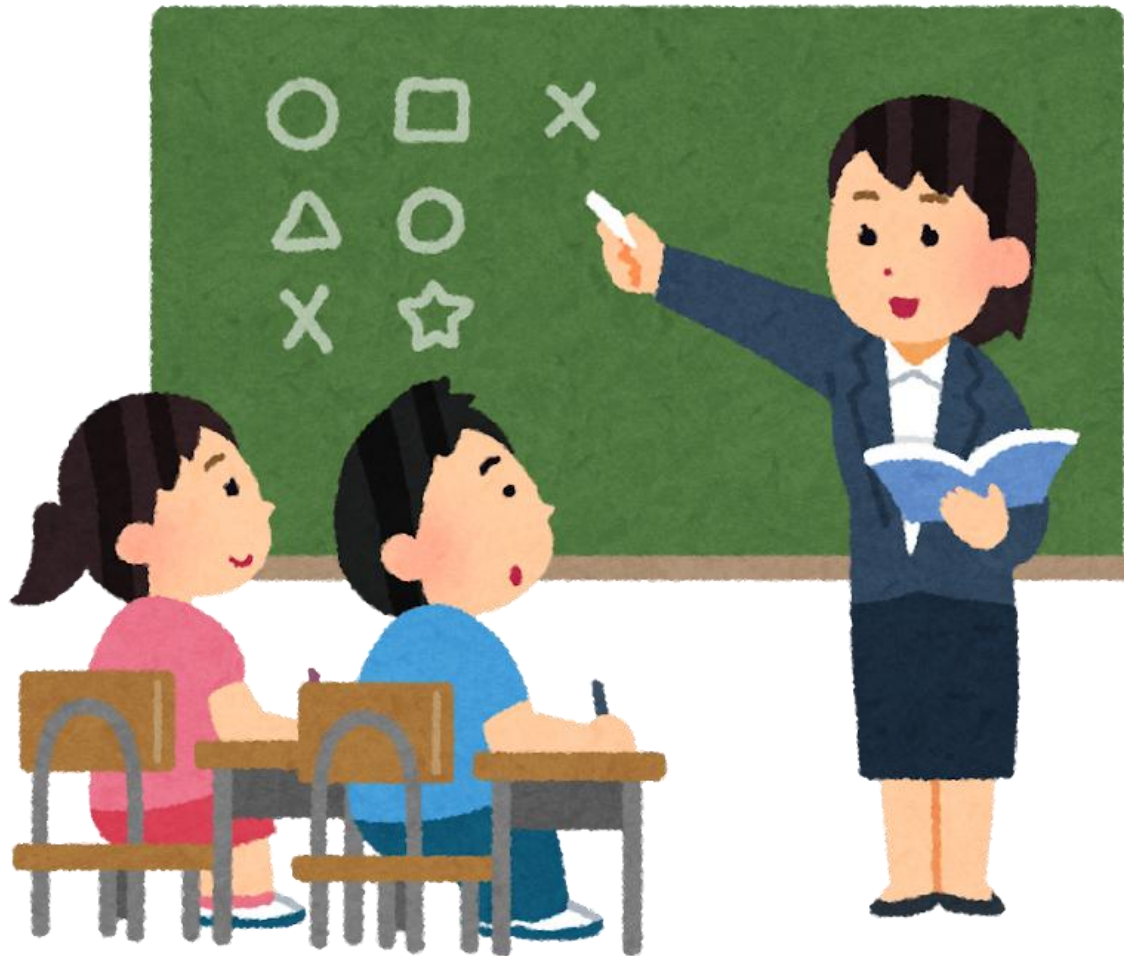
- ・要点を低・中・高・中学校と並べてみるからこそ、見える違いがある。
- ・要点を理解した上で中心価値を考える。

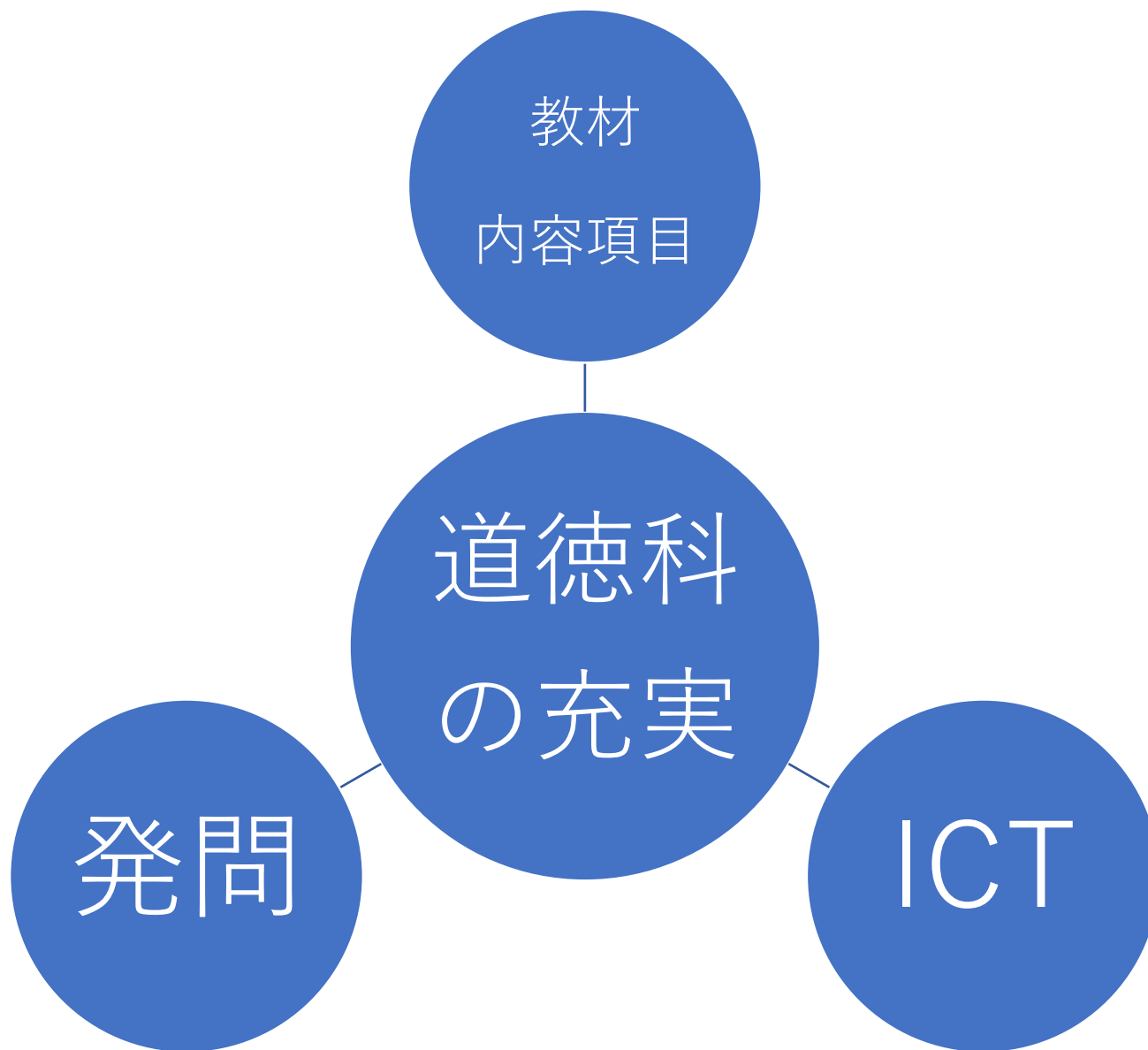
道徳授業づくりシート

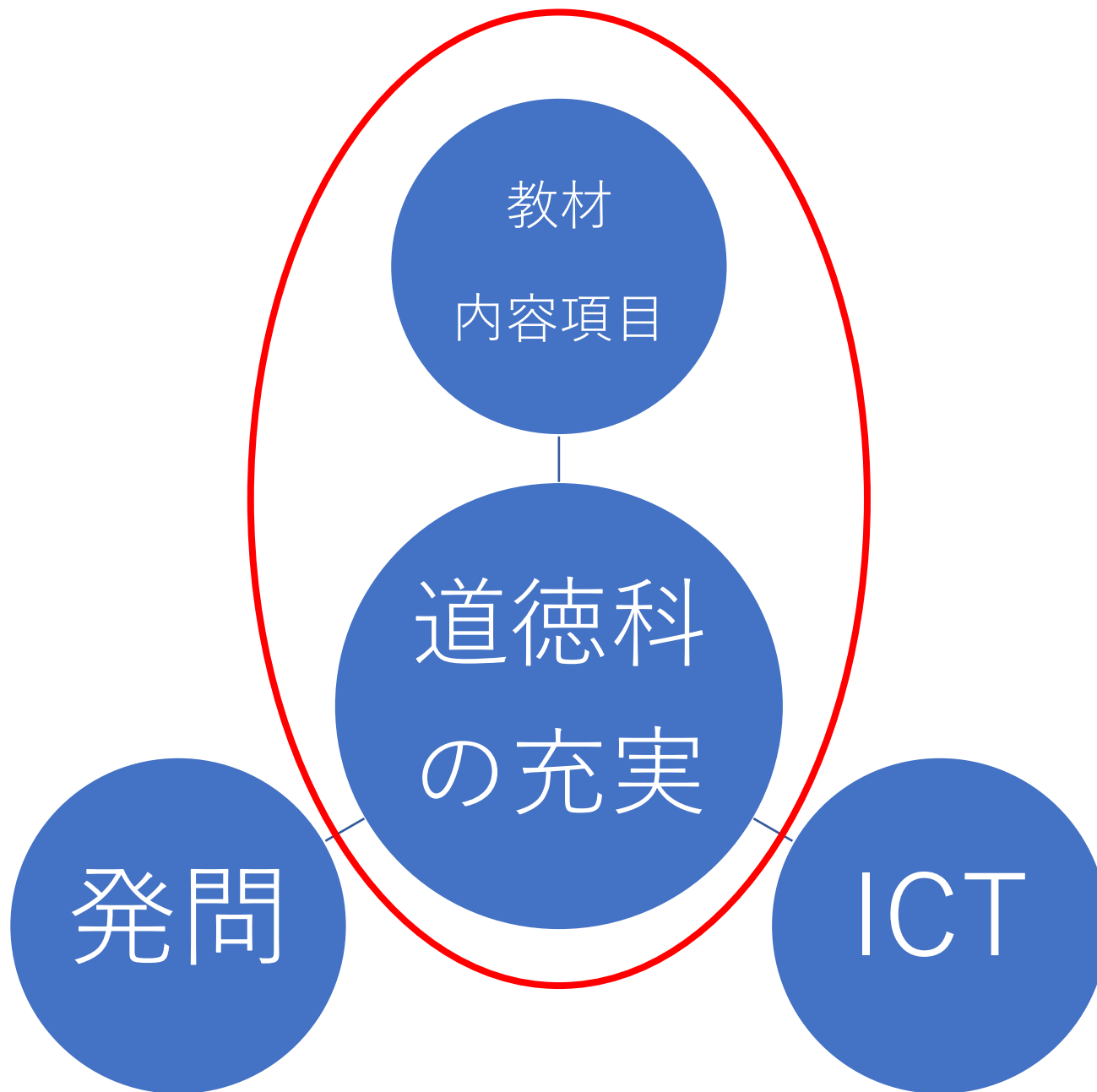
名前（ ）

【教材名】	中心価値【A・B・C・D（ ）】 関連価値【（ ）】
【学習指導要領：第 学年及び第 学年】	
【授業者の考える中心価値（ ）とは】	

### 3 道徳の授業づくりについて

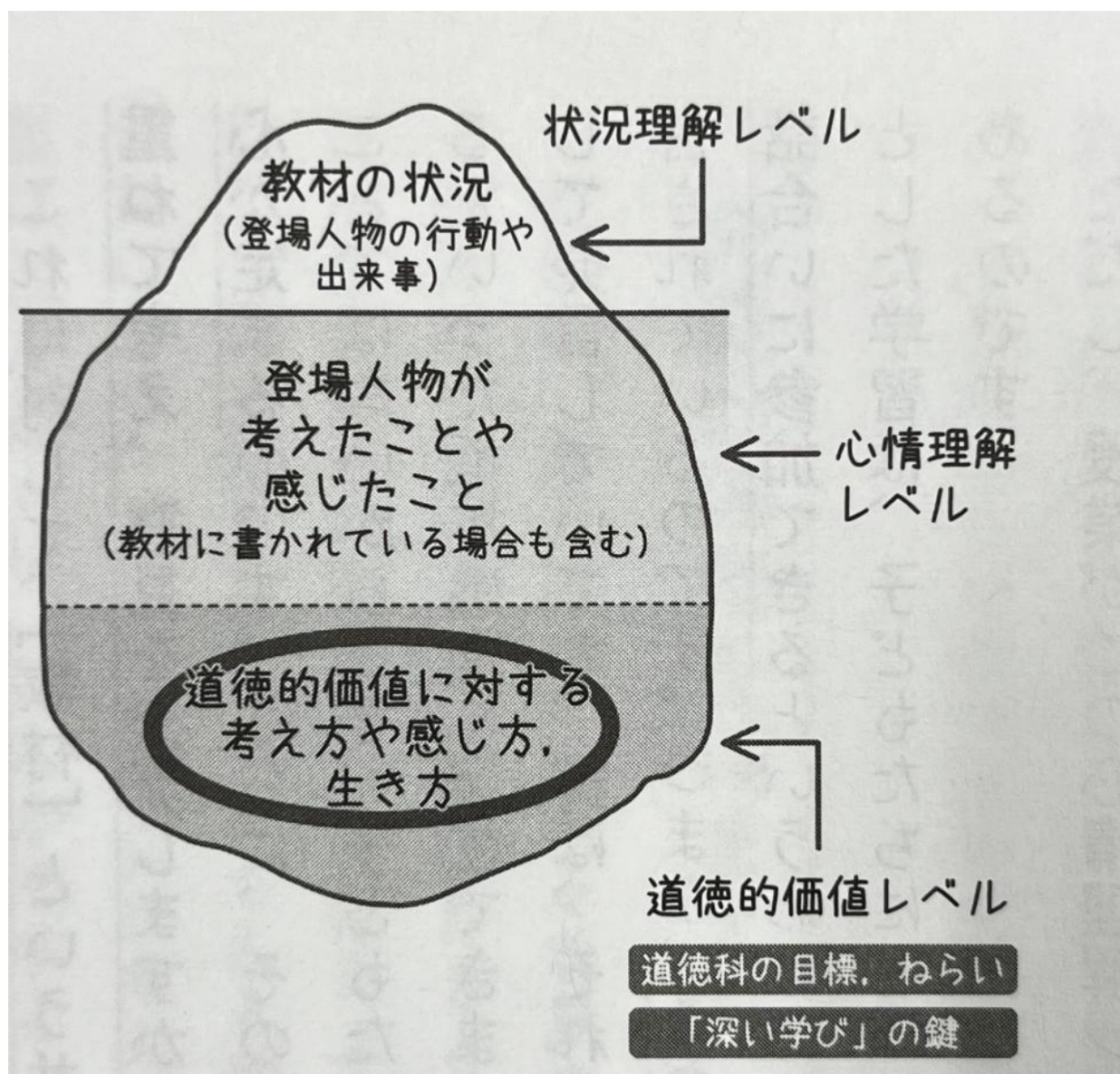






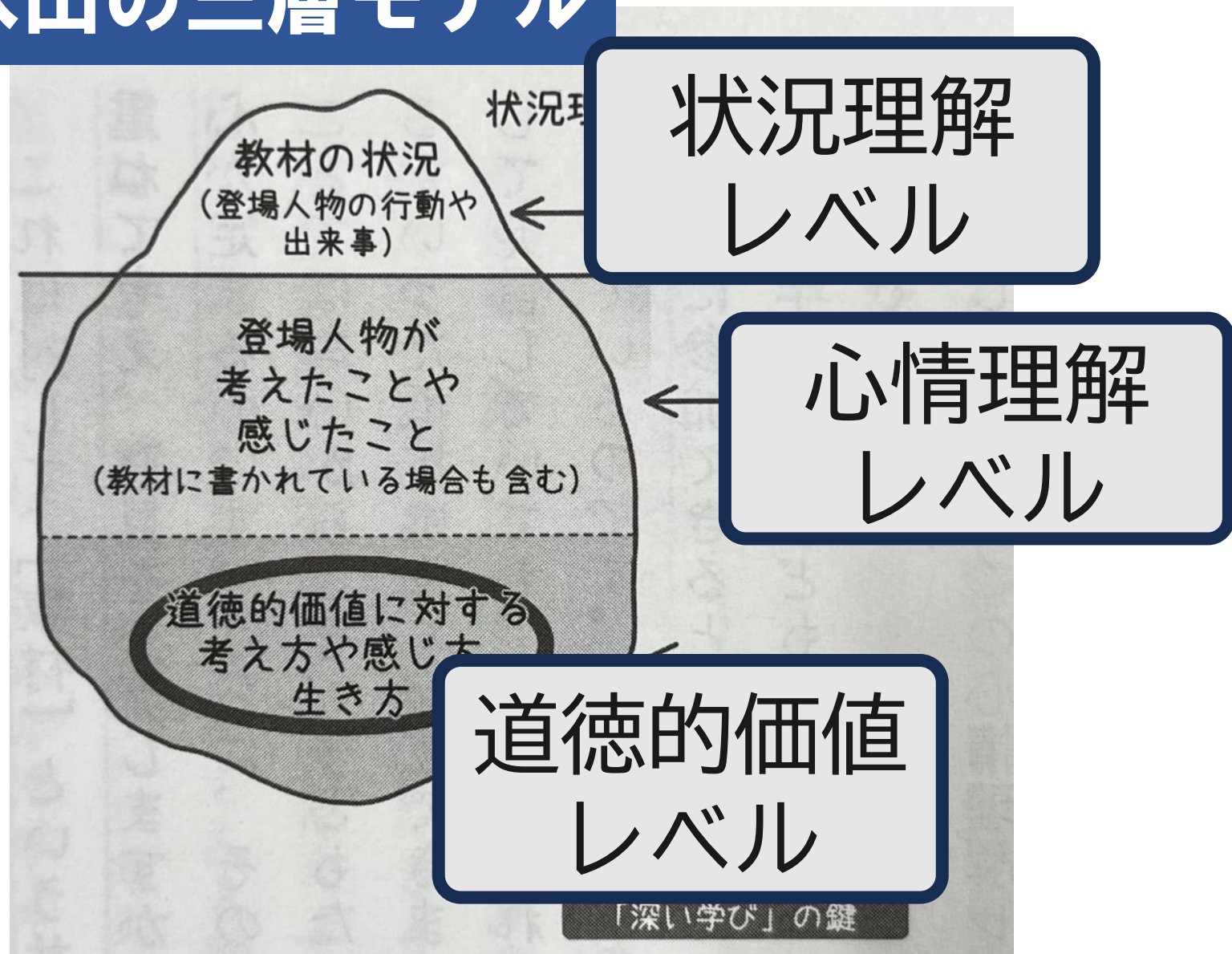
**教材を教師が  
どう分析するかが大切!**

**そこで...**

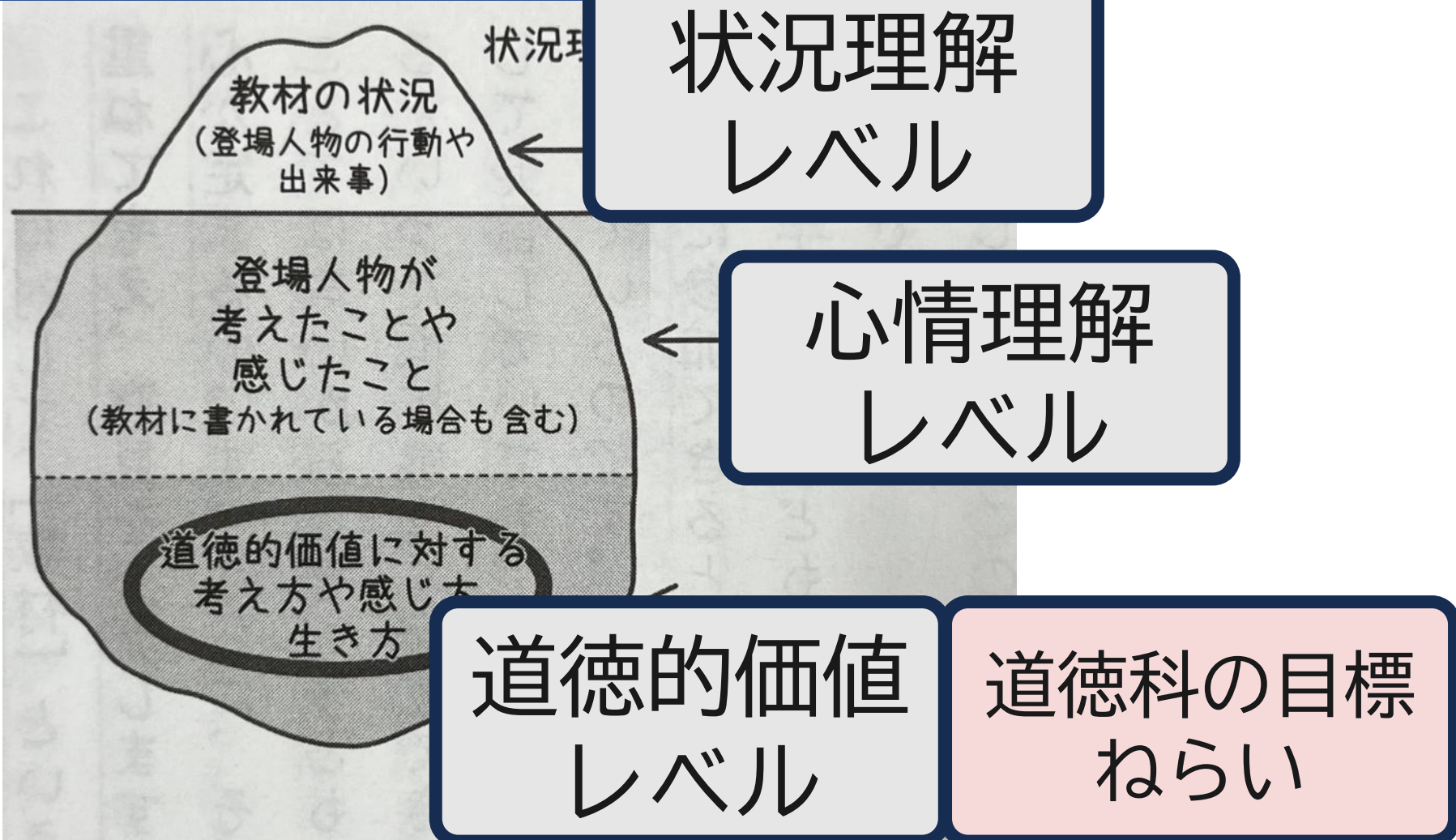


# 氷山の三層モデル

# 氷山の三層モデル



# 氷山の三層モデル



資料を分析し、整理することで

- 授業の核が明確になる。
- 押さえるべき内容が整理される。

【ねらい】

※実態から題材のどこを中心に考えさせるのかを明確にする。

本時のねらいの  
確認

**（所様相に合った学習活動）**を通して、  
**（道徳的価値に気付き）**、**（道徳性の所様相）**を養う。

### （例）【礼儀】

**見えなくともお辞儀をする理由を考える**  
**ことを通して、態度によって相手に対する**  
**真心を伝えられることに気付き、進ん**  
**で気持ちのよい態度であろうとする実践**  
**意欲を育てる。**

## 道徳性の諸様相

道徳的判断力 … 善悪を判断する心

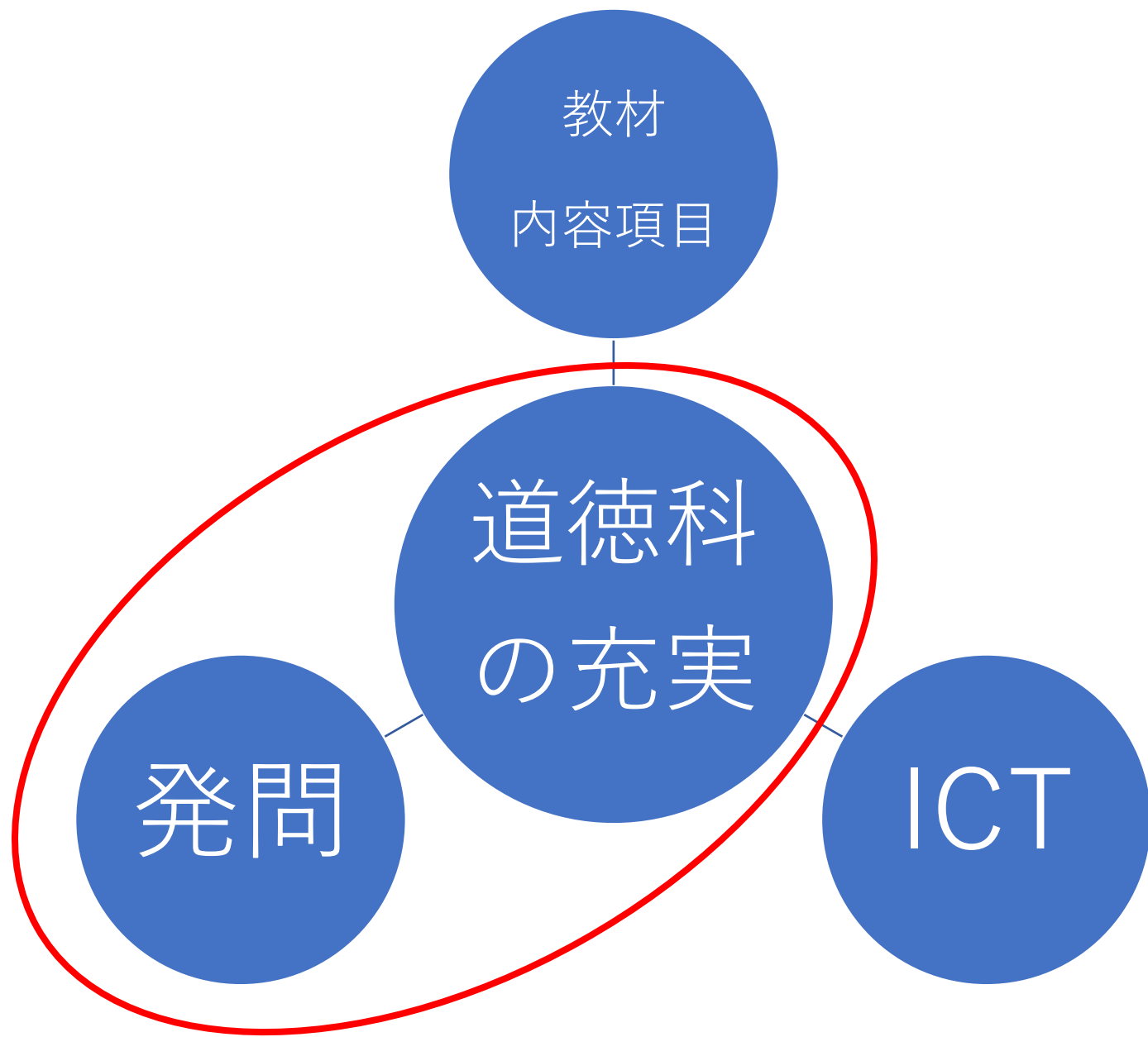
道徳的心情 … 道徳的価値の大切さを感じ取り、善を志向し、悪を憎む感情

道徳的実践意欲… 道徳的価値を実現しようとする意志の強さ

道徳的態度 … 道徳的行為への身構え

# ねらう様相による発問や活動の違いの例

- 道徳的判断力** … 判断の仕方やその理由を考える  
「どんなことを考えたのでしょうか」  
「どうしてそのようなことをしたのでしょうか」
- 道徳的心情** … 道徳的な行為に関する心情を考える  
「〇〇すると、どんな気持ちでしょうか」
- 道徳的実践意欲** … 今後の行為の根拠となる心について考える  
**道徳的態度** 「どんなことを心がけていきたいと思いませんか」  
「それは、どんな気持ちや考えがあるからですか」



# 【発問の種類】

- ・本時のねらいにせまる発問
- ・中心場面に関わる発問
- ・教材や価値に向き合う発問
- ・考えを広げ、深められる発問

## 中心発問

## 補助発問

- ・主発問において考えを広げたり深めたりするために必要な発問
- 例：問題場面を把握するための発問

## ゆさぶり

- ・子供の思考をさらに活性化させる発問
- ・人間理解や他者理解を促す発問
- ・自己を見つめさせる発問

# 【発問の種類】

- ・本時のねらいにせまる発問
- ・中心場面に関わる発問
- ・教材や価値に向き合う発問
- ・考えを広げ、深められる発問

## 中心発問

中心発問に対して予想される  
子供の反応を想定（3名）

× 1つしか出てこない

○ 多様な考え

・主  
広  
め  
例:  
の

## 中心発問の前後を考える

より深めたい際には、ゆさぶりや問い返したい発問を準備

### 補助発問

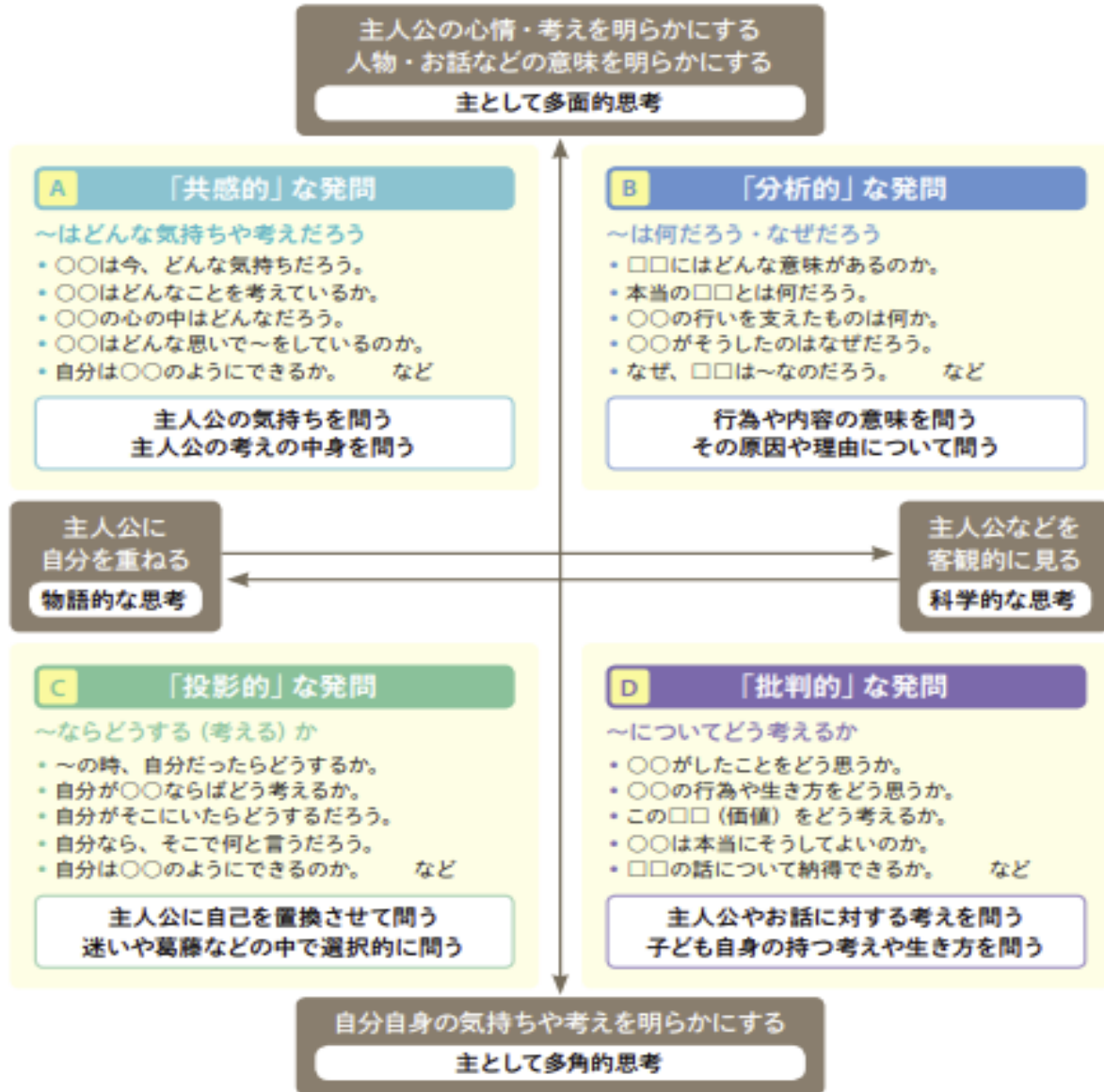
- ・主発問において考えを広げたり深めたりするために必要な発問
- 例：問題場面を把握するための発問

### ゆさぶり

- ・子供の思考をさらに活性化させる発問
- ・人間理解や他者理解を促す発問
- ・自己を見つめさせる発問

# 3 授業づくりについて

互いの考えの違いが大切にされる「みとめあい」の思考が多い



意見の対立やジレンマ・選択肢が強調される「みがきあい」の思考が多い

引用  
[VIEW21\\_kyo\\_2017\\_03\\_doutoku.pdf](http://VIEW21_kyo_2017_03_doutoku.pdf) (benesse.jp)

## 主人公に自分を重ねる

登場人物の心情や  
考えを明らかにする

### A 共感的発問

- ○○はどんな気持ちか
- ○○はどんな思いで  
    ～しているのか
- ○○のとき、同じ気持ち  
    になったことはあるか

自分自身の心情や  
考えに向き合う

### C 投影的発問

- 自分が○○なら  
    どう考えるか
- 自分ならこの場面で  
    何と云うか
- 自分なら○○のように  
    できるか

## 主人公を客観的にみる

### 登場人物の心情や 考えを明らかにする

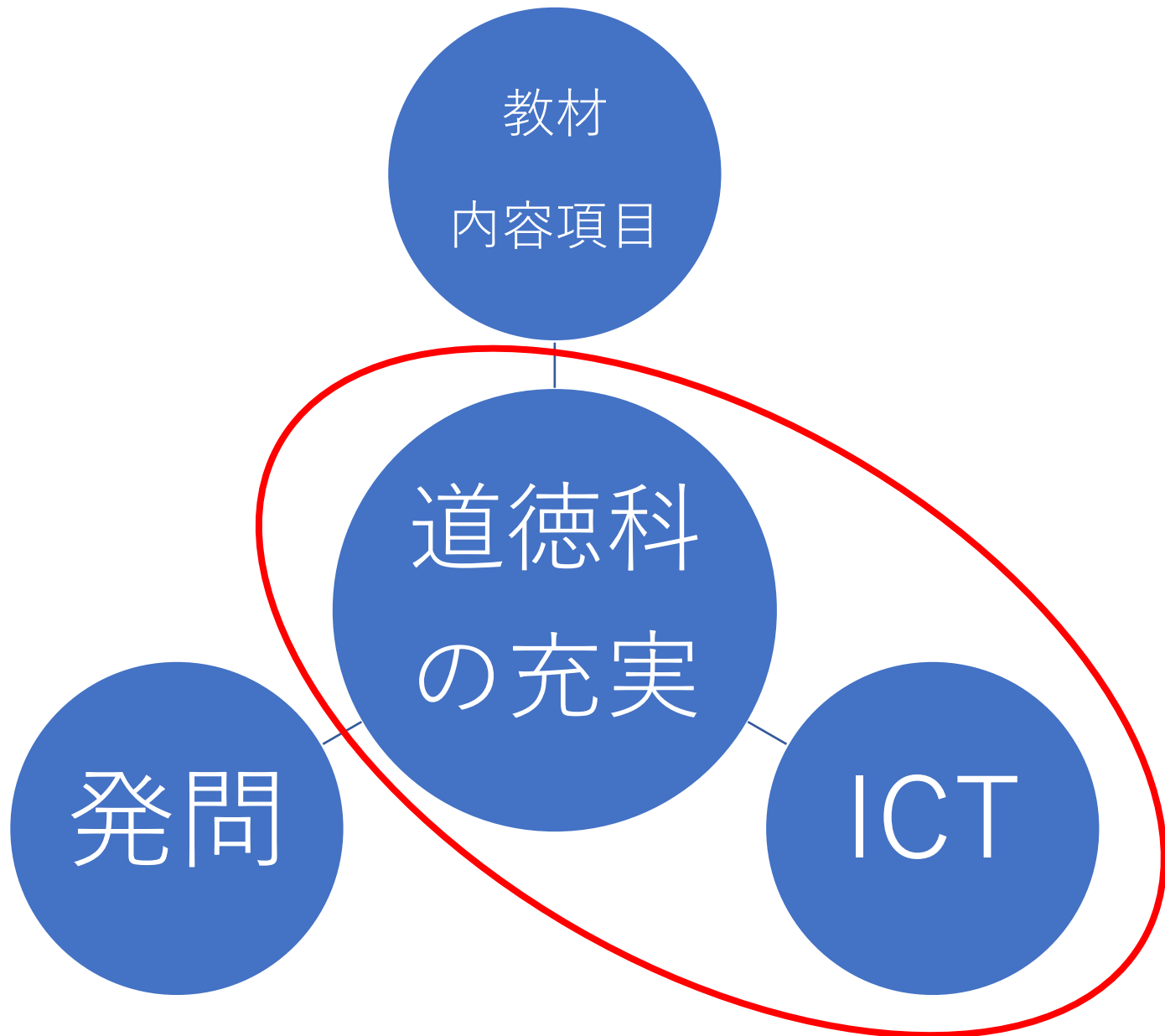
#### B 分析的発問

- 本当の◆◆とはなんだろう
- ◆◆は本当に大切だろうか
- ○○の心を支えたものは何か
- ○○がそうしたのはなぜか
- ○○と△△の考えには  
どんな違いがあるのか
- 自分は◆◆について  
どう考えるか

### 自分自身の心情や 考えに向き合う

#### D 批判的発問

- ○○がしたことを  
どう思うか
- ○○は、本当にそう  
すべきだったのか
- ○○の生き方を  
どう思うか
- ○○に心打たれるの  
はなぜか
- ○○にどんなことを  
言いたいか



どんな場面でICTを活用されていますか？

どんな場面でICTを活用されていますか？

**ICTを無理に使う必要はない。**

**あくまでも、表出の1つのツール**

**その効果を考えて、  
使うタイミングと活用をを考えて使用**

## ICTの活用

## ICTの活用

## 道徳教育・道徳科 の目標

- …よりよく生きるための  
基盤となる道徳性を養う。
- …道徳的な判断力、心情、  
実践意欲と態度を育てる。

## 学習活動

道徳的諸価値についての理解を  
基に、自己を見つめ、物事を多面的  
・多角的に考え、自己の生き方につ  
いての考えを深める学習

## B：親切、思いやり



低・中・高の実践を基に…

## 基本的な授業の構成(三つの場面)

### 導入

主題に対する児童の興味や関心を高め、ねらいの根底にある道徳的価値の理解を基に、自己を見つめる動機付けを図る段階

自分事として  
考えさせる

### 展開

中心的な教材によって、子供一人一人がねらいの根底にある道徳的価値の理解を基に自己を見つめる段階

多面的・  
多角的に

### 終末

ねらいの根底にある道徳的価値に対する思いや考えをまとめたり、道徳的価値を実現することのよさや難しさなどを確認したりして、今後の発展につなぐ段階

自己を  
見つめさせる





## 今日の学習を自分事にする

自分自身の問題として  
受け止められるようにするために、

写真や図等の視覚的な支援により経験を想起させたり、授業を事前に読んで書いた疑問や感想を示したりし、その時に子供たちが感じたことや考えたことを表出できるようにする。

導入

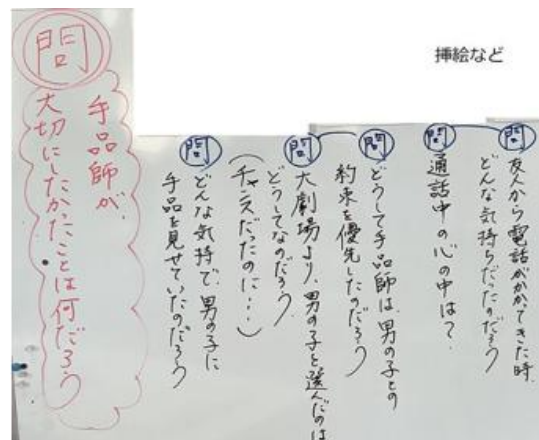
# 最初の考えの提示・共有

# 導入



ぐちゃぐちゃ  
使いたくなくなる  
いやだな～

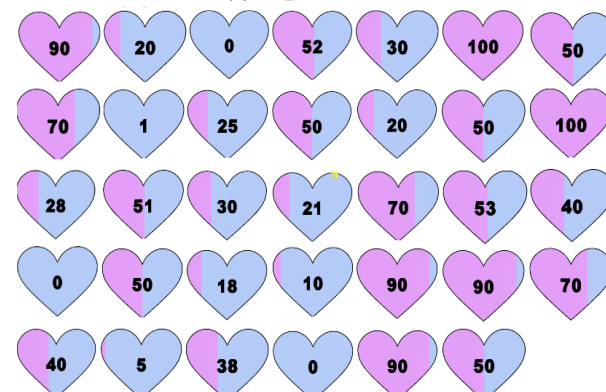
生活場面を取り上げる



疑問や感想を基に

ICTの活用

許す心メーター



一人一人に考えの表出

# 最初の考えの提示・共有



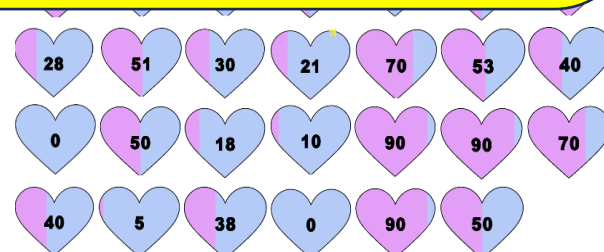
ぐちゃぐちゃ  
使いたくなくなる

導

**理想と違う現実を示す  
予想と反する事実を示す  
無意識であることの意識化を促す**

ら電話が来た時  
気が持たなかった  
中の心の中は？  
してその師は男の子と  
を優先したんだろう  
別場より、男の子と送るには  
してなんでしょう？  
え、だのに...  
は気持ちで男の子に  
的を見せていたのだから

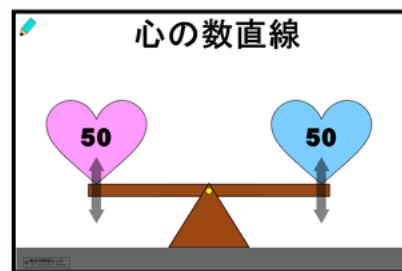
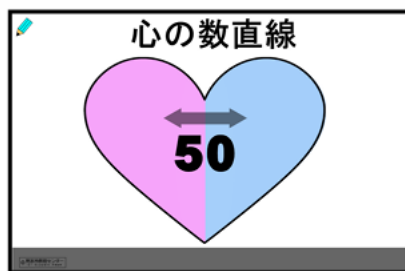
疑問や感想を基に



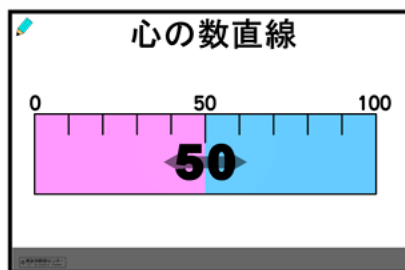
一人一人に考えの表出

# 最初の考えの提示・共有

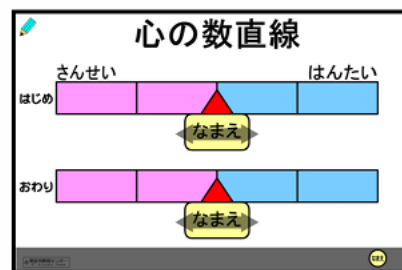
導入



“P=3”に変更すると「グラフモード」のみ



“P=4”に変更すると「比較モード」のみ



■表示なしモード



■数字表示モード

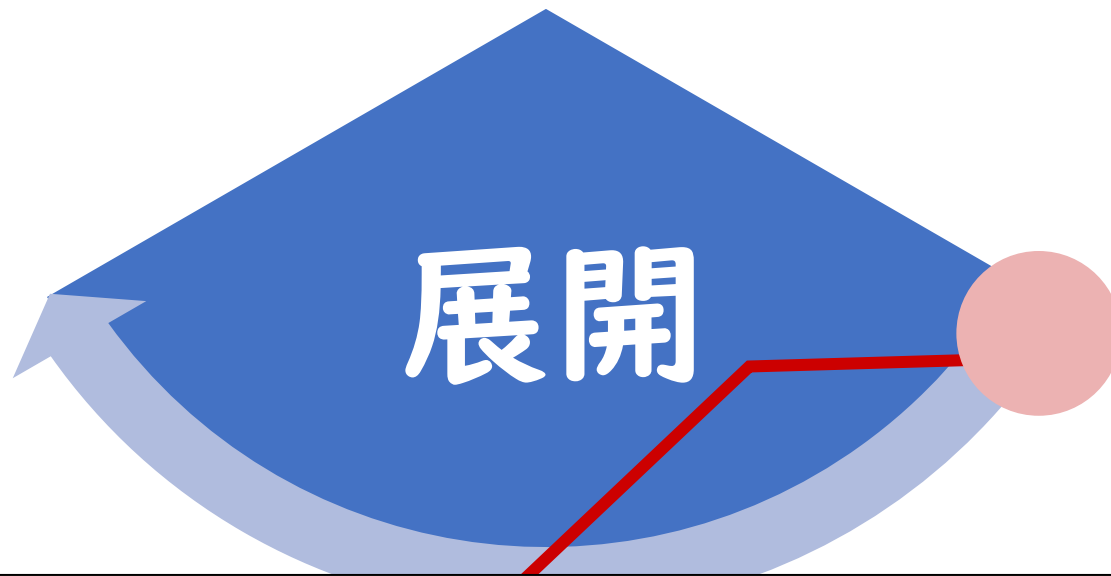


■文字表示モード









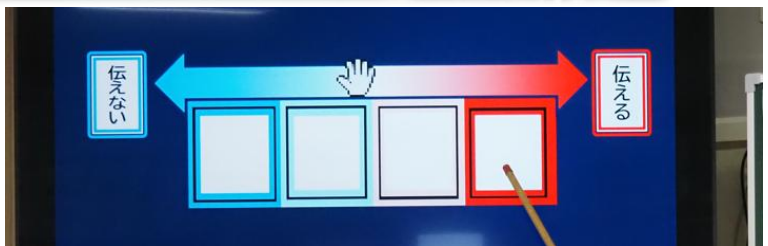
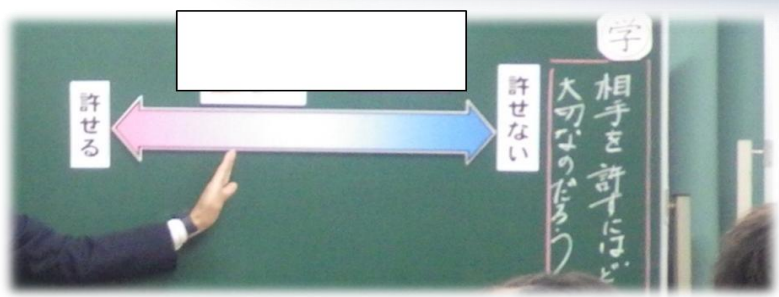
多様な考えを理解できるようにする

二つの対話(自己との・他者との)を促すために

集団内の多様な立場の存在を明らかにし、子供たちが自分の考えを選択・決定できるようにするとともに、自分の考えの理由を選出して、他の考えの理由と比較できるようにする。



# 考えの異同が分かる手立て



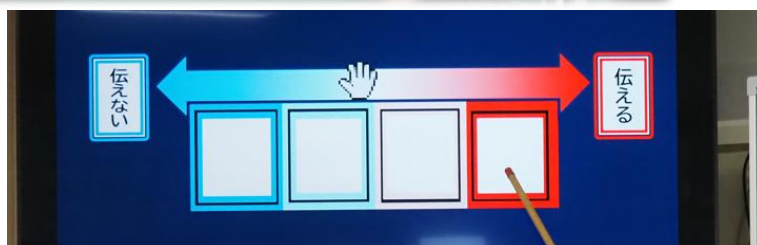
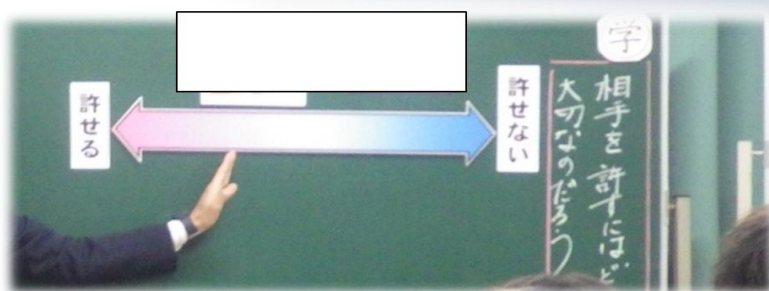
名前磁石などで立場を明確に

サバイユ 5月13日(火) 13:59	アンドレ 5月13日(火) 13:59	サバイユ 5月13日(火) 13:59
ニコライ 5月13日(火) 14:00	アンドレ 5月13日(火) 14:00	ニコライ 5月13日(火) 14:00
サバイユ 5月13日(火) 14:01	ニコライ 5月13日(火) 14:01	サバイユ 5月13日(火) 14:01

ICTを活用

# 多様な考えの顕在化 立場や考えの選択を促す

## 考えの異同が分かる手立て

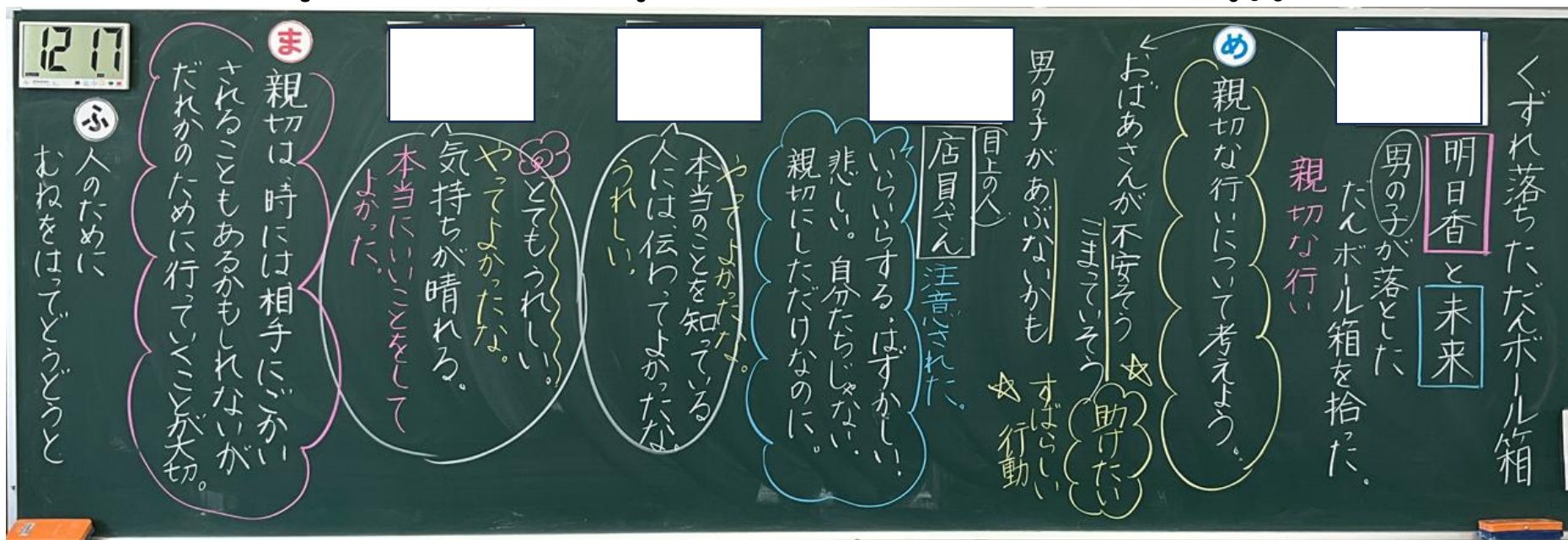


名前磁石などで立場を明確に

サバイユ 5月13日(火) 13:59	アンドレ 5月13日(火) 13:59	サバイユ 5月13日(火) 13:59
ニコライ 5月13日(火) 14:00	アンドレ 5月13日(火) 14:00	ニコライ 5月13日(火) 14:00
サバイユ 5月13日(火) 14:01	ニコライ 5月13日(火) 14:01	サバイユ 5月13日(火) 14:01

ICTを活用

# 5年 くずれ落ちただんボール箱



**【役割演技】 【問い返し】**



道徳的価値に関する  
思いや考えをまとめる

終末

自分のよさを実感し、これからの生き方につなげるために

「道徳的価値の理解に至った理由」「これからの生き方」等の振り返りの視点を大切にするとともに、自分のよさ実感できる自己評価や相互評価を工夫する。

# 振り返りの視点の明示



終末

④課

これからは(自分の課題)

今まで「できていなかったなあ」「こうしておけばよかったなあ」から、**これから**自分にできることを考える。

③良

これまでも(自分の良さ)

今までも正しいことややるべきことができていた自分を見付け、**もっともっと**できることは無いかを考える。

②友

心に残った友達の意見

授業中に「同じだ!」「そういう考えもあったのか!」と思えた友達の考えを思い出し、**なぜ友達の意見が心に残ったのか**を考える。

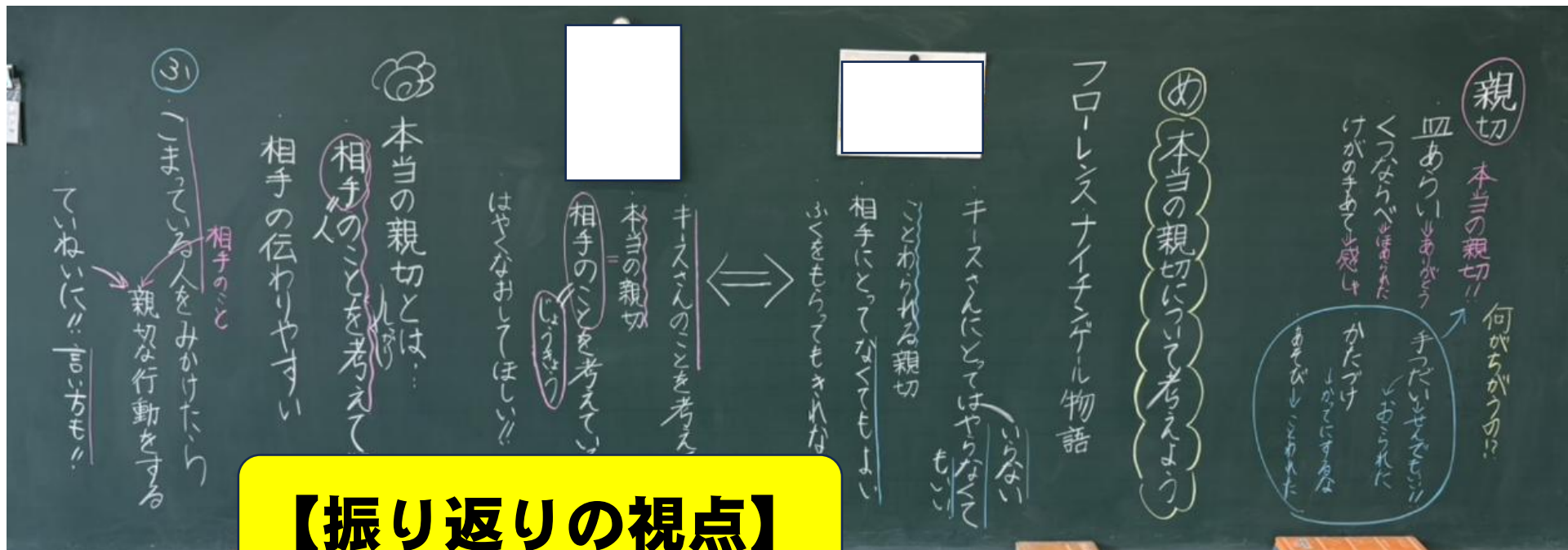
①難

実行が難しいと思うこと

頭では、「やるべきこと」「正しいこと」は分かっているのだけど、**実行しよう**とすると、**なかなかできないことがあるんだ**よなあと感じる。

→蓄積  
長期的に

# 3年 フローレンス・ナイチンゲール物語



## 【振り返りの視点】

### ふりかえりのしてん

- ①大切だと思ったこと  
～する時は～が大切だと思った。
- ②友達の考えを聞いて思ったこと  
～さんの考えを聞いて、～ということに気付いた。
- ③これからの生活でいかしたいこと  
～をする時には～したい。

振り返り  
本当の親切とはその人その人のじつさつを考えた  
相手のことを見てから  
自分から考える人に  
たのびたい

振り返り  
相手のことを考えて、じょう  
がらうを見ま  
相手のことを考え、えん  
たのびたい

振り返り  
相手のことを考え、えん  
たのびたい

# 休憩



聞きたいことやお悩み等

あれば、いつでもチャットへ  
(第2部の後半で取り上げる予定です。)

# 1 内容項目「友情・信頼」授業づくり



## 今回取り上げる教材名（学研）

1年 「くりのみ」

2年 「竹馬とーりん車」

3年 「絵はがきと切手」

4年 「泣いた赤おに」

5年 「ひみつのグループトーク」

6年 「ロレンゾの友達」



※この教材でなくても大丈夫です。  
ご自身がされたい教材を選んで、  
参加していただいてもかまいません。

# 授業づくりシート

道徳授業づくりシート 名前 ( )

【教材名】	中心価値【A・B・C・D ( )】 関連価値【 ( )】
-------	---------------------------------

【学習指導要領：第 学年及び第 学年】

【授業者の考える中心価値 ( )とは】



【中心価値について、学級の実態】

※これまで指導してきたことや子供達の経験についても振り返る。



【ねらい】

※実態から題材のどこを中心に考えさせるのかを明確にする。

【めあて、中心・補助発問、活動など】 導入	【子どもの反応】
展開	
終末	

【板書計画】

教材・価値項目の確認

学級の実態の確認

本時のねらいの確認

本時の具体の確認

- ・学習の流れ
- ・発問
- ・子供の反応
- ・板書計画

など

# 一緒にシートを書いてみましょう!

道徳授業づくりシート

名前 ( )

【教材名】	中心価値【A・B・C・D ( )】 関連価値【( )】
-------	--------------------------------

【学習指導要領：第 学年及び第 学年】

【授業者の考える中心価値 ( )とは】



【中心価値について、学級の実態】

※これまで指導してきたことや子供達の経験についても振り返る。

**学習指導要領  
P.46~を参考に!**

**学級の実態、経験  
教師の見取り**

【教材名】 くずれ落ちた段ボール	中心価値【A・B・C・D (親切、思いやり)】 関連価値【(節度、節制)】
---------------------	------------------------------------------

【学習指導要領：第5学年及び第6学年】  
誰に対しても思いやりの心をもち相手の立場に立って親切にすること。

【授業者の考える中心価値 (親切、思いやり)とは】  
見返りや結果を期待せずに、誰に対しても思いやりの心をもち親切にする。



【中心価値について、学級の実態】  
相手の立場に立って考え、行動する事の大切さについてくり返り、考えてきた。相手の置かれていた状況を想像しようとする男の子もいるが、自己中心的なふるまいをする子もいる。

※これまで指導してきたことや子供達の経験についても振り返る。

【教材名】 まいごのすず	中心価値【A・B・C・D (思いやり、親切)】 関連価値【(正色、誠実、公正、公平)】
-----------------	------------------------------------------------

【学習指導要領：第1学年及び第2学年】  
身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。

【授業者の考える中心価値 (思いやり、親切)とは】  
なせば人のためならず



【中心価値について、学級の実態】	【課題】
よき 落とし物を気づいて届けられる人がある	仲の思ひ子(はてするが) ぞうじの子X

※これまで指導してきたことや子ども達の経験についても振り返る。

【ねらい】

※実態から題材のどこを中心に考えさせるのかを明確にする。

本時のねらいの  
確認

**（所様相に合った学習活動）**を通して、  
**（道徳的価値に気付き）**、**（道徳性の所様相）**を養う。

### （例）【礼儀】

**見えなくともお辞儀をする理由を考える**  
**ことを通して、態度によって相手に対する**  
**真心を伝えられることに気付き、進ん**  
**で気持ちのよい態度であろうとする実践**  
**意欲を育てる。**

## ブレイクアウトルーム

- 1年「くりのみ」 → 1年
- 2年「竹馬とーりん車」 → 2年
- 3年「絵はがきと切手」 → 3年
- 4年「泣いた赤鬼」 → 4年
- 5年「ひみつのグループトーク」 → 5年
- 6年「ロレンゾの友達」 → 6年

※ルームに入らず、ご自身だけで、シートづくりしていただいてもかまいません。

実際にシートを使って、授業づくりはどうでしたか？





**ご清聴ありがとうございました**

# アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。  
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。





# こんな研修はいかがですか

校内研修に

お役立ちです

## ■ 指導案づくりからサポート

- ・単元計画や本時の活動について
- ・教材・題材について



## ■ 校内授業のサポート

- ・授業者の強みに対する価値付け
- ・授業改善への新しい視点の提示



## ■ 出張ワークショップ（出張実技もできます！例えば…）



体育科

【運動が苦手な子供でも取り組める  
教材・教具の工夫】



図画工作科

【墨と水を使って表現&鑑賞】

- 社会科 資料づくり
- 国語科 言語活動の紹介
- 理科 予備実験
- 音楽科 ICT 活用の紹介

…etc

その他の教科もご要望に合わせて  
ご相談ください！



### 《参加者の方の声》

実際に体験することで子供たちにどう指導すればよいか分かりました。  
その時作った資料は、学校に帰ってすぐに使うことができたので大変便利でした。

## ■ 合同現職教育（本校の研究授業を参観後、一緒に授業討議を行います）



### 《参加者の声》

授業づくりを行う際の児童の実態の把握や、  
児童の意識をもとに単元構成をしていくことの  
重要性を改めて感じる討議でした。

※ ご相談は2週間前までをお願いします。時間の枠については、ご相談ください。

※ 研究授業の参観がある場合は、指導案を1週間前までに送付してください。

※ 上記は、あくまでも一例です。各校の教育課題やニーズに対応いたしますので、お気軽にご相談ください。

（窓口：本校教頭）TEL:0877-46-2692 E-mail:[sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp](mailto:sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp)

（ハイファンエル）

# 公開授業のお知らせ

訂正版  
4.28

他者と共に自己調整して学ぶ子供を  
育てる授業づくりを研究しています



日時	学年・教科・授業者	日時	学年・教科・授業者
5月26日(月)⑤	3年・国語科・岡根 平	11月 5日(水)⑥	3年・音楽科・高口 佳子
6月 2日(月)⑤	4年・算数科・好井 佑馬	11月10日(月)⑤	5年・国語科・小出 早織
6月 4日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之	11月19日(水)⑥	3年・道徳科・藤川 裕人
6月16日(月)⑤	3年・理科・藤川 裕人	11月26日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子
6月23日(月)⑤	4年・音楽科・高口 佳子	12月 1日(月)⑤	4年・体育科・安岐美佐子
6月30日(月)⑤	6年・理科・増田 洗一 (大学との合同研究集会)	12月 3日(水)⑥	3年・社会科・網野 未来
7月 2日(水)⑤	1年・国語科・東 泰右	1月19日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春
7月 9日(水)⑥	5年・家庭科・阿部 聡子	1月21日(水)⑤	2年・生活科・河口 美穂
10月15日(水)⑥	5年・社会科・半澤 友博	1月26日(月)⑤	5年・社会科・半澤 友博
10月20日(月)⑤	2年・生活科・河口 美穂	1月28日(水)⑥	6年・体育科・山口 誉之
10月27日(月)⑤	1年・図画工作科・平井 千春	2月 9日(月)⑤	2年・道徳科・井下 修一
10月29日(水)⑤	2年・算数科・井下 修一 (坂校校長会 予定)		

- ⑤ 授業 13:40~14:25  
討議 15:00~16:20
- ⑥ 授業 14:50~15:35  
討議 16:00~17:20  
(日程は変更になることがあります。)

昨年度は、65名の先生方にご参加いただきました。

授業参観・討議にご参加  
いただけます。  
授業参観のみも可能です。  
学校単位での合同研修会も  
大歓迎です。

お気軽にお問い合わせください。(窓口：教頭 毛利 二実子)  
TEL：0877-46-2692 E-mail：sakashokyoto-1@kagawa-u.ac.jp  
(エール)

附属坂出小学校  
公開授業のお知らせ

# 附坂小わくわくワークショップのご案内

参加費  
無料

途中  
退出可

## 子供がときめく学びについて一緒に考えませんか？

申込は、各回のQRコードや本校HP、E-mailからお願いいたします。開催日前日までに、申し込みいただいたメールアドレス宛に詳細（場所、zoomの入室用IDとパスコードなど）を送付します。

オンライン併用

第2回

5/30(金)  
17:15~18:45

### 道徳の授業づくり

道徳教育について研究されている、香川大学の清水顕人先生より、発問や板書、教具などについてお話しいただきます。

低、中、高学年の実践例を基に、明日から意識できる道徳の授業づくりのポイントについて一緒に考えましょう。



対面のみ

第3回

5/31(土)  
10:00~12:00

### 特別支援の視点×ICT

生活や活動の見通しがもてるようにし、一人一人が自信をもって自分の力を発揮できるようにすることを応援するアプリ「アシストガイド」について紹介します。

香川大学の坂井聡先生のお話を聞いたり、実際にアプリを使ったりしながら、アシストガイドの使い方をみんなでマスターしましょう。



オンライン併用

第4回

6/24(火)  
17:15~18:45

### 特別支援、自己調整の 視点×学級経営

特別支援教育の専門家である、香川大学の坂井聡先生をお招きして、通常学級における合理的配慮の仕方や、授業における手立てについて考えていきます。

気になるあの子への関わり方について一緒に考えましょう。



# Instagramのご案内



Please Follow Us!



# 道徳授業づくりシート

名前 ( )

【教材名】	中心価値【A・B・C・D ( )】 関連価値【( )】
-------	--------------------------------

【学習指導要領：第 学年及び第 学年】

【授業者の考える中心価値 ( ) とは】



【中心価値について、学級の実態】

※これまで指導してきたことや子供達の経験についても振り返る。



【ねらい】

※実態から題材のどこを中心に考えさせるのかを明確にする。

【めあて、中心・補助発問、活動など】	【子どもの反応】
導入	
展開	
終末	

【板書計画】