

【Hi, friends!】 とのつながり	題材	目標	出合わせたい語彙や表現	
			語彙	表現
Hi, friends!1 Lesson1 【Hello!】 Lesson2 【I'm happy.】	挨拶	・挨拶の仕方や様子を尋ねる言い方や答え方を知り、それらの表現を体を動かしながら使おうとする。	様子・感情 happy, fine, sleepy, hungry, sad, tired 等	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. See you. How are you? I'm ~.
Hi, friends!1 Lesson5 【What do you like?】	色	・教室の中から色を見つけたり、自分の好きな色を言おうとしたりする。	色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 等	What do you like? I like ~.
Hi, friends!1 Lesson3 【How many?】	数	・数の歌を通して数の言い方を知り、持っているおはじきの数を数え合う活動を通して、数を表すことばを見つけたり使ったりしようとする。	1~10くらいまでの数 one, two, three, ..., ten 等	How many?
Hi, friends!1 Lesson4 【I like apples.】	果物	・「フルーツバスケット」や好きな果物を尋ねたり答えたりする活動を通して、果物を表すことばを見つけたり使ったりしようとする。	果物 cherry, peach, grapes, kiwi fruit, banana, lemon, orange, melon, strawberry, pineapple 等	What do you like? I like ~. Yes./No. Me too. Thank you.
Hi, friends!1 Lesson4 【I like apples.】	生き物	・「キーワードゲーム」や好きな生き物を尋ねたり答えたりする活動を通して、生き物を表すことばを見つけたり使ったりしようとする。	身近な生き物 bird, rabbit, dog, cat 等	What do you like? I like ~. Yes./No. Me too. Thank you.
Hi, friends!1 Lesson4 【I like apples.】	食べ物 飲み物	・選んだ食べ物や飲み物を伝えることや、好きな食べ物、飲み物を尋ねたり答えたりする活動を通して、食べ物、飲み物を表すことばを見つけたり使ったりしようとする。	食べ物、飲み物 salad, rice, milk, cake, pizza, ice cream, strawberry, yogurt, pudding, orange juice, tea 等	What do you like? I like ~. Yes./No. Me too. Thank you.
Hi, friends!1 Lesson8 【I study Japanese.】	曜日	・体を動かしながら歌ったり、曜日を当てたりするゲームを通して、曜日を表すことばを見つけたり使ったりしようとする。	曜日 Sunday, ... ,Saturday	It's ~.
Hi, friends!1 Lesson5 【What do you like?】	色 食べ物 飲み物	・歌や絵カードからこれまで出合った単語を思い出し、好きな色や食べ物、飲み物を尋ねたり答えたりする活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。	色 red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white 等 食べ物、飲み物 salad, rice, milk, cake, pizza, ice cream, strawberry, yogurt, pudding, orange juice, tea 等	What ~ ? I like ~.

活動内容		
<p>【Songs & Chants】 Hello song) を、一斉に歌った後、数回相手を替えてジェスチャーをつけて歌う。 【ジェスチャーゲーム】 袋の中に様子、感情を表す単語カードを入れ、カードを引いた代表者は、ジェスチャーで伝える。</p>	<p>【Songs & Chants】 Hello song) を、一斉に歌った後、数回相手を替えてジェスチャーをつけて歌う。 【ジェスチャーゲーム】 袋の中に様子、感情を表す単語カードを入れ、カードを引いた代表者は、ジェスチャーで伝える。</p>	<p>【Songs & Chants】 Hello song) を、一斉に歌った後、数回相手を替えてジェスチャーをつけて歌う。 【How are you?】 ペアで「How are you?」と尋ね合ってコミュニケーションをとる。</p>
<p>【Songs & Chants】 Who is wearing green?」をジェスチャーをつけて歌う。 【この色どこにある?】 自分の周りにある物の中から、英語で言われた色を見つける。 【好きな色はなあに?】 好きな色について、尋ねたり答えたりする。</p>	<p>【Songs & Chants】 Who is wearing green?」をジェスチャーをつけて歌う。 【好きな色はなあに?】 好きな色について、ペアどうして尋ねたり答えたりする。</p>	
<p>【Songs & Chants】 ① 「Seven steps」の曲を歌う。その際、指定された数のところだけ、歌わず手を叩く。 ② 手だけでなく体の部位を指定された数がきたら指したり、叩いたりする。 ③ 1~7までの数の中から、自分に割り当てられた数字が来たら、立ったり、手を動かしたりする。</p>	<p>【おはじきはいくつ?】 ① 1~10くらいまでの数のおはじきを持って、じゃんけんする相手を探す。 ② 勝った者は負けた者に「How many?」と、相手の持っているおはじきの数を尋ね、当たったら相手からその数だけおはじきをもらう。 ③ おはじきが手元になくなくなったら教師の所へ行き、いくつ欲しいか伝えて、おはじきをもらう。</p>	
<p>【フルーツバスケット】 ① 果物の絵カードを見て、発音する。 ② 絵カードの中から、自分が好きな果物のカードを一つ選ぶ。 ③ 円をつくり、一人がリーダーになり、絵カードの内の1種類の果物を言う。 ④ リーダーが言った果物が当てはまる人は動いて、円に遊ぶ。 ⑤ 「フルーツバスケット」と言われた時は、みんなが動く。</p>	<p>【好きな果物いっしょだね】 ① 果物の絵カードを見て、発音する。 ② その中から、好きな果物一つ決める。 ③ ペアで好きな果物を「What do you like?」「I like ~」で尋ねたり答えたりする。 ④ お互いに好きな果物が同じなら「Me too.」と言ってハイタッチし、違っていれば、「Thank you.」と言って次の友達を探す。</p>	
<p>【キーワードゲーム】 ① 絵で示された数種類の生き物の名前を発音する。 ② 教師が示したキーワードになる生き物の名前を覚えておく。 ③ ペアで一つ消しゴムを用意し、二人の間に置いておく。 ④ 生き物の名前を教師に聞いて発音していき、キーワードになる生き物名が出てきたら、素早く消しゴムを取る。</p>	<p>【好きな生き物いっしょだね】 ① 生き物の絵カードを見て、発音する。 ② その中から、好きな生き物一つ決める。 ③ ペアで好きな生き物を「What do you like?」「I like ~」で尋ねたり答えたりする。 ④ お互いに好きな生き物が同じなら「Me too.」と言ってハイタッチし、違っていれば、「Thank you.」と言って次の友達を探す。</p>	
<p>【ケーキをつくらう】 ① いろいろな食べ物や飲み物の名前を、絵を見て確かめながら発音する。 ② 数名でチームを作り、各チームから一人ずつ順番に出る。 ③ 教師に「What do you like?」と聞かされたら、ケーキにのせた食べ物や飲み物を答え、黒板に示された食べ物や飲み物から好きな物一つ取って、板書されたケーキにのせていく。</p>	<p>【好きな食べ物・飲み物いっしょだね】 ① 食べ物・飲み物の絵カードを見て、発音する。 ② その中から、好きな食べ物・飲み物一つ決める。 ③ ペアで好きな食べ物・飲み物を「What do you like?」「I like ~」で尋ねたり答えたりする。 ④ お互いに好きな食べ物・飲み物が同じなら「Me too.」と言ってハイタッチし、違っていれば、「Thank you.」と言って次の友達を探す。</p>	
<p>【曜日ってどう言うの?】 ① 「Sunday」から「Saturday」までを、ジェスチャーを付けながら発音する。 ② 「The Days of the Week」の曲を歌う際、自分の列に割り当てられた曜日が出てきたら立って、ジェスチャーをする。 ③ 「Today is ~.」と言う教師のことばの後に続いて、自分の担当の曜日をジェスチャーをしながら発音する。 ④ 担当する曜日を交代しながらジェスチャーを付けて、発音していく。</p>	<p>【どの曜日がなくなった?】 ① 「Sunday」から「Saturday」までを、ジェスチャーを付けながら発音する。 ② 曜日の絵カードを見て、発音する。 ③ 教師が黒板に貼った3枚の曜日カードを覚えておき、そこから1枚取り除かれたカードの曜日を答える。 ④ 黒板に貼られた4枚の曜日カードから、1枚取り除かれたカードの曜日を答える。</p>	
<p>【ぐるぐる色塗り】 ① 色鉛筆の中から好きな色を7色選ぶ。 ② 初めのます目の色を全員同じ色にして、選んだ色でワークシートの迷路のますを塗る。 ③ ワークシートを持って「What color?」と言いつつ、次のますを自分と同じ色で塗った友達を探す。 ④ 同じ色で塗った友達が見つかったら、ますに丸印を付け、次のますに進む。 ⑤ ④を繰り返し、ゴールを目指す。最後は、7番目のますの色を「I like ~」で教師に伝えてゴールする。</p>	<p>【ぐるぐる食べ物塗り】 ① 絵で提示された好きな食べ物の中から、好きな食べ物七つ選ぶ。 ② 初めのます目の食べ物を全員同じにして、選んだ食べ物・飲み物の絵シールをワークシートの迷路のますに貼る。 ③ 「What food?」と言いつつ、次のますに自分と同じ食べ物を選んだ友達を探す。 ④ 同じ食べ物を選んだ友達を見つけたら、ますに丸印を付け、次のますに進む。 ⑤ ④を繰り返し、ゴールを目指す。最後は、7番目のますの食べ物・飲み物を「I like ~」で教師に伝えてゴールする。</p>	

【Hi, friends!】 どのつながら	題材	目標	出合わせたい言葉や表現	
			語彙	表現
Hi, friends!1 Lesson1 【Hello!】 Lesson2 【I'm happy.】	挨拶	・ことばや表現に合わせて、体を動かしながら、自己紹介をする活動をクラス全体で楽しもうとする。	様子・感情 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad 等	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye. How are you? I'm ~.
Hi, friends!1 Lesson7 【What's this?】	量	・ある物が何か尋ねたり答えたりする活動やスローイングゲームを通して、量の大きさを表すことばを見つけ、使おうとする。	量 big, small, long, short 等	What's this? It's a ~.
Hi, friends!2 Lesson4 【Turn right.】	方向	・ベアやグループで「どっち向く?ゲーム」や、「宝探しゲーム」を通して、方向を表すことばを見つけ、使おうとする。	方向 right, left, up, down 等	Let's go. Stop. O.K.
Hi, friends!1 Lesson5 【What do you like?】	形	・選んだ形、作った形が何かを尋ねたり答えたりする活動を通して、形を表すことばを見つけ、使おうとする。	形 heart, star, circle, triangle 等	What do you like? I like ~. What's this? It's a ~.
Hi, friends!2 Lesson2 【When is your birthday?】	月 季節	・体を使いながら単語を言ったり、誕生日を質問し合ったりする活動を通して、月や季節を表すことばを見つけ、使おうとする。	月 January, February, March, ..., December 季節 Spring, Summer, Autumn, Winter	When is your birthday?
Hi, friends!2 Lesson1 【Do you have "a"?】 Lesson4 【Turn right.】	身近な物の名前 建物	・持っている物の名前を尋ね合ったり、道案内をし合ったりする活動を通して、身近な物の名前や建物を表すことばを見つけ、使おうとする。	身近な物の名前 dog, ball, pencil, notebook, eraser, bird, cap, piano, flower 等 建物 park, restaurant, supermarket, station 等	Do you have ~? Yes, I do. No, I don't.
Hi, friends!1 Lesson4 【I like apples.】 Hi, friends!2 Lesson3 【I can swim.】	スポーツ	・好きなスポーツについて尋ねたり、好きなスポーツをジェスチャーを使って伝えたりする活動を通して、スポーツを表すことばを見つけ、使おうとする。	スポーツ basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis 等	Do you like ~? Yes, I do. No, I don't.
Hi, friends!1 Lesson1 【Hello!】 Lesson2 【I'm happy.】	自己紹介	・第2学年までに合った言葉や表現を用いて自己紹介をする活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。	様子・感情 生き物 食・物 色 スポーツ 形 等	Hello. My name is ~. I'm ~. I like ~. Thank you.

活動内容		
<p>【Songs & Chants】</p> <p>① Hello song」の“fine.”の部分をいろいろなことばに替えて歌う。</p> <p>② 教師が子ども全員→子どもをAチームBチームに分けて→ベアで→ベアを替えて行う。</p> <p>【How are you?】</p> <p>様子や感情を表すことばを選んで知り、“How are you?”の問いに、絵を見ながら答える。</p>	<p>【Songs & Chants】</p> <p>① Hello song」の“fine.”の部分をいろいろなことばに替えて歌う。</p> <p>② 教師が子ども全員→子どもをAチームBチームに分けて→ベアで→ベアを替えて行う。</p> <p>【How are you?】</p> <p>様子や感情を表すことばを選んで知り、“How are you?”の問いに、絵を見ながら答える。</p>	<p>【ジェスチャーゲーム】</p> <p>袋の中に様子、感情を表す単語カードを入れ、カードを引いた代表者は、ジェスチャーで伝える。</p> <p>【神経衰弱ゲーム】</p> <p>単語カードを2セット用意し、少し離れたところにカードを裏返して並べる。</p> <p>② ベアで列をつくり、それぞれがカードを引き、ジェスチャーと表情を加えて一緒に“I'm ~.”で伝え合う。同じになったベアは列から抜けていく。</p>
<p>【Songs & Chants】</p> <p>「チャンツ」の中に出てくることばと、量を表すことばをつけて歌う。</p> <p>【スローイングゲーム】</p> <p>① 大・中・小の大きさのボールを用意する。教室の前についたて(補助黒板等)を2枚用意し、2枚の間を少し空けておく。</p> <p>② それぞれの後ろに一人ずつ子どもが立ち、ボールを投げる。他の子は間を通ったボールを“It's a big ball.”のように答えていく。</p>	<p>【スローイングゲーム】</p> <p>① 大・中・小の大きさのボールを用意する。教室の前についたて(補助黒板等)を2枚用意し、2枚の間を少し空けておく。</p> <p>② それぞれの後ろに一人ずつ子どもが立ち、ボールを投げる。他の子は間を通ったボールを“It's a big ball.”のように答えていく。</p>	<p>【スローイングゲーム】</p> <p>① 大・中・小の大きさのボールを用意する。教室の前についたて(補助黒板等)を2枚用意し、2枚の間を少し空けておく。</p> <p>② それぞれの後ろに一人ずつ子どもが立ち、ボールを投げる。他の子は間を通ったボールを“It's a big ball.”のように答えていく。</p> <p>【キーワードゲーム】</p> <p>① ベアをつかって向き合う。間に長さや大きさの違う鉛筆等を置く。</p> <p>② 二人は両手を頭の上に置き、教師が“Touch touch touch ~, touch a long pencil.”と言った後にそれを取る。お手つきの場合は1回休み。</p>
<p>【Songs & Chants】</p> <p>Make A Circle!、【The Hokey Pokey】を歌い、“up”, “down”, “right”, “left”等の方向を表すことばに気が付けていく。</p> <p>【どっち向く?ゲーム】</p> <p>ベアをつくり、自己紹介(名前)をする。向き合って、両手を相手の肩に置き、“Three, two, one!”のかけ声をかけ、顔を上下左右のどちらかの方向に向ける。向いた方向が同じであればベアを替える。顔を向ける際は、必ず方向を表すことばを言う。</p>	<p>【Songs & Chants】</p> <p>Make A Circle!、【The Hokey Pokey】を歌い、“up”, “down”, “right”, “left”等の方向を表すことばに気が付けていく。</p> <p>【どっち向く?ゲーム】</p> <p>ベアをつくり、自己紹介(名前)をする。向き合って、両手を相手の肩に置き、“Three, two, one!”のかけ声をかけ、顔を上下左右のどちらかの方向に向ける。向いた方向が同じであればベアを替える。顔を向ける際は、必ず方向を表すことばを言う。</p>	<p>【どっち向く?ゲーム】</p> <p>ベアをつくり、向き合って両手を相手の肩に置き、“Three, two, one!”のかけ声をかけ、顔を上下左右のどちらかの方向に向ける。向いた方向が同じであればベアを替える。顔を向ける際は、必ず方向を表すことばを言う。</p> <p>【宝探しゲーム】</p> <p>地図の上に宝物を置き、一人が目閉じする。他の子どもは、方向を表すことばを使って、宝物がある場所まで誘導する。4人グループで交代しながら行う。</p>
<p>【形当てクイズ】</p> <p>① ハート、三角、四角、円の形をした物をブラックボックスに入れ、代表者1名が強って形を推測する。</p> <p>② その形の特徴をジェスチャーで伝え、他の子どもが当てる。</p> <p>【形ビンゴゲーム】</p> <p>① 9種類の形を紹介し、ビンゴカードにかく。その後、教師が一人一つの形を渡す。</p> <p>② ベアを替えながら友達が持っている形に丸を付けていく。一直線にそろえばビンゴとなる。</p>	<p>【形当てクイズ】</p> <p>① ハート、三角、四角、円の形をした物をブラックボックスに入れ、代表者1名が強って形を推測する。</p> <p>② その形の特徴をジェスチャーで伝え、他の子どもが当てる。</p> <p>【形ビンゴゲーム】</p> <p>① 9種類の形を紹介し、ビンゴカードにかく。その後、教師が一人一つの形を渡す。</p> <p>② ベアで尋ね合いながら友達が持っている形に丸を付けていく。一直線にそろえばビンゴとなる。</p>	<p>【形ビンゴゲーム】</p> <p>① 7人程度でグループをつくり、体を使って形をつくる。できたら形を見せ、他の子どもが答える。</p> <p>【形ビンゴゲーム】</p> <p>① 9種類の形を紹介し、ビンゴカードにかく。その後、教師が一人一つの形を渡す。</p> <p>② ベアで尋ね合いながら友達が持っている形に丸を付けていく。一直線にそろえばビンゴとなる。</p>
<p>【Songs & Chants】</p> <p>【The Months of the Year】を歌い、“January”, “February”, “March”, “December”等の月を表すことばの言い方を覚える。</p> <p>【季節当てクイズ】</p> <p>① “Spring”(お花が咲くポーズ) “Summer”(泳ぐポーズ) “Autumn”(葉が落ちるポーズ) “Winter”(スキーをするポーズ)等、季節を表すポーズをクラスで決めておく。</p> <p>② 教師は、季節の行事がわかるイラストカードを提示しながら季節を尋ね、子どもたちはその行事が行われる季節を、決めたポーズをしながら答える。</p>	<p>【Songs & Chants】</p> <p>【The Months of the Year】を歌い、“January”, “February”, “March”, “December”等の月を表すことばの言い方を覚える。</p> <p>【季節当てクイズ】</p> <p>① “Spring”(お花が咲くポーズ) “Summer”(泳ぐポーズ) “Autumn”(葉が落ちるポーズ) “Winter”(スキーをするポーズ)等、季節を表すポーズをクラスで決めておく。</p> <p>② 教師は、季節の行事がわかるイラストカードを提示しながら季節を尋ね、子どもたちはその行事が行われる季節を、決めたポーズをしながら答える。</p>	<p>【月名カルタ・早並べ競争】</p> <p>① グループに1セットの月カード(英語で月名と月の行事をイラストでかいたカード)を渡しておき、教師が月名をランダムに読みながら月名カルタを行う。</p> <p>② チーム対抗で1月から12月までのカードを月の順に並べ替える競争をする。チーム全員で並べ順に月名が言えたチームの勝ち。</p> <p>【同じ誕生日の友達をさがせ!】</p> <p>1月から12月までの月と、その月に友達の名前を書けることができるカードを各自持っておく。友達どうして、“When is your birthday?”, “My birthday is in January.”とお互いの誕生日を聞き合い、同じ誕生日でグループをつくる。</p>
<p>【キーワードゲーム】</p> <p>【量】の活動の際に行った「キーワードゲーム」を、文房具や身近な物の絵カードで行う。</p> <p>【言葉めくゲーム】</p> <p>① A, Bの2チームに分け、一方は自分の集めたいものを四つ決める。</p> <p>② もう一方は、6枚ずつ「物カード」を渡しておく。Aは、“Do you have a pen?”と自分の欲しい物を相手持っているか尋ねる。持っていない場合は“Yes, I do.”と言ってそのカードを相手へ渡す。持っていない場合は、“No, I don't.”と答え、“Thank you!”と笑顔で別れる。</p>	<p>【キーワードゲーム】</p> <p>【量】の活動の際に行った「キーワードゲーム」を、文房具や身近な物の絵カードで行う。</p> <p>【言葉めくゲーム】</p> <p>① A, Bの2チームに分け、一方は自分の集めたいものを四つ決める。</p> <p>② もう一方は、6枚ずつ「物カード」を渡しておく。Aは、“Do you have a pen?”と自分の欲しい物を相手持っているか尋ねる。持っていない場合は“Yes, I do.”と言ってそのカードを相手へ渡す。持っていない場合は、“No, I don't.”と答え、“Thank you!”と笑顔で別れる。</p>	<p>【ジェスチャークイズ】</p> <p>① 答えられた子からジェスチャーを見せ、出題する子を指名する。</p> <p>【建物内ゲーム】</p> <p>① グループに道路のかわいた地図と建物カードを用意する。地図の中に建物カードを自由に置く。</p> <p>② 方向を表すことばを使って、決めた建物まで誘導する。説明を受けている子は、同時に動きを動かしていく。目的地までたどり着いたら交代。</p>
<p>【Songs & Chants】</p> <p>「チャンツ」の中に出てくるスポーツを表すことばと、ジェスチャーをつけて歌う。ジェスチャーをしなからリズムに乗って歌う。</p> <p>【ジェスチャークイズ】</p> <p>① 教師が黒板にスポーツの代表的な動きを表すカードを提示し、子どもはそのスポーツを当てる。</p> <p>② 表しているスポーツが分かった後、絵カードにかかっている動き以外の動きを使って、そのスポーツを表現する。</p>	<p>【Songs & Chants】</p> <p>「チャンツ」の中に出てくるスポーツを表すことばと、ジェスチャーをつけて歌う。ジェスチャーをしなからリズムに乗って歌う。</p> <p>【ジェスチャークイズ】</p> <p>① 教師が黒板にスポーツの代表的な動きを表すカードを提示し、子どもはそのスポーツを当てる。</p> <p>② 表しているスポーツが分かった後、絵カードにかかっている動き以外の動きを使って、そのスポーツを表現する。</p>	<p>【OOが好きな人集まれ】</p> <p>① 好きなスポーツを1つ選び、ジェスチャーのみで同じスポーツを選んだ友達を見つけよう。</p> <p>② ジェスチャーをしながらか、“I like ~”と好きなスポーツを紹介する。</p> <p>【スポーツビンゴゲーム】</p> <p>① 紹介された9種類のスポーツをビンゴカードにかく。</p> <p>② 好きなスポーツを選び、ベアで好きなスポーツについて尋ね合いながらビンゴカードに丸を付けていく。一直線にそろえばビンゴとなる。英語の表現が分からない場合は、ジェスチャーを使う。</p>
<p>【自己紹介の準備をしよう】</p> <p>① 今までに出合った言葉や表現について振り返る。</p> <p>② 今の様子、好きな生き物や食・物、色やスポーツなどを選び、自己紹介の決め手としたワーキングシートに記入する。発表の練習をする際は、ジェスチャーをつけたり、絵を見せたりしてもよい。ジェスチャーを思い浮かべた場合は、絵カードを参照する。</p>	<p>【自己紹介の準備をしよう】</p> <p>① 今までに出合った言葉や表現について振り返る。</p> <p>② 今の様子、好きな生き物や食・物、色やスポーツなどを選び、自己紹介の決め手としたワーキングシートに記入する。発表の練習をする際は、ジェスチャーをつけたり、絵を見せたりしてもよい。ジェスチャーを思い浮かべた場合は、絵カードを参照する。</p>	<p>【自己紹介をしよう】</p> <p>① 教師の手本を見て、下記の順番で自己紹介をすることを確認する。</p> <p>② ベアになって、できるだけ多くの友達と自己紹介し合う。</p> <p>“Hello. My name is ~.” “I'm (様子や様子)” “I like (色)” “I like (スポーツ)” “And I like (食・物)” “Thank you.”</p>

【Hi, friends!】 とのつながり	題材	目標	慣れ親しませたい語彙や表現	
			語彙	表現
Hi, friends!1 Lesson1 [Hello]	挨拶	・英語での挨拶や、自分の名前を伝える表現に慣れ親しみ、相手意識をもって伝える。 ・自分の好みの物を友達と尋ね合ったり答え合ったりすることを通してそれらの言い方に慣れ親しむ。	感情・様子 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad, hot, cold 等	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye. I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. Me, too.
Lesson4 [I like apples.]	果物	・自分の好みの物を友達と尋ね合ったり答え合ったりすることを通してそれらの言い方に慣れ親しむ。	果物 apple, lemon, strawberry, peach, banana, cherry, grapes, orange, pineapple, melon, kiwifruit 等	
Hi, friends!1 Lesson2 [I'm happy.]	感情・様子 ジェスチャー	・感情や様子を友達と伝え合ったり尋ね合ったりすることを通してそれらの言い方に慣れ親しむ。 ・それぞれのジェスチャーについてどんなことを表しているのかを予想し合ったり、表現し合ったりする。	感情・様子 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad, hot, cold 等	How are you? I'm ~. Good luck! Come here. I don't know. Good! 等
Hi, friends!1 Lesson3 [How many?]	数 物	・1~20の数の言い方や身近な物の言い方に慣れ親しみ、それらを使って物の数を友達と尋ね合ったり、答え合ったりする。	1~20の数 one, two, three, ... twenty 身近な物 desk, chair, pencease, pencil, bag, car, cat, dog, ball 等	How many~?
Hi, friends!1 Lesson5 [What do you like?]	スポーツ 生き物	・スポーツや生き物の言い方に慣れ親しみ、自分が好きなスポーツや好きな生き物を友達と尋ね合ったり、答え合ったりする。	スポーツ sport, baseball, swimming, soccer, basketball 等 生き物 animal, bird, rabbit, dog, cat, spider 等	What do you like? What ~ do you like? I like ...
Hi, friends!1 Lesson5 [What do you like?]	色 形	・色や形の言い方に慣れ親しみ、友達と好みを伝え合ったり尋ね合ったりする。	色 color, yellow, white, green, purple, orange, blue, pink, red, black, brown, light blue 等 形 shape, star, heart, square, circle, triangle 等	What ~ do you like? I like ...
Hi, friends!1 Lesson6 [What do you want?]	アルファベット	・アルファベットの読み方や文字の形を知り、それらを見つけて合ったり、探し合ったりする。	アルファベット (大文字) A, B, C, ..., Z. 1~30の数 one, two, three, ..., thirty	What do you want? The 'A' card, please.
Hi, friends!1 Lesson7 [What's this?]	身の回りの物	・ある物について尋ね合ったり、答え合ったりしながら表現に慣れ親しみ、友達と積極的に尋ね合う。	身の回りの物 cat, mat, cap, tomato, pineapple, guitar, banana, piano, baseball 等	What's this? It's a ~.
Hi, friends!1 Lesson8 [I study Japanese.] Lesson5 [What do you like?]	教科	・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しみ、友達と伝え合ったり、尋ね合ったりする。	教科 Japanese, English, math, music, social studies, science, P.E. 等	I study ~. Do you study ~? Yes, I do. / No, I don't. What subject do you like? I like ~.

活動内容	
<p>【自己紹介】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson1 Let's listen」で、発音の練習をする。 ② ロールプレイングスキットのモデルスキットで、場面を確認する。 ③ 同スキットのさくらさんのパートと友達シートで挨拶の練習をする。 ④ ペアで同スキットをペアワークで練習する。 ⑤ ペアを替えて、たぐさんの友達と自己紹介をし合う。</p> <p>【好きな果物】</p> <p>① 好きな果物を紹介する言い方を練習する。 ② イラストとチャンツのリズムを使って果物の言い方を練習する。 ③ ペアで好きな果物を紹介する練習をする。</p> <p>【どんな様子?】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson2 Let's Sing」で、相手に様子を尋ねる言い方を練習する。 ② ジェスチャーに合わせて感情や様子を表す言葉を練習する。 【ジェスチャーゲーム】</p> <p>① 裏返しにした、様子と感情を表すカードを代表者が1枚引き、ジェスチャーでその単語を伝える。 ② 正解したら次の人と代わり、その人がカードを引く。</p> <p>【いくつある?】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson3 Let's Sing」で、相手にいくつあるのかを尋ねる言い方を練習する。 ② Hi, friends!1 Lesson3 Let's Chant」で、1~10の数を言う練習をする。 ③ 教師が伝えた数を数え取り、ワークシートの表にその数字を書く。 ④ イラストの中にある物の数をペアで尋ね合う。</p> <p>【何のスポーツ?】</p> <p>① 教師がジェスチャーを付けて伝えた身の回りにあるスポーツの名前を当てる。 ② ペアで「何のスポーツか」を尋ね合う練習を行う。 【どのスポーツが好き?】</p> <p>① 好きなスポーツを尋ねる言い方を練習する。 ② ペアで、好きなスポーツを尋ね合う。</p> <p>【色・形当てゲーム】</p> <p>① 生活班でグループを組み、その代表が色、形のカードが貼られた黒板の前に立つ。聞き、何番のTシャツが好きなのかを当てる。 ② 教師が伝える色や形の単語を示すカードを素早く取る。 ③ 当てた色と形の発音を全体で確認する。 ④ 代表者が交代しながら、②、③を繰り返す。聞いて何番が好みなのかを当てる。</p> <p>【どのTシャツが好き?】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson5 Let's listen」で、好きな色と好きな形、その形がいくつ欲しいのかを尋ね合う。 ② 10種類の中で、一番好みの物を選ぶ。 ③ 教師の好みのTシャツの紹介を聞き、正解のTシャツを選ぶ。 ④ 自分の好みのTシャツを紹介し、友達とそれについて何番が好みなのかを当てる。</p> <p>【友達にTシャツを作ろう】</p> <p>① ペアで、好きな色と好きな形、その形がいくつ欲しいのかを尋ね合う。 ② 友達から聞いたことを基に、友達にプレゼントしたいTシャツのデザインを考えてかく。 ③ デザインしたプレゼントしたいTシャツを、グループで紹介し合う。</p>	<p>【好きな果物】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson5 Let's Chant」で、果物の好きなものの尋ね方、答え方を練習する。 ② イラストとチャンツのリズムを使って果物の言い方を練習する。 ③ 好きな果物をかいたカードを持ってお互いに尋ね合い、同じカードを持っている友達を探す。 【オリジナル自己紹介】</p> <p>① 自己紹介で伝えたいことを決める。 ② 自分の名前と好きな物を質問された時の言い方を一緒に練習する。 ③ たぐさんの友達とオリジナルの自己紹介をし合う。</p> <p>【どんな動き?】</p> <p>教師が行うさまざまなジェスチャーを基に、それがどんな動きを表しているのかを当てる。 【フリーリングマッチゲーム】</p> <p>① ランダムに配布された、様子と感情を表すカードを一人1枚持ち、同じカードを持つ友達を、「How are you?」と質問しながら探す。 ② 見つけたら教師の所に行き、教師からの「How are you?」の問いかけに、ジェスチャーを付けながら2人で答えられたらゴール。</p> <p>【身の回りのこれいくつ?】</p> <p>① 相手にいくつあるのかを聞く言い方を全体で練習する。 ② Hi, friends!1 Lesson3 Let's Chant」で、1~20の数を言う練習をする。 ③ ペアでイラストにある物の数を尋ね合う。 ④ ペアで身の回りにある物の数を当てる。</p> <p>【何の生き物?】</p> <p>① 教師がジェスチャーで伝えた身の回りにある生き物の名前を当てる。 ② ペアで「何の生き物か」を尋ね合う練習を行う。 【友達の好きなものを紹介しよう】</p> <p>① 好きなスポーツや生き物の尋ね方を練習する。 ② ペアで好きなスポーツや生き物を尋ね合い、メモをとる。 ③ メモを基に、友達の好きなものを全体で紹介する。</p>
<p>【アルファベットをつなごう】</p> <p>① Hi, friends!1 Lesson6 Let's Chant」で、大文字のアルファベットの読み方を練習する。 ② プリントに書かれたアルファベットの中から、教師から伝えられた大文字のアルファベットを見つけ、隅こぎで書いて線を完成させる。</p> <p>【アルファベットを探そう】</p> <p>イラストの中から、教師から伝えられたアルファベットがいくつ隠れているのかを探す。</p> <p>【スリーヒントクイズ】</p> <p>① 教師から提示されたヒントを基に、それが指している物を当てる練習を行う。 ② 身の回りの物を伝えるための三つのヒントを考える。 ③ 三つのヒントを基に、ペアグループで問題を解き合う。</p> <p>【教科キーワードゲーム】</p> <p>① ペアで1台の机を囲み、中央に消しゴムを一つ置く。 ② 教師が教科の最初の音を数回繰り返した後、正確に言った単語を聞き、正しければ相手よりも早く消しゴムを取る。 ③ 取れなかったペアは、取れたペアに「Do you study ~?」と尋ね、正確に答えられたら勝ちとする。</p>	<p>【ボインティングゲーム】</p> <p>① 2つのチームに分かれて、黒板に提示された絵の前で立つ。 ② 教師から伝えられたアルファベットを、絵の中から早く探した方が勝ち。 ③ プリントを使ってペアで同様に行う。</p> <p>【アルファベット動物を作ろう】</p> <p>① アルファベットのカードを1枚選ぶ。 ② そのアルファベットが動物の体の一部分になるように、動物をかき足す。 ③ ペアで動物に含まれているアルファベットを当てる。</p> <p>【これは何?】</p> <p>① 一部分がクローズアップされたイラストが指している物を当てる。 ② 2つのチームに分かれ、教師の「What's this?」の質問とともに見せられた①のカードが示す物を、「Hi, friends!1 Lesson7」にある場面の中から見つける。 ③ 「It's ~」に当てはめて紹介できたら勝ちとする。</p> <p>【あなたの好きな時間割】</p> <p>① 今日の時間割を英語で練習する。 ② 今日の時間割が一番好きな教科をペアで聞き合う。 ③ 1日の時間割で、理想の時間割を計画する。 ④ グループで時間割を紹介し合い、同じ教科がなるべくたくさん入ったものを作った友達を探す。</p>

Hi, friends! とのつながり	題材	目標	慣れ親しませたい言葉や表現	
			語彙	表現
Hi, friends!1 Lesson1 [Hello]	挨拶	・積極的に挨拶しようとする。 ・英語での挨拶や、自分の名前の伝え方に慣れ親しむ。	挨拶に使う言葉 name, meet, fine 等	Hi, my name is ~. Nice to meet you. What's your name? How are you? I'm ~. Thank you. Goodbye.
Hi, friends!2 Lesson1 [Do you have "a"]]	アルファベット	・日常生活に使われているアルファベットを知る。 ・アルファベットの読み方を知り、発音する。	アルファベット A, B, C, ..., Z 看板等で見られるアルファベット ice cream, juice, taxi, bus-stop, game, restaurant, telephone, coffee shop, bookstore 等	Do you have ~?
Hi, friends!2 Lesson1 [Do you have "a"]]	数字 動物	・1~100 までの数の言い表し方を知り、数を数える活動を通して表現する。	1~100 までの数字 one, two, three, ..., one hundred, 動物 penguin, bird, elephant, panda 等	How many ~?
Hi, friends!2 Lesson2 [When is your birthday?]	月	・積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりする。 ・月の言い方や誕生日を尋ねたり答えたりする楽しさを楽しむ。	月 January, February, March, ..., December 行事, 誕生日 event birthday	When is this event? When is your birthday?
Hi, friends!2 Lesson3 [I can swim.]	スポーツ	・「できる」「できない」表現に慣れ親しむ。 ・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりする。	スポーツ baseball, soccer, kendama, table tennis, basketball 等	I can play ~. I can't play ~. Can you play ~?
Hi, friends!2 Lesson3 [I can swim.]	楽器 動作	・「できる」「できない」表現に慣れ親しむ。 ・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりする。	楽器 piano, recorder 等 動作 play, swim, cook 等	I can play the ~. Can you ~?
Hi, friends!2 Lesson6 [What time do you get up?]	時刻 一日の活動	・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりする。	時刻としての数 eleven fifteen, ten forty-five, six twenty-two 等 一日の活動に関することば breakfast, dinner, watch, bath 等	I get up at ~. I eat breakfast at ~. I go to school at ~. I watch TV at ~. I take a bath at ~.
Hi, friends!2 Lesson6 [What time do you get up?]	生活の紹介	・積極的に自分の一日を紹介したり友達の一日を聞き取ったりする。	一日の活動に関することば breakfast, dinner, watch, bath 等	What time do you ~? I get up at ~. I go to school at ~. I go home at ~. I eat dinner at ~. I go to bed at ~.
Hi, friends!2 Lesson3 Lesson6 [What time do you get up?]	自己紹介	・学習してきたことを振り返り、自分の得意なことや一日の活動を使って、自己紹介をする。	スポーツ名 baseball, soccer, kendama, table tennis, basketball 等 一日の活動に関することば breakfast, dinner, watch, bath 等	Hi, my name is ~. My birthday is ~. I can play ~. I get up at ~. I go to school at ~.

活動内容	
<p>【英語であいさつをする】</p> <p>[Songs & Chants] の中にある [Hello song] の "I'm fine." の部分をいろいろなことばに替えて歌う。</p> <p>(教師対子ども全員→Aチーム対Bチーム→座席のペアで→ペアを替えて)</p> <p>【自分の名前を英語で伝える】</p> <p>"Hi, my name is ~." の練習をする。</p> <p>(教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>	<p>【カードめくりゲーム】</p> <p>① 裏に名前を書いた子ども全員の名刺を箱に入れる。 ② 一人1枚引いて出た友達の名前を "His(Her) name is ~." と読み上げる。 ③ 読み上げられた子どもが次のカードを引き、同様に紹介する。</p>
<p>【アルファベット探し】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson1 Activity① の図を見て、見たことのあるアルファベット表記を書き出す。</p> <p>② その意味について話し合い、日常使っているかたかな英語と比較する。</p> <p>【大文字・小文字の練習】</p> <p>アルファベットに大文字と小文字があることを、日本語の漢字 ひらがな、カタカナ等と関連づけて捉える。</p>	<p>【キーアルファベットゲーム】</p> <p>① 児童はペアになって、向かい合って座る。 ② 2人の間に消しゴム等を置く。キーワードになることばを確認する。 ③ 教師が言うアルファベットを全員で繰り返す。教師がキーワードになるアルファベットを言った時は、繰り返さず消しゴムを取る。</p>
<p>【何匹いる?】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson1 Let's Play① の絵を見て、鳥や木、ペンギン、トラ、風船、ボール、ゾウ、パンダ等の数を数える。</p> <p>② 文字やヒント、ジェスチャー等から推測する。</p> <p>【何匹でしょう?】</p> <p>"How many penguins?" の練習をする。</p> <p>(教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>	<p>【何匹でしょう?】</p> <p>"How many penguins?" の penguins 部分を別の動物や物に変えて練習をする。(教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>
<p>【この行事はいつでしょう?】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson2 Let's Play① で使う行事シートと、月カードを使ってそれぞれの月の言い表し方を知る。</p> <p>② 行事シートを指しながら "When is this event?" を使った問題を出し合う。(教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>	<p>【誕生日はいつですか?】</p> <p>友達と誕生日をお互いに尋ね合い、表に誕生日ごとに友達の名前と誕生日を記入する。インクビュア後、その月に生まれた人を発表する。</p> <p>【この行事はいつでしょう?】</p> <p>いろいろな行事の時期や開催日を "When is this event?" を使って尋ね合う。(教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>
<p>【私は～ができます】</p> <p>① "I can play ~." を使って自分のできるスポーツやできないスポーツを表現する。</p> <p>② Hi, friends!2 Lesson3 Activity① の絵に描かれているスポーツについて、友達ができるかできないかを予想しインタビューして確かめ合う。</p>	<p>【あなたは～ができますか?】</p> <p>① "Can you play ~?" を使って友達にインタビューする。 ② Hi, friends!2 Lesson3 Activity① の絵に描かれているスポーツができる友達を見つけたら、絵の下の四角に名前を書いてもらう。</p>
<p>【私は～ができます】</p> <p>"I can play ~." を使って自分のできる(できない)動作を表現する。</p> <p>【あなたは～ができますか?】</p> <p>① "Can you play ~?" を使って友達にインタビューする。 ② Hi, friends!2 Lesson3 Activity① の絵に描かれていること(スポーツ以外)ができる友達を見つけたら、絵の下の四角に名前を書いてもらう。</p>	<p>【自分を紹介しよう】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson3 Activity③ の絵から自分のできることを選んで、紹介できるように自己紹介文を作る。 ② グループ内で発表し合う。 ③ ワークシートを見て誰の紹介文が当て合う。</p>
<p>【1~60までの数に慣れる】</p> <p>1~60までの数を曲に合わせて歌う。</p> <p>【今何時?ゲームI】</p> <p>① 何時何分を発表する。 ② 言った時刻を、長針・短針で時計上に表す早さを競う。</p> <p>【今何時?ゲームII】</p> <p>短針・長針を使って友達とお互いに示した時刻を当て合う。</p>	<p>【何をしたのかな?】</p> <p>Hi, friends!2 Lesson6 Let's Listen① の絵の上におはじきを置き、絵の音が発音されたらおはじきを取る「おはじきゲーム」を行う。</p> <p>【友達は何時にするのかな?】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson6 Activity① を使って友達の起床、登校、就寝の時刻を予想して書く。 ② 実際の時刻を尋ね合う。</p>
<p>【私は～時～します】</p> <p>Hi, friends!2 Lesson6 Activity② の日課表を使って自分の一日の生活を振り返り、大まかな生活時刻を表現する。</p>	<p>【あなたはいつ～をしますか?】</p> <p>① Hi, friends!2 Lesson6 Activity② の日課表を使って一日の生活(活動)を何時頃に行うか、起床、登校、就寝、食事等の観点で記載しておく。 ② お互いに質問し合い、一日の活動を答え合う。 (教師対子ども → 座席のペアで → ペアを替えて)</p>
<p>【私は～ですI】</p> <p>自分を紹介するためには、どんな内容が必要か話し合い、挿絵を入れながら自己紹介のカードを作る。</p> <p>【私は～ですII】</p> <p>① 作った自己紹介カードを基に、ジェスチャーを付けながら自由に自己紹介をし合う。 ② 友達の自己紹介を参考に、内容を付加したり精選したりして自己紹介カードを修正する。 ③ 修正した自己紹介カードを発表し合う。</p>	

単元名	題材	目標	言語や文化に関する気付き
Hi, friends!1 Lesson1 [Hello]	挨拶	・英語で自分の名前を紹介したり、世界各国の挨拶のことは慣れ親しんだりする。	・世界には、さまざまな挨拶があることに気付く。
Hi, friends!1 Lesson2 [I'm happy.]	ジェスチャー	・ジェスチャーの大切さに気付きながら、感情や様子を表す表現を用いてコミュニケーションを図る。	・日本と外国のジェスチャーの違いに気付く。
Hi, friends!1 Lesson3 [How many?]	数	・さまざまな国の1～20までの数の言い方に慣れ親しむとともに、数を用いてコミュニケーションを図る。	・11 (eleven), 12 (twelve) と、13～19 (~ teen) の表現の違いに気付く。 ・中国語と日本語の数の読み方を比べ、類似している数があることに気付く。
Hi, friends!1 Lesson4 [I like apples.]	好きな物	・好きな物や嫌いな物を伝える表現に慣れ親しみながら、コミュニケーションを図る。	・英語の発音と外来語の発音との違いに気付く。 ・ "I like dog." (犬が好き) と "I like dogs." (犬が好き) など、[s] の有無による意味の違いに気付く。
Hi, friends!1 Lesson5 [What do you like?]	インタビュー	・好きな物や嫌いな物を探ね合う表現に慣れ親しみながら、コミュニケーションを図る。	・英語の発音と日本語の発音の違いに気付く。
Hi, friends!1 Lesson6 [What do you want?]	アルファベット	・アルファベットの読み方に慣れ親しむとともに、欲しい物を探ねたり答えたりしながらコミュニケーションを図る。	・アルファベットの大きさの形の特徴 (平仮名や片仮名のよう) に少ない画数で書けることなど) を見つける。
Hi, friends!1 Lesson7 [What's this?]	クイズ大会	・ある物について、それが何かを探ねたり答えたりしながらコミュニケーションを図る。	・糸毬英語があることに気付く。 ・日本語では一つの表語だが、英語では二つの意味があるもの (globe, glove 等) に気付く。 ・一つの英単語に、日本語の二つの意味が含まれている物 (eraser: 黒板消し・消しゴムなど) があることに気付く。 ・ [海星=starfish] など、漢字と英語との類似点に気付く。
Hi, friends!1 Lesson8 [I study Japanese.]	時間割	・時間割に関係することばや探ね方に慣れ親しみ、コミュニケーションを図る。	・日本の小学校の学校生活と、世界の小学校の学校生活の違いに気付く。
Hi, friends!1 Lesson9 [What would you like?]	ランチメニュー	・丁寧な言い方で、欲しい物について探ねたり答えたりする。	・英語でも丁寧な表現があることに気付く。 ・各国の食文化の違いに気付く。

活動内容			
【Let's Listen】 世界の国々のさまざまな挨拶を聞いて、その国の様子を表す映像を手がかりにしながらどの国のことばか予想する。	【いろいろな国の言葉で自己紹介】 友達どうして世界の国々のさまざまな挨拶を交わすとともに、英語での自己紹介の仕方が慣れ親しむ。	【名刺を作ろう】 名刺を作成し、自分の伝えたい内容を入れて互いに自己紹介をし合う。	
【ジェスチャーをつけて挨拶】 外国のさまざまなジェスチャーについて知るとともに、そのジェスチャーを用いて自分の感情や様子を伝える。	【気持ちよこめて挨拶しよう】 ジェスチャーのあるときとないときとの会話の様子を比べ、ジェスチャーの効果を知る。		
【Let's Listen】 英語や、他の国の数の言い方を聞き、それぞれの特徴や、日本語との類似点、相違点を見つける。	【物の数を尋ねよう】 "How many ~?" を用いて、身近な物の数を尋ねたり答えたりする。	【How many?クイズ】 動物や果物等が複数描かれている絵を見ながら、物の数を尋ねるクイズを作り、友達どうして出し合う。	
【Let's Listen】 それぞれの好きな物を探ねたり答えたりする。	【友達好きなものを問こう】 "Do you like ~?" や、"What do you like?" の表現を用いて、互いの好きな物を探ねたり答えたりする。	【犬が好き?犬の肉が好き?】 "I like dog." と、"I like dogs." のように、語尾に [s] があるときとないときの意味の違いについてさまざまなシチュエーションから推測する。	【予想してインタビュー】 ① 動物やスポーツ、食べ物等について、友達や先生の好きな物を予想する。 ② 友達や先生にインタビューを行い、自分の予想が合っていたかどうかを確かめる。
【これぞ私のお気に入り】 自分の好みのデザインのTシャツを作り、その模様の色や色を説明する。	【あなたのお好みTシャツは?①】 "What do you like ~?" の表現を用いて、ペアの友達の好みの形や色を探ねる。	【あなたのお好みTシャツは?②】 前時の聞き取りを基に、ペアの友達の好みの合ったTシャツをデザインする。	
【Let's Listen】 アルファベットの発音を聞きながら、発音に合うアルファベットを探ねて読む。	【カード集めゲーム】 ① 大文字カードを持つ。 ② "What do you want?" "The 'O' card." のようにやりとりを行いながらカードを集める。 ③ 集めたカードのアルファベットを書き写す。	【身の回りのアルファベットを見つけよう】 身の回りからアルファベットが用いられている場所や物等を見つける。	
【ポイントニングゲーム】 ① ALT/JTEが絵の中のアルファベットや物の名前を伝える。 ② ①で伝えられた物を見つけ、指で指し示す。ペアで協力して見つけたり競争したりする。	【この言葉、日本では?外国では?】 ① "mat-cat-cap" "globe-glove" など、類似した音をもつ単語を取り上げて "What's this?" でやり取りを行う。 ② "eraser" 等、一つの単語が日本では二つの物を指すことばを取り上げて、"What's this?" でやり取りを行う。	【クイズ大会を開こう①】 シルエットクイズやスリーヒントクイズ、バズルクイズを作り、"What's this?" で尋ねる。	【クイズ大会を開こう②】 漢字と英語の組み立てにおける発音の共通点に着目して、漢字クイズを作り、クイズ大会を開く。
【Let's Listen】 外国の学校生活についての紹介を聞きながら、それぞれの国の学校生活と日本の学校生活とを比べる。	【夢の時間割を作ろう】 自分だけの「夢の時間割」を作り、各曜日の時間割を紹介する。		
【Let's Listen】 Lesson6の "What do you want?" を想起し、英語での丁寧な表現の仕方を知る。	【自分の好きなランチメニュー】 レストランの店員と客とのやりとりを聞きながら、それぞれの客が注文した食べ物を探ねる。		

単元名	題材	目標	言語や文化に関する気付き	
Hi_friends12 Lesson1 「Do you have "a"」	文字	・31〜100の数の言い方やアルファベットの小文字、ある物を持っているかどうか尋ねる表現に慣れ親しみ、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。	・世界にはさまざまな文字があることに気付く。	【アルファベットの書き写し】 ① 紙面の表示をよく見てアルファベットを書き写す。 ② 身の回りにあるアルファベットを探し出す。
Hi_friends12 Lesson2 「When is your birthday?」	月日付	・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に誕生日を尋ねたり、答えたりしようとする。	・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。	【Let's Chant】 リズムにのって月の言い方を繰り返す。 【日付と何の日が聞き取る】 ① 月日を表す英語を聞く。 ② 日本ではその日が何の日かを書く。 ③ 自分の大切な日を書き、発表する。
Hi_friends12 Lesson3 「I can swim.」	スポーツ動作	・「できる」「できない」という表現で慣れ親しみ、積極的に友達に尋ねたり、答えたりしようとする。	・英語と日本語とではことばの使い方が違うことに気付く。 (do と play 等)	【Let's Chant】 リズムにのって「できること」「できないこと」の伝え方を繰り返す。 ② 質問の部分を代表の子どもが伝え合う。
Hi_friends12 Lesson4 「Turn right.」	道案内	・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しみ、積極的に道を尋ねたり、道案内をしりようとする。	・英語と日本語とを比べると、建物の表し方や道案内の仕方に違うところがあることに気付く。	【What's this?ゲーム】 ① 絵カードを見て、建物の言い方を聞く。 ② いろいろな場所の名前を当てる。 【Let's Chant】 “Go straight.”, “Turn right.”等の道案内のことばに合わせて、体を動かす。
Hi_friends12 Lesson5 「Let's go to Italy.」	世界の国々(国名)	・お気に入りの国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しみ、積極的に発表したり聞いたりしようとする。	・国による食習慣の違いから、世界にはさまざまな人たちがさまざまな生活をしていることに気付く。	【Let's Chant】 国名の言い方をリズムに合わせて言う。 【行きたい国クイズゲーム】 ① 行きたい国を一決める。 ② その国に関するヒントを国旗や道産等から三つ出す。 ③ 予想して答える。
Hi_friends12 Lesson6 「What time do you get up?」	世界の国々(時刻)	・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しみ、積極的に一日の生活を紹介したり聞き取ったりしようとする。	・世界には時差があることに気付く。	【ナンバーゲーム】 一人ずつ数を言っていく、3の倍数で手をたたく。 【リスニングゲーム】 時刻を聞き取り時計に針や数字をかき。 【おはじきゲーム】 言われた動作の絵カードにあるおはじきを取る。
Hi_friends12 Lesson7 「We are good friends.」	童話	・積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。また、場面合った台詞を言ったり、見ている人に伝わりやすい表現をしりようとする。	・日本の物語の内容を英語で伝えることで、日本特有の登場人物や習慣があることに気付く。	【ポイントゲーム】 物語の登場人物を絵の中から探す。 【Let's Listen】 物語の一部を聞いて、それが何の物語かを考える。
Hi_friends12 Lesson8 「What do you want to be?」	将来の夢	・どのような職業に就きたいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、積極的に、自分の将来の夢について交流しようとする。	・世界にはさまざまな夢をもつ同年代の子どもがいることを知るとともに、人それぞれのよさや興味関心に応じてさまざまな夢があることに気付く。	【Let's Listen】 さまざまな職業の言い方に慣れることができるようにリズムに合わせて練習する。 【ポイントゲーム】 教師が伝えた職業を指す。

活動内容			
【ポイントゲーム】 ① 教師がアルファベットや単語を伝え、紙面の文字や絵を指す。 ② ペアで互いに聴く。 ③ 内容を変化させながら行う。	【キーワードゲーム】 ① ペアになって向かい合って座る。 ② 二人の間に消しゴムを置き、キーワードになることを確認する。 ③ 教師が伝える単語を繰り返して発音するが、キーワードが伝えられたときには繰り返さずに消しゴムを取る。	【アルファベットクイズ】 ① デモンストレーションでアルファベットが答えになるクイズを行う。 ② 前席に見つけたアルファベットが答えになるクイズを作る。 ③ グループ内でクイズの紹介を行い、グループで聴く。	
【Let's Chant】 リズムにのって月の言い方を繰り返す。 【誕生日当てゲーム】 音声を開き、登場人物と誕生日とをつなぐ。 【誕生日を聞く表現の練習】 “When is your birthday?”と“My birthday is ~.”を用いて、誕生日を尋ねる表現の練習を行う。	【Let's Chant】 リズムにのって月の言い方を繰り返す。 【誕生日を聞く表現の練習】 “When is your birthday?”と“My birthday is ~.”を用いて、誕生日を尋ねる表現の練習を行う。	【インタビュー】 ① 友達と誕生日を尋ね合い、表に友達の名前と誕生日を記入する。 ② 月ごとに、その月に生まれた人を発表する。 【自己紹介】 ① 自分のできることをワークシートにまとめておく。 ② 隣同士で紹介し合う。 ③ グループ内で発表した後、クラスで発表を行う。	
【道案内ゲーム】 ① ペアになり、お互いに見えないように地図を持つ。 ② 案内人は、決められた場所へ相手は英語で案内する。 ③ 相手が到着したら、お互いに場所を英語で言い合う。	【附板小タウンを案内しよう】 ① 教室の机を使って町をつくり、案内人と旅人のペアで案内をする。 ② 案内人は旅人の名前磁石を目的地に置き、旅人が到着するように案内する。 ③ 到着すれば名前磁石をめくり、旅人の名前であれは達成。	【附板小タウンを案内しようII】 ① 教室の机と机の間を道と見立てて区画を決め、美濃こぼで道案内をする。 ② 途中「CALL」に出会って会話したり、通行止めがある等の条件を加えたりする。 ③ お礼の伝え方や、尋ねられても分からなかった場合の伝え方等についても知る。	
【ミッシングゲーム】 ① 提示されている国旗や道産のカードを覚える。 ② 目を閉じている間に減らされたカードを当てる。 【ステレオゲーム】 ① 複数の人間が一緒に国の名前を言う。 ② 誰が何と言ったかを聞き取る。	【Let's Chant】 国名やその国を紹介する言い方をリズムに合わせて練習する。 【3ヒントクイズ】 ① ある国を設定する。 ② その国で食べたり見たりできる特徴的な物を三つ紹介し、国を当てる。	【おすすめの国を紹介する】 ① お気に入りの国を一決める。 ② その国の大使になって日本人観光客にその国の良さを紹介するという状況の中で、その国で「よく食べられる物」と「よく見ることが出来る物」をいくつか選ぶ。 ③ 日本人観光客に“You can eat ~.”; “You can see ~.”を用いて国の紹介を行う。	
【Let's Chant】 “What time do you ~?”という表現をリズムに合わせて言う。 【一日の生活って】 ① 先生の日を予想する。 ② 先生にインタビューし、予想と比べる。 ③ 友達どうしてインタビューをし合う。	【一日の生活を紹介しよう】 ① 日課表に、自分のお気に入りの日課を書き加えて一日を紹介する準備をする。 ② ペアになってお互いの日課を尋ねたり答えたりする。	【一日の生活を紹介しようII】 ① グループになって友達に自分の生活を紹介する。 ② 自分が選んだ都府の都市の時刻と関係づけながら説明する。	
【Let's Listen】 桃太郎の台詞を中心に聞き、あらすじをつかむ。	【英語劇を作る】 ① 桃太郎の台詞を中心に聞く。 ② 要求したり尋ねたりする言い方や、誰かに何かをするよう命令したり促したりする表現を知る。 ③ グループで練習する。	【英語劇を作るII】 ① グループで台詞や登場人物を考える。 ② オリジナルの「桃太郎」劇を作って演じる練習をする。 ③ 台詞やジェスチャーによって物語が伝わるようにする。	【英語劇発表会】 オリジナルの「桃太郎」劇を作って、グループごとに演じる。(2時間)
【チェンゲーム】 ① グループになり2番目の子どもが1番目の子どもに質問し、答えを覚える。 ② 3番目は2番目に質問し、2番目は1番目と自分の答えを言う。 ③ 順番につなげていき、最後は全員の答えに自分の答えをつなげて答える。	【Let's Listen】 さまざまな職業の言い方に慣れることができるように、リズムに合わせて練習する。 【インタビュー】 友達と関心を持ってインタビューし、「夢宣言」の準備をする。	【Show and Tell】 「夢宣言」を発表したり、友達の「夢宣言」を聞いたりする。	