

# 指導案・提案資料

## ① 指導案

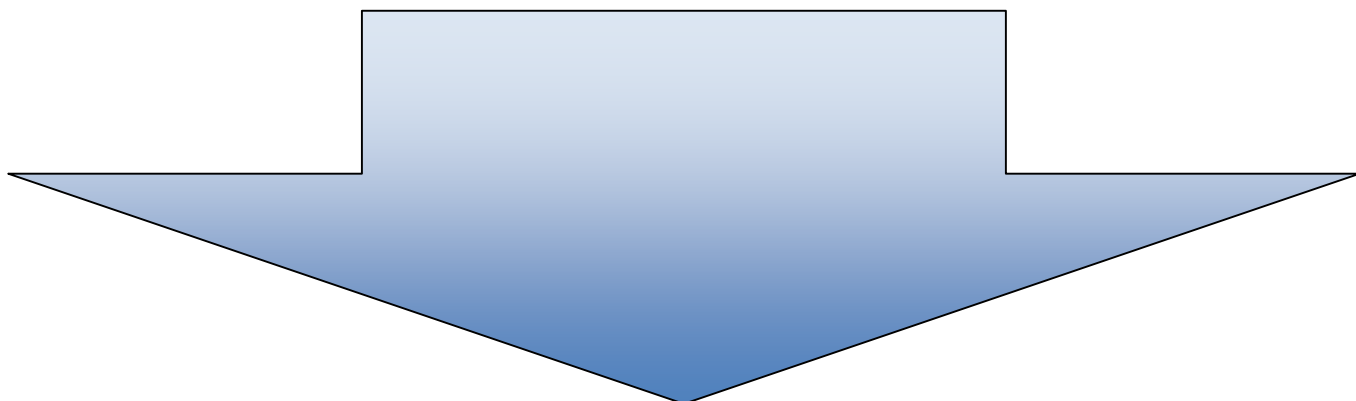
## ② 提案資料

※ 第100回教育研究発表会の紀要に掲載している指導案と、本実践に関わる提案資料です。

※ 提案資料は、指導案の補助的なものとして研究会当日に配布したものです。本提案資料は「教材の宝箱」版として、一部修正を加えています。

※ 本実践に関するご意見・ご質問につきましては、本校研究部までお願いします。

メールアドレス→[sakashokenkyu@ed.kagawa-u.ac.jp](mailto:sakashokenkyu@ed.kagawa-u.ac.jp)



## 第4学年東組 道徳の時間 学習指導案

学習指導者 清水 顕人

- 1 主題名 友達を思う心〔友情, 信頼〕
- 2 教材名 絵はがきと切手（香川県小学校道徳教育研究会『ともに生きる』4年）
- 3 育成したい「思考力」と、それに関わる子どもたちの実態

### 【育成したい「思考力」】

友達に対して、正しいことや直してほしいことを伝えるかどうかを考えることで、自らの課題を捉えたり、自らのよさを実感したりして、友達とのよりよい関係の在り方を考えようとする力

子どもたちにとって、友達関係は最も重要な人間関係の一つであり、学校生活が充実したものとなるかどうかは、友達関係の状況に大きく影響されるといえる。よりよい友達関係を築くには、互いによく理解し、助け合うことで、信頼感や友情を育てていくことが大切である。教材に登場するひろ子は、仲よしの友達から届いた絵はがきの料金不足について、友達に伝えるべきかどうか迷い、友達を信じて、伝えることを決心する。友達に対して言いにくいことでも、相手のために伝えようとする主人公に自分を重ね、「言わなければならないけれど、友達から嫌われたくないと思ってしまうよ」と自らの課題を捉えたり、「友達を信じて注意したことがあったよ」と自らのよさを実感したりしながら、互いに思いやる心を大切にしたりよりよい友達関係について考えを深めていく力を育成したい。

本学級の子ども（男子15名、女子19名）は、困っている友達を助けたり、友達に優しく接したりすることができる。質問紙調査の結果から、そのような行動が「友達を大切にすること」であると捉えている子どもが多いことや、友達だからこそ、正しいことや直してほしいことを言えたという経験のある子どもは少ないことが分かっている。本教材を通して、上記の「思考力」を育成し、互いの信頼を基に、相手のためになるならば言いにくいことも伝え合える友達関係を築こうとする態度を育てていきたい。

### 4 主張点

#### （1）学習意欲を育てるための働きかけ ～自分の経験とつなぐ～

質問紙調査から、子どもたちは友達を大切にすることを、「一緒に遊ぶ、仲よくする」「困っていたら助ける、優しくする」「悪口を言わない」「話を聞いてあげる」と捉えたり、「いけないことを注意する」「悪いことを止める」「厳しくする」と捉えたりしていることが明らかとなった。そこで、導入時にこの質問紙調査の結果を提示し、学級内に大きく二つの捉えがあることを明確にする。この二つを教材中の主人公の迷いと重ね合わせていくことで、子どもたちと教材をつなぎ、自分自身の問題として受け止められるようにする。さらに終末時に再びこの結果を提示し、友情に関する自分の考えの変化や深まりを感じられるようにし、友達を大切にすることはどういうことかを考え続けようとする意欲を育てたい。

#### （2）他者と協働しながら考え続ける力を育むための働きかけ ～対立軸に自分を位置づける～

絵はがきの料金不足について、友達に「伝える」「伝えない」の二つの対応を板書上に示し、「絵はがきの料金不足を、友達に伝えますか。それとも伝えませんか」と発問し、選択を促す。そして、子どもたちは思いの強さに合わせて名前磁石を板書上の心メーター（対立軸）に位置づける。そうすることで、いずれを選んだとしても、その思いの強さには違いがあることが明らかとなり、互いの思いを聞いてみたいという気持ちが高まり、対話が促進されるだろう。

#### （3）評価の工夫 ～自らの課題やよさとつなげて振り返る～

振り返り際には、右の三つの視点を意識できるようにし、ノートに記述した内容に対応した色の付箋を貼らせる。例えば、自らの課題

黄…自分がこれからがんばりたいこと  
青…今日の勉強で大切だと思ったこと  
赤…自分のよさ・のびたところ

【振り返りの三つの視点】

を捉えている子どもは黄色を、自らのよさを実感している子どもは赤色の付箋を貼るのである。また、この付箋は、学期末ごとに振り返り際にも生かされる。多く振り返っている視点は何か、同じ視点での振り返りに深まりがあったかなどを、子どもと共に教師も見取っていくのである。

## 5 学習指導過程

学 習 活 動	子 ども の 意 識	教 師 の 働 き か け
1 教材文を読み，学習のめあてをつくる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人によって，友達を大切にすることには違いがあるんだね。</li> <li>・せっかく絵はがきを送ってくれたけれど，不足した料金はひろ子さんが払うことになったんだね。</li> <li>・ひろ子さんは，料金不足を伝えるかどうか迷って，最後には伝えることにしたんだね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問紙調査の結果を示し，主人公の迷いに重ね合わせながら自分自身の問題として受け止められるようにする。＜学習意欲＞</li> <li>・郵便料金の仕組みを黒板に図示し，不足した料金を支払うことになる受取人が不快な思いをすることを理解できるようにする。</li> </ul>
<b>なぜ，ひろ子さんは，料金不足のことを伝えることができたのだろう</b>		
2 自分なら料金不足を伝えるかどうかを選択し，その理由を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分だったらどうするだろう。</li> </ul> <p>[伝える]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私は伝えるよ。まさ子さんが他の人にも送ったら大変だから。</li> <li>・自分だったら，教えてほしいから。</li> <li>・伝えたときは嫌な思いをさせるかもしれないけれど，友達ならきっと分かってくれるから。</li> </ul> <p>[伝えるかどうか迷う]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝える方が相手のためだとは思いますが，怒らせてはいけなから。</li> </ul> <p>[伝える]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・嫌な思いをさせたくないから。</li> <li>・嫌われたくないから。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「伝える」「伝える」の対立軸を板書上に示し，選択を促す。ノートに自分の考えと対立軸上の自分の位置を書かせて，名前磁石を板書上にも位置づけさせる。そうして，多様な考えがあることを明らかにし，対話を促進する。＜協働＞</li> <li>・自分とは違う考えをもつ友達と，同じ考えをもつ友達の両方と交流するように助言する。そうすることで，学級内にさまざまな思いがあることや，たとえ同じ意見でも理由が違うことに気付かせる。</li> </ul>
3 ひろ子さんが料金不足を伝えようと決めることができた理由を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まさ子さんはきっと分かってくれと信じていたから。友達を信じるのが大切なんだね。</li> <li>・それでもやっぱり，言にくい気持ちもあるよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最後の場面を再度読み聞かせ，ひろ子さんが最後に伝えようと決心できたわけを問いかける。そうして，友達への信頼が大切であると気付けるようにする。</li> </ul>
4 本時の振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言いくくても，友達を信じて伝えるようになりたいな。(黄)</li> <li>・友達に対して，優しくしたり助けたりするだけでなく，正しいことや直してほしいことを伝えることも大切だよ。そのためには，友達を信じるのが大事だね。(青)</li> <li>・友達におしゃべりはだめだと注意したら，すぐにやめてくれたことがあったよ。(赤)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問紙調査の結果を再び提示し，友情に関する自分の考えの変化や深まりを感じられるようにする。</li> <li>・三つの視点を基に本時の学習を振り返る場を設定することで，道徳的価値の理解を深めたり，自らの課題を捉えたり，自らのよさを実感したりできるようにする。＜振り返り＞</li> </ul>

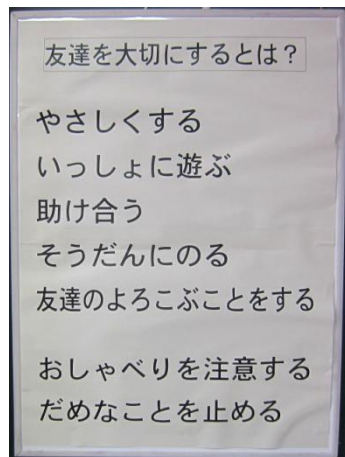
## 6 評価

よりよい友達関係を築くためには，友達を信じることが重要であると気づき，今の自分を振り返って，自らの課題や自らのよさを見つけている。

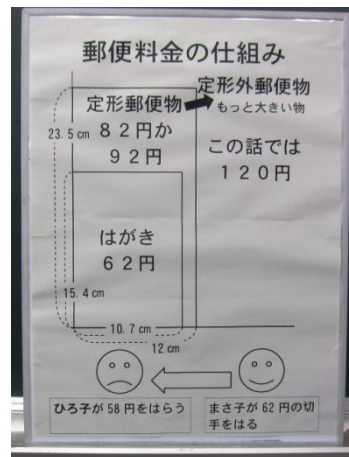
【方法：道徳ノート，発言】



質問紙調査の結果をまとめたボード



郵便料金の仕組みをまとめたボード



自己評価用付箋

