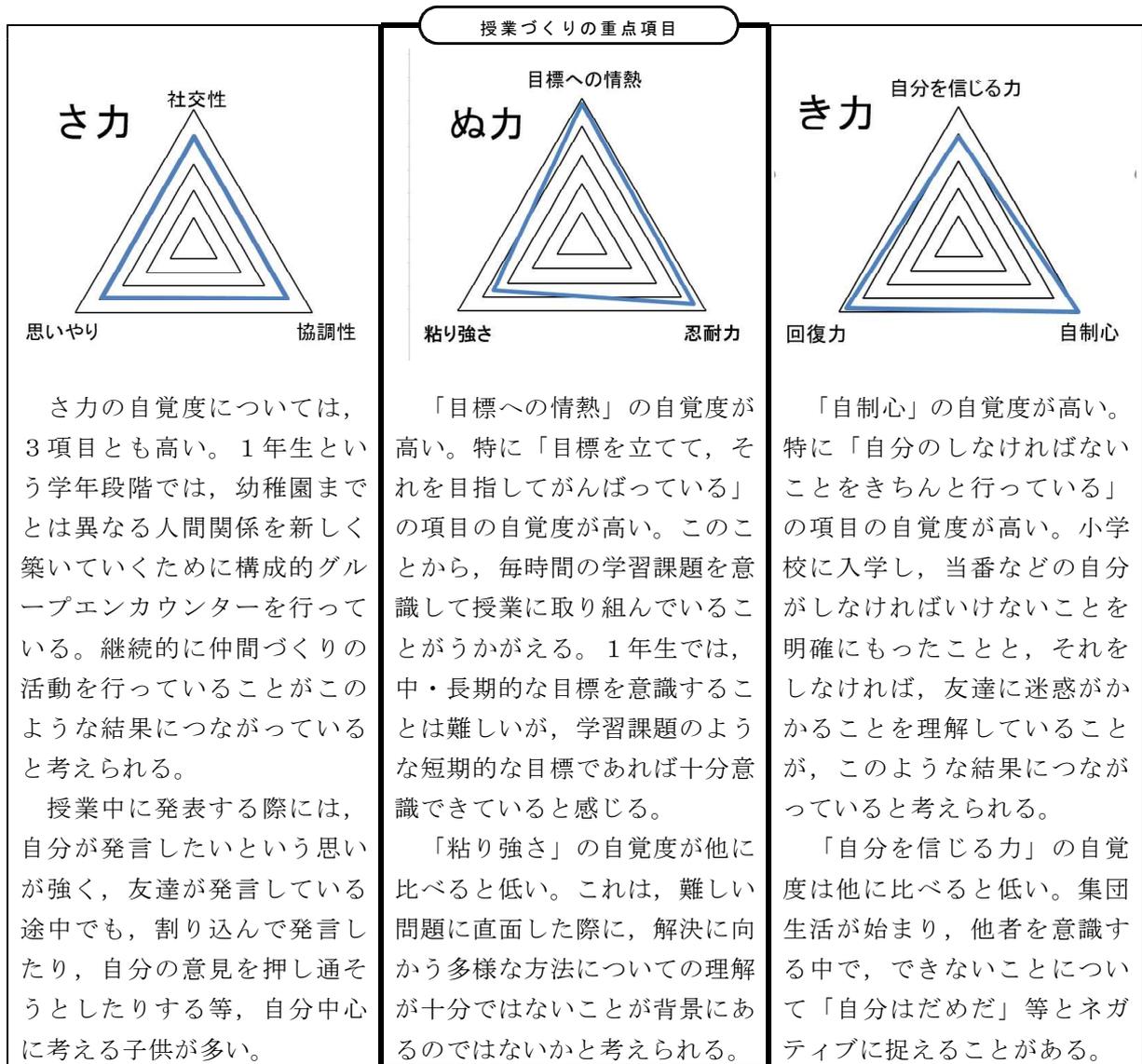


1 さぬき力（非認知能力）に関する子供（35名）の実態



2 教科に関する子供の実態

- ・声や動きを工夫して音読することが好き。(30名)
- ・お話(物語)を読むことが好き。(32名)
- ・『おおきなかぶ』の学習で、登場人物になりきって音読するために、自分が工夫したこと
 行動(様子)を考えた…6名 登場人物の気持ちを考えた…5名
- ・友達に相談したり、お話ししながら一緒に考えたりすることが好き(33名)
 理由: 楽しい(仲良くなれる)…20名, 友達の考えを知ることができる…6名, 友達が優しい…1名

3 個別支援が必要な子供の実態

A児…授業の中で、学習の流れや活動とは関係なく発言したり、一つのことにこだわって学習に参加できなかったりすることがある。指示や発問をする際に、教師の意図が伝わりにくいことがある。

第1学年西組 国語科学習指導案

「なりきって読もう ～『くじらぐも』～」

学習指導者 西吉 亮二 ・ 支援員 亀井 美波



1 本単元で目指す『自ら伸び続ける子供』の姿

【授業の詳細】

本単元では、『くじらぐも』の中からお気に入りの場面を選び、学級の友達に、その場面を声や動きを付けて音読をするという言語活動を設定する。声や動きを付けて音読するために、登場人物と自分とを重ねて考えることで、楽しみながら登場人物の行動について具体的に想像し、物語の世界を豊かに思い描いていく。場面の様子に着目して登場人物の行動を具体的に想像する際には、したことや、表情・口調・様子などを具体的にイメージしたり、行動の理由を考えたりしていく。自分が想像したことを友達と交流することで、登場人物の行動をより具体的に想像することができるだろう。例えば、『うみのほうへ、…』のときは、みんなにこにこの顔だったと思うよ。鯨の雲に乗って遠くまで行くなんで、すごく楽しいと思うよ』『青い青い空のなか』で歌うときは、落ちないか心配な顔をしている子もいるんじゃないかな。私だったら高いところが怖いから、鯨にギュッとくっついてしまうと思うよ」「確かに心配な顔の子もいるかもね。でも友達と一緒になら、怖くなくなるかもしれないよ。『おや、もうおひるだ』ってことは、楽しくて時間があつという間に過ぎたってことじゃないかな」などと、再考を繰り返しながら、より具体的に想像していくのである。このような学習を通して、物語の世界に浸り、人物の行動を具体的に想像しながら読む楽しさを感じた子供たちは、想像したことを生かしながら、音読で表現していこう。

2 単元計画と働きかけの概要（本時 5/8）

次	学習の流れ	働きかけ
一 二 三	① 1西音読発表会をするための計画を立てよう 物語を読み、学級で音読発表会をするという言語活動を設定するとともに、学習を進める計画を立てる。	見通し 情【見通しボード】②～⑧ 補助黒板に単元のゴールと学習計画を示しておき、本時の学習の内容を確認することで、ゴールに向かっていくことを視覚的に捉えさせる。㊦有用性を感じていることを即時的に教師が称賛する。
	② 『くじらぐも』を読んで、お話全体を知ろう 『くじらぐも』を読み、場面の様子や登場人物の行動などを確認しながら内容の大体を捉え、場面を分ける。	行動 粘【もしも想像カード】③～⑥ 拡大した場面の挿絵と叙述が示されたシートに、観点別に色分けされた吹き出しを貼り、どのような想像をしたかを交流する場を設定する。㊦振り返り場面で、友達の意見を取り入れながら多様に想像を広げたことが課題解決につながったことを教師が称賛する。
	③④ お話（1・2場面）を詳しく読もう 場面の様子に着目しながら、登場人物のしたことや表情、口調、様子などの観点について具体的にイメージしたり、行動の理由を考えたりしていくと登場人物の行動について具体的に想像できることを共通理解していく。また、登場人物と自分とを重ねて考えると、表情や口調などの観点について、具体的に想像しやすいことを理解していく。	振り返り 信【パワーアップ確認タイム】①～⑧ 課題に一生懸命取り組めたか、友達の意見を聞くことができたかについて3段階のイラストで振り返り、成功体験を想起する場を設ける。㊦複数の観点で想像したことや、友達の意見を生かして再考したことが課題解決につながったことを即時的に教師が称賛する。
	⑤ 3・4場面を詳しく読もう 3・4場面について場面の様子に着目しながら読み、登場人物の行動を具体的に想像する。想像したことを友達と交流することで、より具体的に想像を広げていく。	
	⑥ 5場面を詳しく読もう これまでの学習を生かして5場面を読む。その後、音読発表会で音読するお気に入りの場面を選ぶ。	
	⑦ 音読の練習をしよう 想像したことを生かして、語のまとまりや言葉の響きに気を付けながら音読の練習をする。	
	⑧ 1西音読発表会をしよう 音読発表会を行う。その際、同じ場面を選んだ子供同士でグループを作り、最終の練習をした後、全体に発表という流れで行う。	

3 本時の学習

目標	場面の様子に着目しながら，登場人物の行動について考え，考えたことを友達と交流することで，登場人物の行動を具体的に想像することができる。
-----------	---

		主な子供の意識		
見 通 し	1 学習課題を設定する。 【目標への情熱】 【見通しボード】	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">前の時間は1・2場面を詳しく読んだよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">今日は3・4場面を詳しく読んでいくよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">登場人物がしたことや言ったことを詳しく想像できると，音読発表会での音読が上手にできるよ。</div>		
	3・4ばめんをくわしくよもう			
行 動	2 登場人物の行動を具体的に想像する。 (1) 個人で (2) グループで 【粘り強さ】 【もしも想像カード】	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">どんなことをしたか，その時の顔・言い方・気持ち・動きを考えていくと，お話がよく分かるようになるね。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">『天までとどけ…』は，三回目が一番大きな声で強く言っていると思うよ。みんなで一緒に鯨に乗りたいたから，「せーの」って言って声を合わせて言ってるんじゃないかな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">すごくワクワクしながら『もっとたかく』と書いていたんじゃないかな。鯨もみんなと仲良くなりたかったから応援したのかもね。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">『うたいました』のところは，みんなにこにこだったと思うよ。雲の上でみんなと歌うって絶対楽しいと思うな。僕だったら鯨と仲良く歌っているところを家族に見せたいな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">鯨もにこにこで海や村や町に行っただと思うよ。みんなで歌ってたら，高いところが怖くてもいつの間にかにこになるんじゃないかな。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">『青い青い空の中』だから，怖がっている顔をしている子もいると思うよ。高いところが怖くて歌えない子がいるんじゃないかな。私も高いところが怖いから，友達にギュッとくっつきたいよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">にこにこの鯨や友達と一緒になら，怖くないと思えるかもしれない。『おや，もうおひるだ』てことは，楽しくて時間があっという間に過ぎたんだね。</div>
	3 再考し，音読する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">『もっとたかく』も最後が一番大きな声で強く言っていると思うよ。子供たちだけでなく，鯨もみんなと仲良くなりたかったと思ったからだよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">これまでと同じように登場人物のことを詳しく考えると，3・4場面の音読も上手にできたよ。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">『げんきいっぱいすすんでいきました』のところは，ゆっくり進むときもあったかもしれないね。高いところを怖がっている子を心配してるかもね。</div>	
4 本時の学習を振り返る。 【自分を信じる力】 【パワーアップ確認タイム】	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">自分で一生懸命，登場人物のことを詳しく考えることができたよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">あきらめないで最後まで一生懸命取り組むことは大事だな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">次の時間は，5場面を詳しく読みたいよ。もっと音読が上手になりたい。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">友達と物語の中のことをたくさんお話できたよ。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">友達の考えを聞きながら勉強していくことって楽しいな。</div>		

評価	場面の様子に着目しながら，登場人物の行動について，表情，口調，様子などの観点で考え，考えたことについて友達と交流することで，登場人物の行動を様々な観点で想像している。 【方法：発言・様相・記述】
-----------	---

