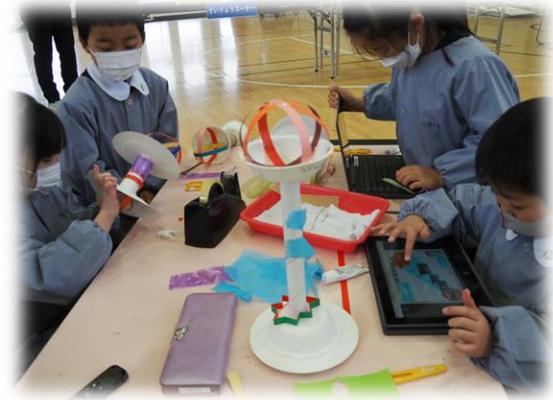


令和3年度 第7回わくわくワークショップ

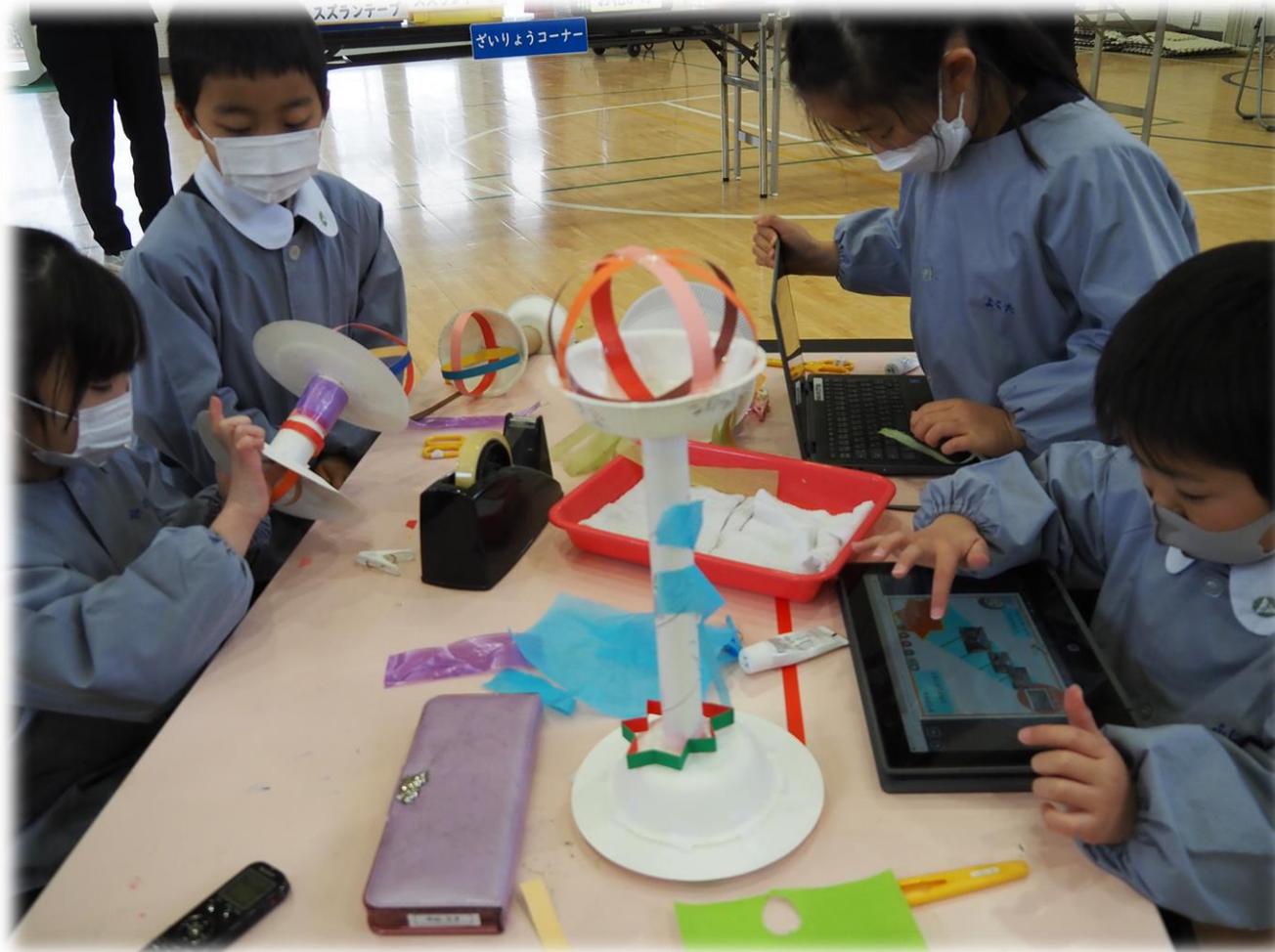
～非認知能力って何だろう～



本ワークショップへのご参加，ありがとうございます。
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

- ①入室の際は【都道府県・所属・名前】に名前を変更してください。
（例）【香川県 附属坂出小学校 竹森 大介】
 - ②お話いただくとき以外はマイクはOFFにしてください。
 - ③録音・録画はご遠慮ください。
 - ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
 - ⑤飲食はご自由にどうぞ♪
- ※開始時刻18:30まで，しばらくお待ちください。

令和3年度 第7回わくわくワークショップ ～非認知能力って何だろう～



2022年2月25日
附属坂出小学校

本日の予定

18:35～19:10（35分間）

- ・ 非認知能力ってどんな力？どんな姿？
- ・ ご自身の学校や生活とつないで
考えてみましょう☆

19:10～19:50（40分間）

- ・ 非認知能力を育てる取組について
- ・ 普段の生活場面での価値付けについて
考えてみましょう☆

19:50～20:00（10分間）

- ・ 質疑応答，フリータイム

I 自己紹介

香川大学教育学部 准教授 岡田 涼先生

香川大学教育学部 教授 本校校長 坂井 聡



本校研究部 竹森 大介
滝井 康隆
西吉 亮二

令和4年度 附属坂出小学校 教育研究発表会

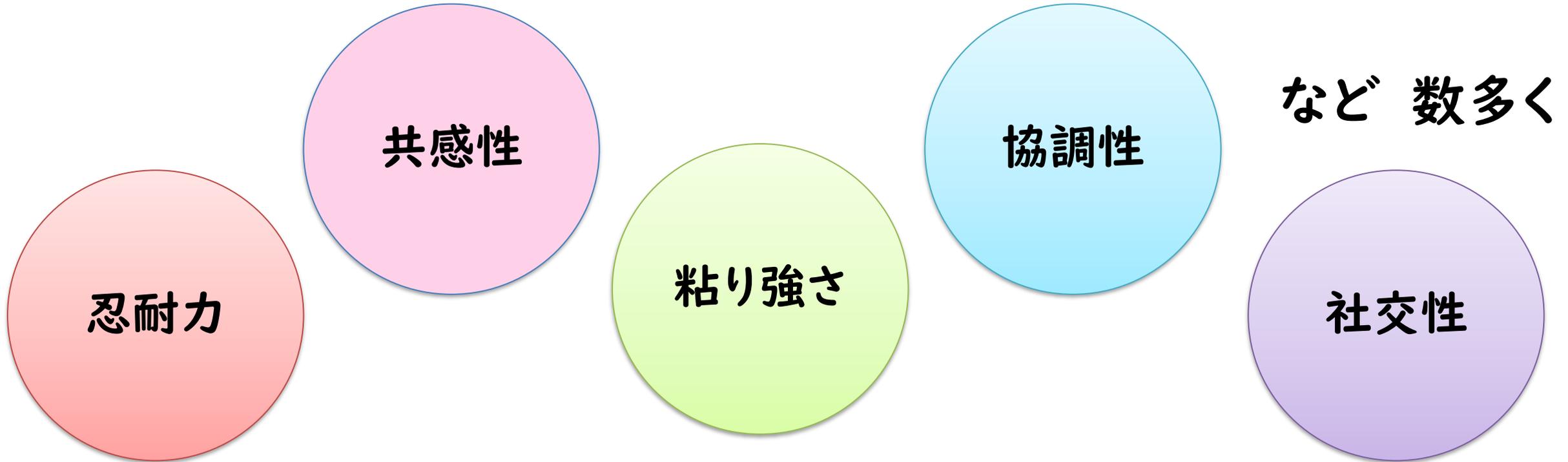
令和5年1月27日(金) 1日開催

自ら伸び続ける子供の育成
～個の発達に応じて、「さ・ぬ・き力」を育てる環境づくり～



2 非認知能力って？

漢字や計算, IQなどで測れる力ではなく,
点数にして測定することが難しい力

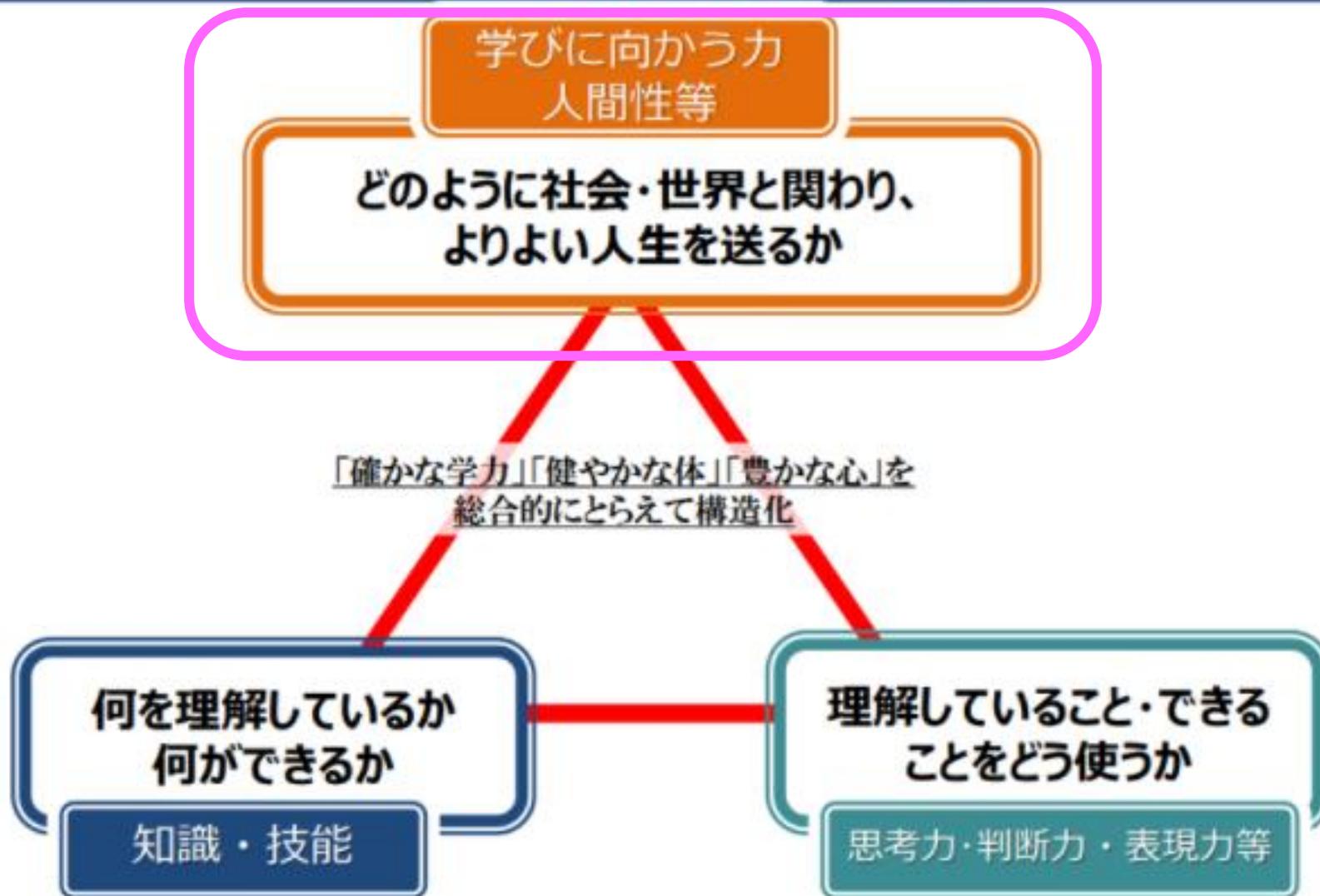


将来につながる力, 社会で成功する力

大人になってからの幸せ

学習指導要領では

育成すべき資質・能力の三つの柱





改訂に込められた思い

文部科学省HPより

学校で学んだことが、子供たちの「生きる力」となって、明日に、そしてその先の人生につながってほしい。

これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸せを実現してほしい。

そして、明るい未来を、共に創っていきたい。

2020年度から始まる新しい「学習指導要領」には、そうした願いが込められています。

これまで大切にされてきた、子供たちに「生きる力」を育む、という目標は、これからも変わることはありません。

一方で、社会の変化を見据え、新たな学びへと進化を目指します。

生きる力 学びの、その先へ

新しい「学習指導要領」の内容を、多くの方々と共有しながら、子供たちの学びを社会全体で応援していきたいと考えています。

主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点から「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」も重視して授業を改善します。

一つ一つの知識がつながり、「わかった!」「おもしろい!」
と思える授業に



見通しをもって、粘り強く取り組む力が
身に付く授業に



周りの人たちと共に考え、
学び、新しい発見や豊かな
発想が生まれる授業に

自分の学びを振り返り、
次の学びや生活に生かす力
を育む授業に

学習指導要領 総則編より

主体的に学習に取り組む態度

自己の感情や行動を統制する力

よりよい生活や人間関係を自主的に形成する態度

自分の思考や行動を客観的に把握し認識する、いわゆる「メタ認知」に関わる力

多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力

リーダーシップやチームワーク、感性、優しさや思いやり

みなさんの学校の**教育目標**、**目指す子供像**は
どのようなものでしょうか？

チャットに打ってみてください。

全部完璧でなく、覚えている単語だけでも大丈夫です。

ちなみに本校は・・・

学びをつくる子供の育成

目指す子供像の一部が・・・

自ら積極的に人ものこととかかわり、自己を振り返り磨き続ける子供

なぜ非認知能力を育てないといけないの？

こんな子供いませんか？

先生が言ったことだけ
をしておけば大丈夫だ
よね。

(教科)は、ぼくには
必要なのかな。
役に立つのかなあ。



失敗しそうだからし
たくないなあ。

最後までするのは、
めんどくさいなあ。

非認知能力を育てていく
ことの大切さ

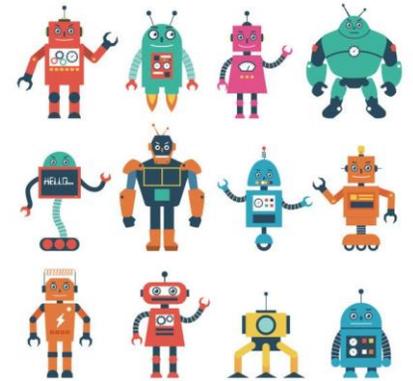
なぜ非認知能力を育てないといけないの？

これからの時代 ➡ 変化の激しい時代

今の未就学児が就職する頃には、65%の人が今存在しない仕事に就く、と言われている。

認知能力が高くても、知識重視だけでは
(漢字を多く書ける、計算がとても速いなど)

AIが代替できる
部分が多い



今の子供たちが生きるこれからの時代

激しい変化を受け止め、人間にしかない感性を働かせて人生を豊かにしていくことが求められるの時代

社会でよりよく生きるために必要な能力

岡田先生, 坂井先生に聞きたい☆

非認知能力を育てる価値や最近の動向について,
どう捉えられていますか？

3 非認知能力を発揮している姿って？

学校生活では、どんな姿を思い浮かべますか？

共感性

協調性



忍耐力

社交性



粘り強さ

など。これ以外の力でもOK

大切だと思える力

みなさんが働いている際に、どんな非認知能力が大切だと感じていますか？

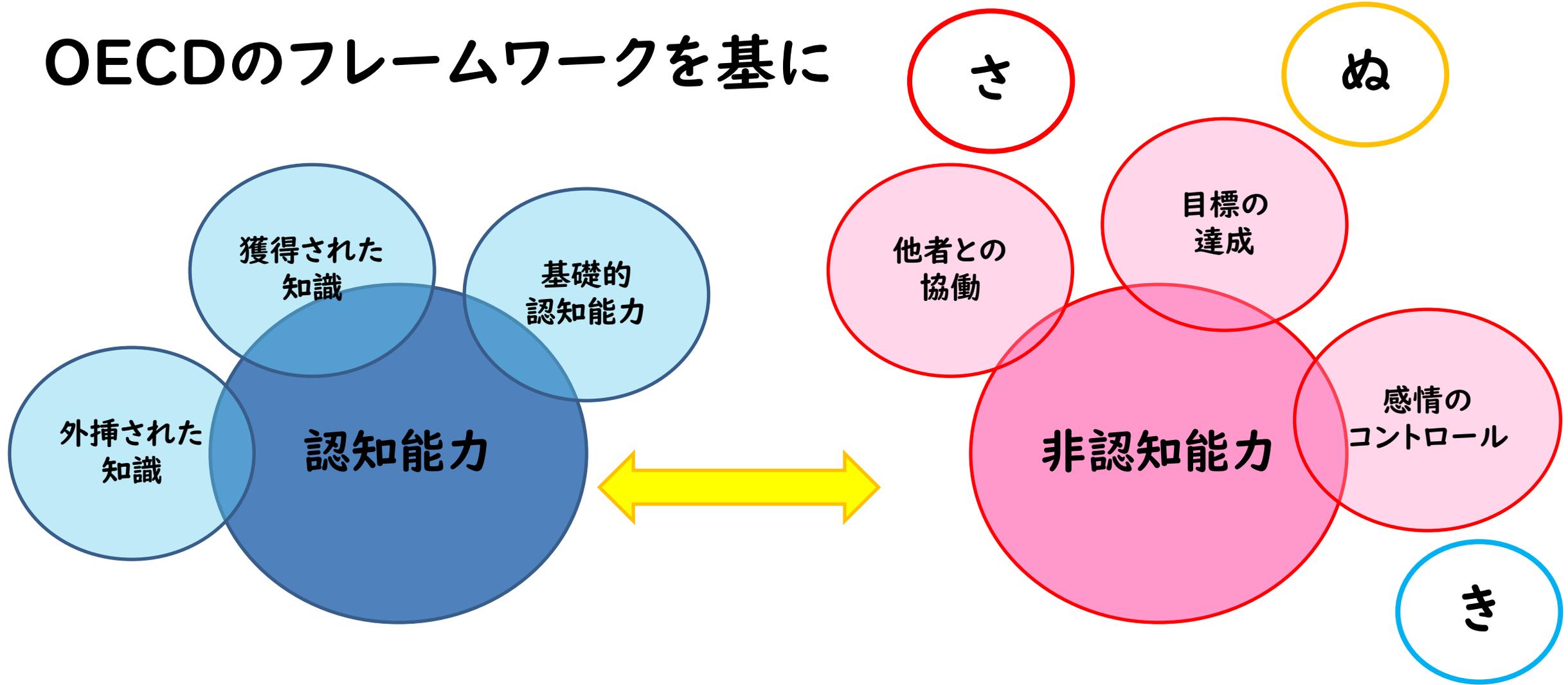
また、それはどんなときに感じますか？

※チャットに打ってみてください。



本校の研究について

OECDのフレームワークを基に



自ら伸び続ける子供



さ

さっする力

相手の立場に立って
他者と協働する力



ぬ

ぬり替える力

目標の達成に向けて
粘り強く取り組む力



き

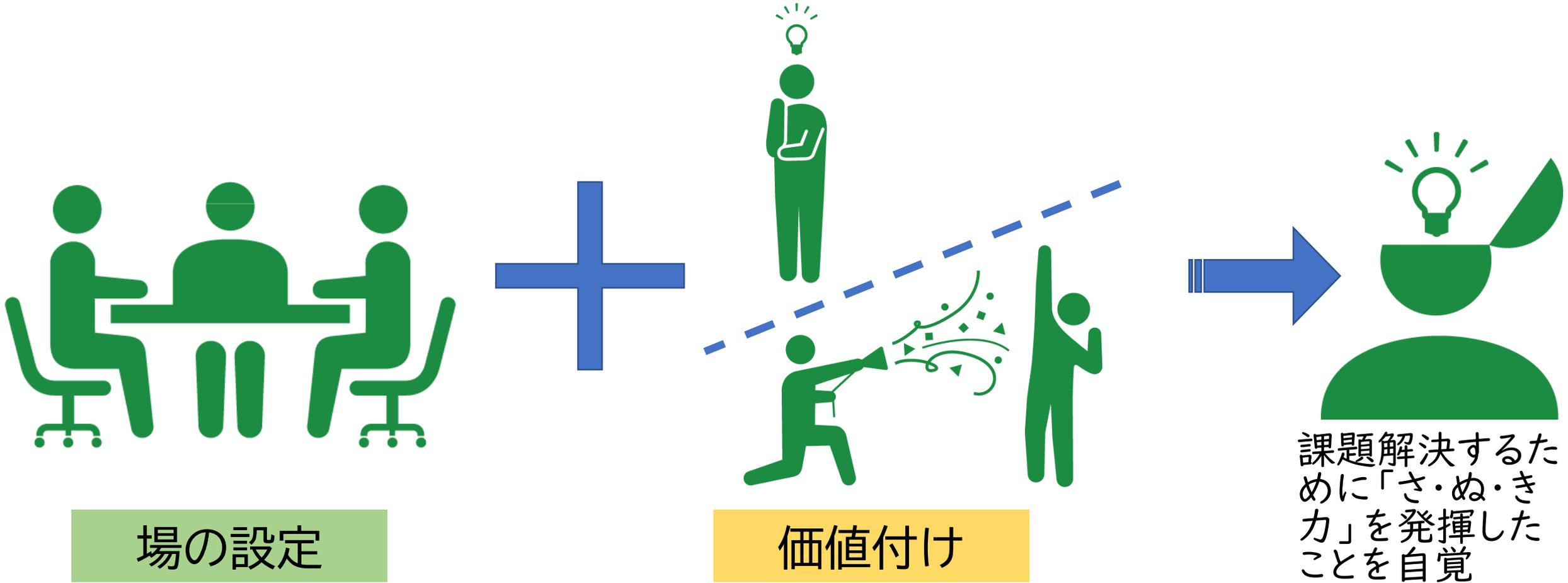
きもちを整える力

感情をコントロールし、
前向きに取り組む力

さ・ぬ・き力が育まれることで、
自ら伸び続ける子供につながる。

「さ・ぬ・き力」を発揮させるための働きかけの具体

基本的な考え方



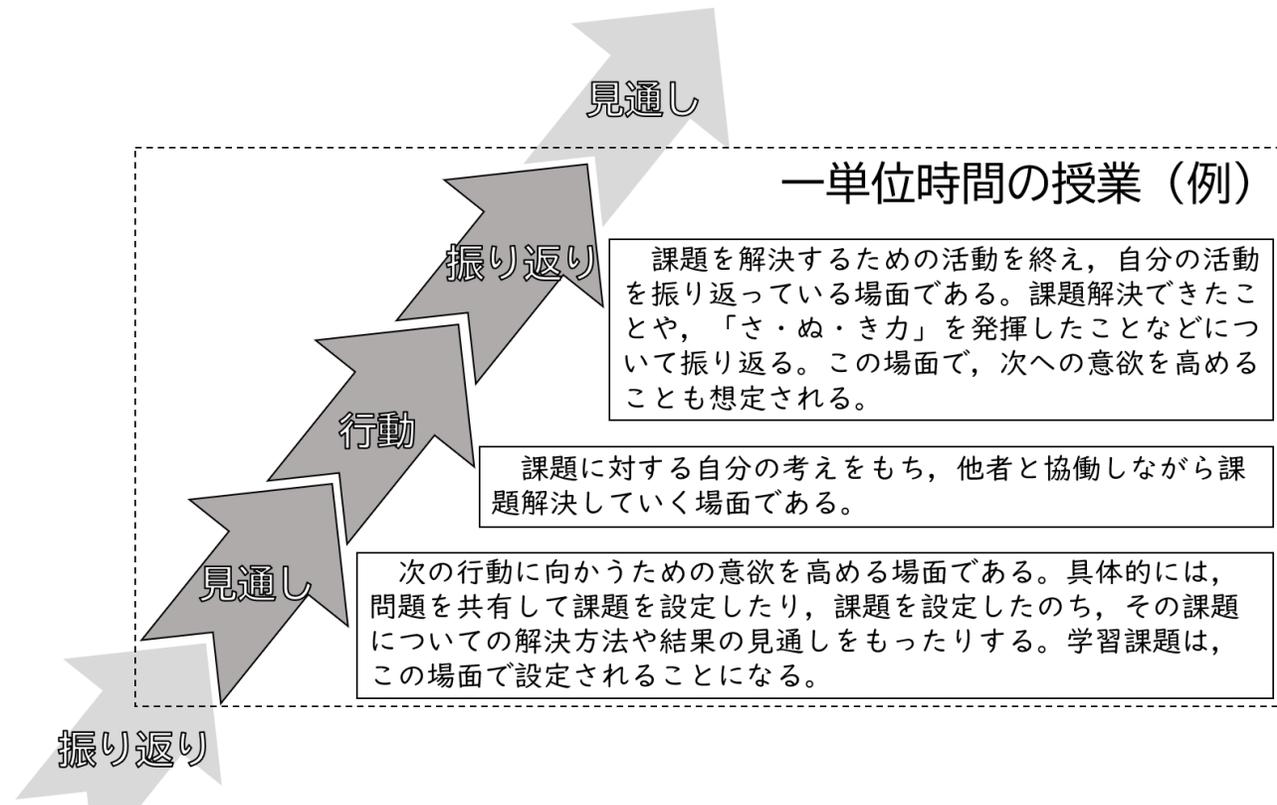
場の設定 = 「さ・ぬ・き力」を発揮できる、 しやすい活動や場所、教具を用意する。

- 「ぬ力」（目標に価値を感じ、粘り強く試行錯誤する力）のポイント
- 目標が自らにとって価値があることに気付けるようにする。
 - 多様な考え方で課題解決に取り組むことができるようにする。

「さ力（進んで人と関わり、多様な考えを受け入れる力）」のポイント

○ 多様な考えがあることを捉えさせ、自他の考えやその理由を比べ、受け入れることができるようにする。

○ 共感性を発揮させるために、他者のために他者の視点から考えられるようにする。



「き力」（自分にはできると信じることで、前向きに取り組む力）のポイント

- 自分に合った解決方法を選択したり、成功体験を想起したりすることができるようにする。
- 失敗を肯定的に捉え直したり、どこをどのように直せばよいかを意識できるようにする。

価値付け = 「さ・ぬ・き力」を発揮したこと、 そのよさに気付かせる

見通し場面・行動場面の価値付けを、振り返り場面でまとめて行うという場合も

主体	自己 (学習者)	他者 (教師・子供)
タイミング	すぐに	後で
方法	多様 (例：声掛け, 手紙, 写真等)	

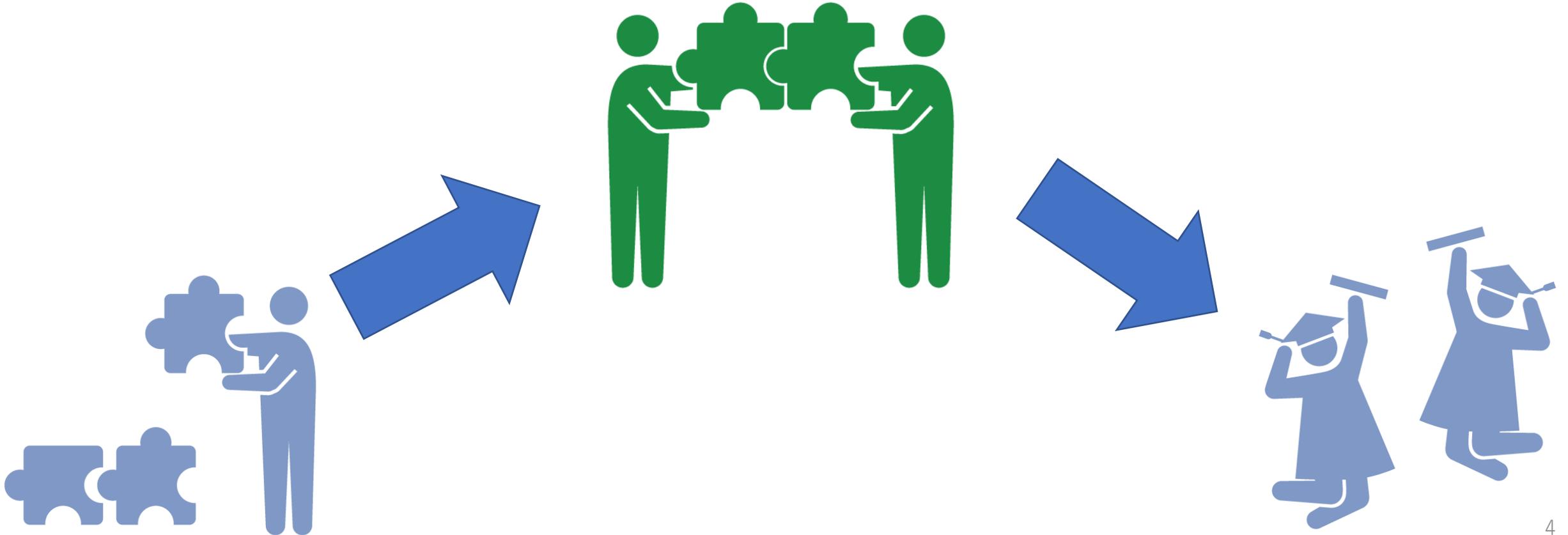
例えば…

- ・めあてを発表するために挙手したことを、「目標への情熱」を発揮した姿として価値付ける。
- ・実験する際、相手の意見を受け入れながら方法を考えたことを「協調性」を発揮した姿として価値付ける。

さ力（他者と協働する力）を発揮させる場の設定

社交性・協調性

多様な考えがあることを捉えさせ、自他の考えやその理由を比べ、受け入れることができるようにする。



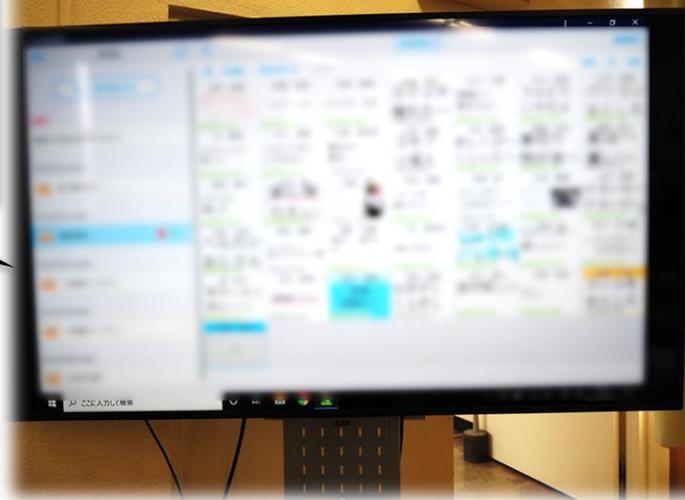
さか（他者と協働する力） 社交性・協調性

多様な考えがあることを捉えさせ、自他の考えやその理由を比べ、受け入れることができるようにする。

場の設定の具体 第6学年音楽科「あなたの私の感じた『運命』」

フェルマータの長さが変わると、曲の感じはどう変わるのだろう

交流活動の前に、歌詞と感じたことを短くカードにまとめ、全員のカードに目を通した後、話したいと思う友達のところへ自由に話をしに行く時間を設定した。



歌詞は違うけれどフェルマータが長い方が深刻な感じがするのは一緒だね！

たくさんの友達と感じたことを交流し、受け入れながら、よりよい考えや新しい発見に出合っていた。



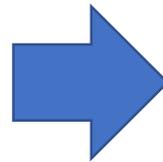
さ力（他者と協働する力） 社交性・協調性

多様な考えがあることを捉えさせ、自他の考えやその理由を比べ、受け入れることができるようにする。

価値付けの具体 第6学年音楽科「あなたの私の感じた『運命』」

交流後に、進んで交流したことによって、新しい考えが得られたり、自分の考えが変化したりしたことなど、社交性を発揮したことが自分にとって意味のあるものであったことを具体化する。

進んで友達に考えを聞きに行ったからこそ、新しい歌詞が見つかったり、フェルマータの長さによって感じが変わることが分かったね。



さ力（他者と協働する力）を発揮させる場の設定

共感性

他者のために他者の視点から考えられるようにする。



さ力（他者と協働する力） 共感性

他者のために他者の視点から考えられるようにする。

場の設定の具体 第2学年学活「係のお困りすっきり解決 目指せにこにこ助けるクラス」

係のみんなのお困りを解決しよう

他の係の解決方法を考える際に、「お助けマン」として、赤帽を被り、他の係のために解決方法を考えるという立場を明確にする。



自分が〇〇係だったら、箱が目立つように飾り付けをするよ

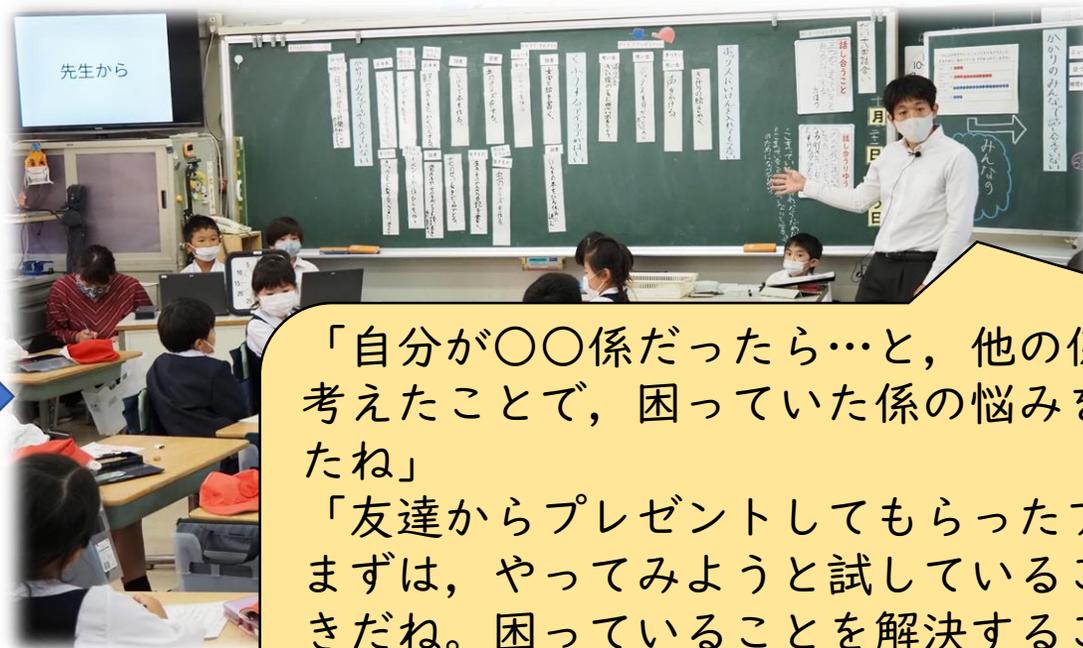
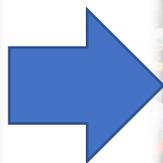
他の係活動が困っていることを自分事として捉え、解決方法を出し合っていく。

さ力（他者と協働する力）共感性

他者のために他者の視点から考えられるようにする。

価値付けの具体 第2学年学活「係のお困りすっきり解決 目指せにこにこ助けるクラス」

他者のことを考えていることや他者の考えを受け入れていることを称賛したり、それによって、よりよい結果が得られたことを具体化したりする。



「自分が〇〇係だったら…と、他の係のことを考えたことで、困っていた係の悩みを解決できたね」

「友達からプレゼントしてもらったアイデアをまずは、やってみようと試していることがすてきだね。困っていることを解決することにつながるかもね」

ぬ力（目標の達成に向かう力）を発揮させる場の設定

目標への情熱

目標の達成が自らにとって価値があることに気付けるようにする。

興味価値



獲得価値
有用性価値

コスト

努力コスト「自分は課題解決するには、〇〇をしなければならないな」
心理コスト「失敗したらどうしよう」
機会コスト「勉強をやめたら、外で遊べるのにな」

単元・題材計画や活動等を工夫することで、子供たちが課題の解決に生じるコストばかりに着目し、意欲が下がらないようにしていくことが必要である。



ぬ力（目標の達成に向かう力）を発揮させる場の設定

目標への情熱

目標の達成が自らにとって価値があることに気付けるようにする。

興味価値 = 問いが知的に面白い

今で考えたことがない。
知らなかった。

新奇性

AともBとも考えられる。

多様性

分かりそうで分からない。

適度な
困難度

これらの要素を一つ以上含むようにする

ぬ力（目標の達成に向かう力）を発揮させる場の設定

目標への情熱

目標の達成が自らにとって価値があることに気付けるようにする。

獲得価値
有用性価値

= 自分や社会にとってどのような価値をもつか
理解する

発問

助言

話し合い

など

問いが出た後、問いのもつ、**自分**や**社会**とのつながりを意識させる

課題を解決することが、自分を高める
→ 自己の成長とのつながりを意識させる

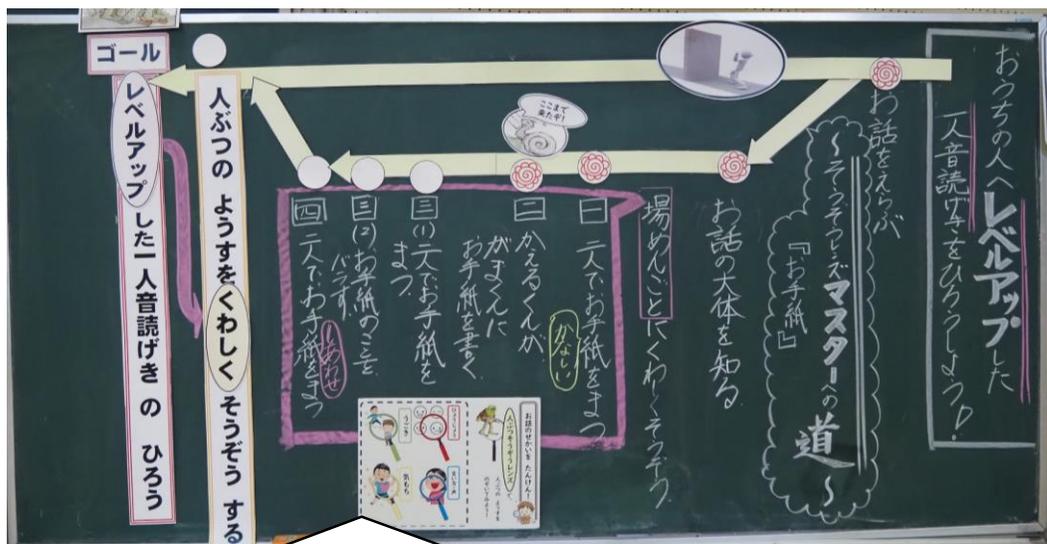
課題を解決することが、生活を豊かにする
→ 日常生活や社会とのつながりを意識させる

ぬ力（目標の達成に向かう力） 目標への情熱

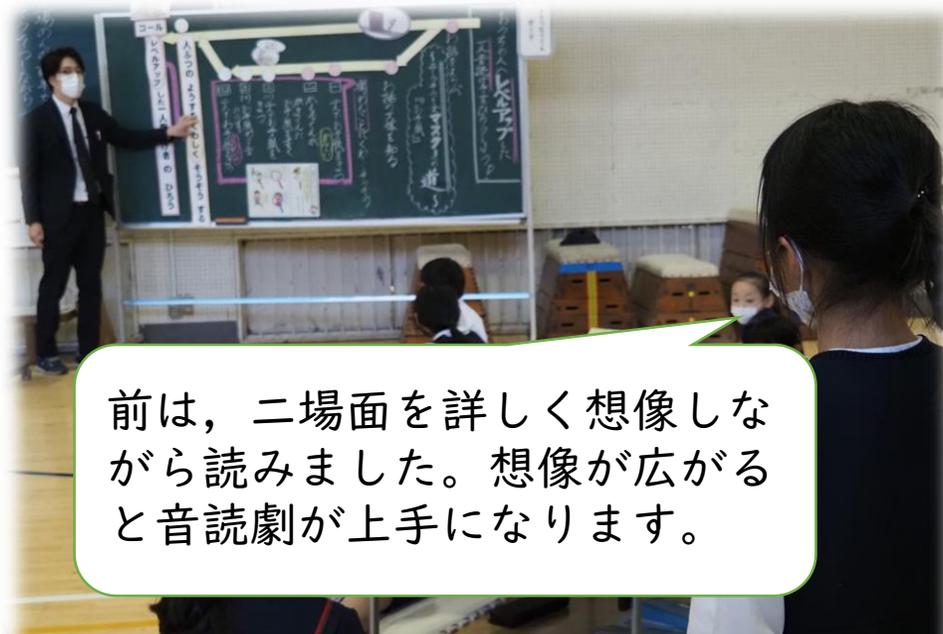
目標の達成が自らにとって価値があることに気付けるようにする。

場の設定の具体 第2学年国語科「物語の世界を1人音読劇で表現しよう ～『お手紙』～」

3場面の前半を詳しく想像しながら読もう



お家の人に1人音読劇を披露するという単元のゴールと、それに向けた学習の計画を示し、ゴールと本時の課題とのつながりを確認することで、課題解決の目的を常に意識できるようにする。



前は、二場面を詳しく想像しながら読みました。想像が広がると音読劇が上手になります。

これまでの学習の結果、自分の音読劇が上達してきたことを想起させ、本時の学習課題「物語を詳しく想像する」ことの有用性を意識させる。

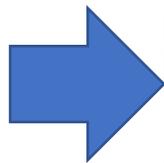
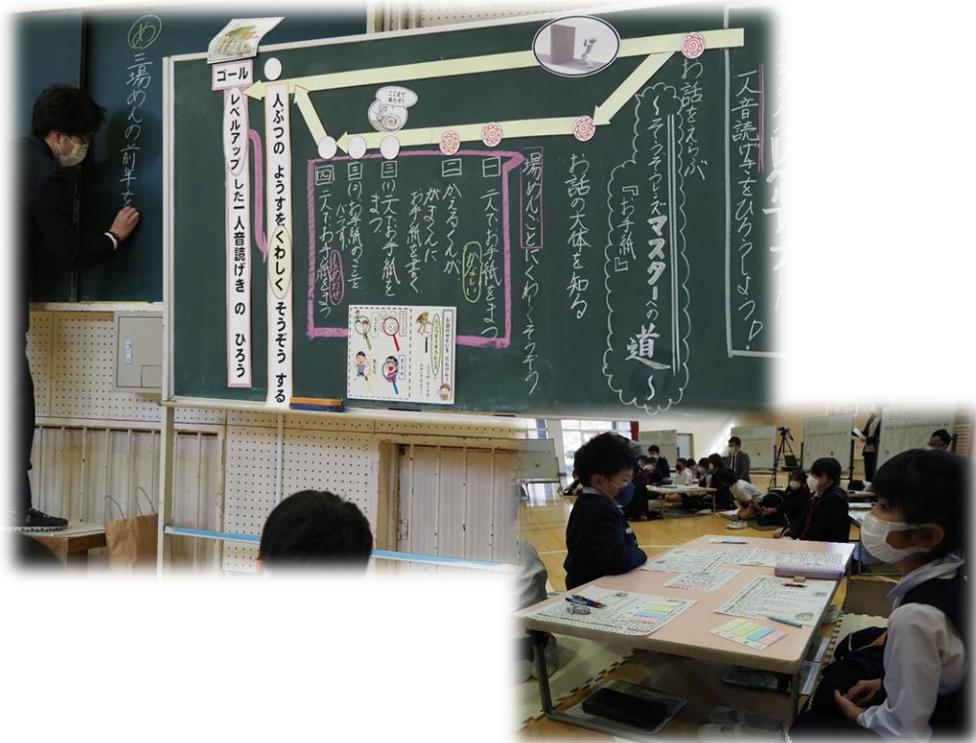
ぬ力（目標の達成に向かう力） 目標への情熱

目標の達成が自らにとって価値があることに気付けるようにする。

価値付けの具体 第2学年国語科 「物語の世界を1人音読劇で表現しよう ～『お手紙』～」

学習課題について興味価値を感じている姿に共感する。

学習課題を解決する必要性やよさを感じている姿を称賛する。



今日の目当てが達成出来たら、また一つゴールに近づきそうだね。
レベルアップした音読劇の披露というゴールに近付くために、今日の学習を頑張ろうとしているんだね。

ぬ力（目標の達成に向かう力）を発揮させる場の設定

粘り強さ（忍耐力）

多様な考え方で課題解決に取り組む場

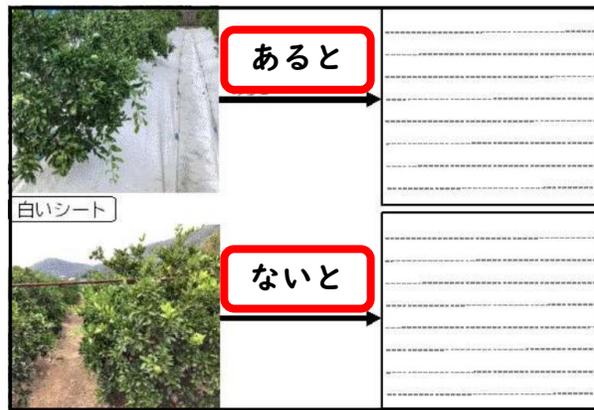


ぬ力（目標の達成に向かう力）粘り強さ・忍耐力

多様な考え方で課題解決に取り組むことができるようにする。

場の設定の具体 第3学年社会科「坂出市発，小原紅早生農家の仕事」

なぜ地面に白いシートを敷いているのだろう



白いシートがあると，水が地面に染み込みにくくなるんじゃないかな。

白いシートだから日光をはね返して、下からも日光がみかんに当たるようにしてるんじゃないかな。

ワークシートを使って，みかん農園の地面に白いシートを敷いているときと敷いていないときを比較し，両面から工夫の理由を考えることができるようにする。

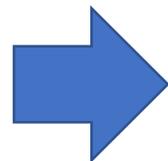
実物のシートを見たり触ったりして気付いたことについても話合い，白いシートの役割を様々に考えていく。

ぬ力（目標の達成に向かう力）粘り強さ・忍耐力

多様な考え方で課題解決に取り組むことができるようにする。

価値付けの具体 第3学年社会科「坂出市発、小原紅早生農家の仕事」

多様な考えを用いていることや課題解決に取り組み続けている姿を称賛したり、それによって、よりよい結果が得られたことを具体化したりする。

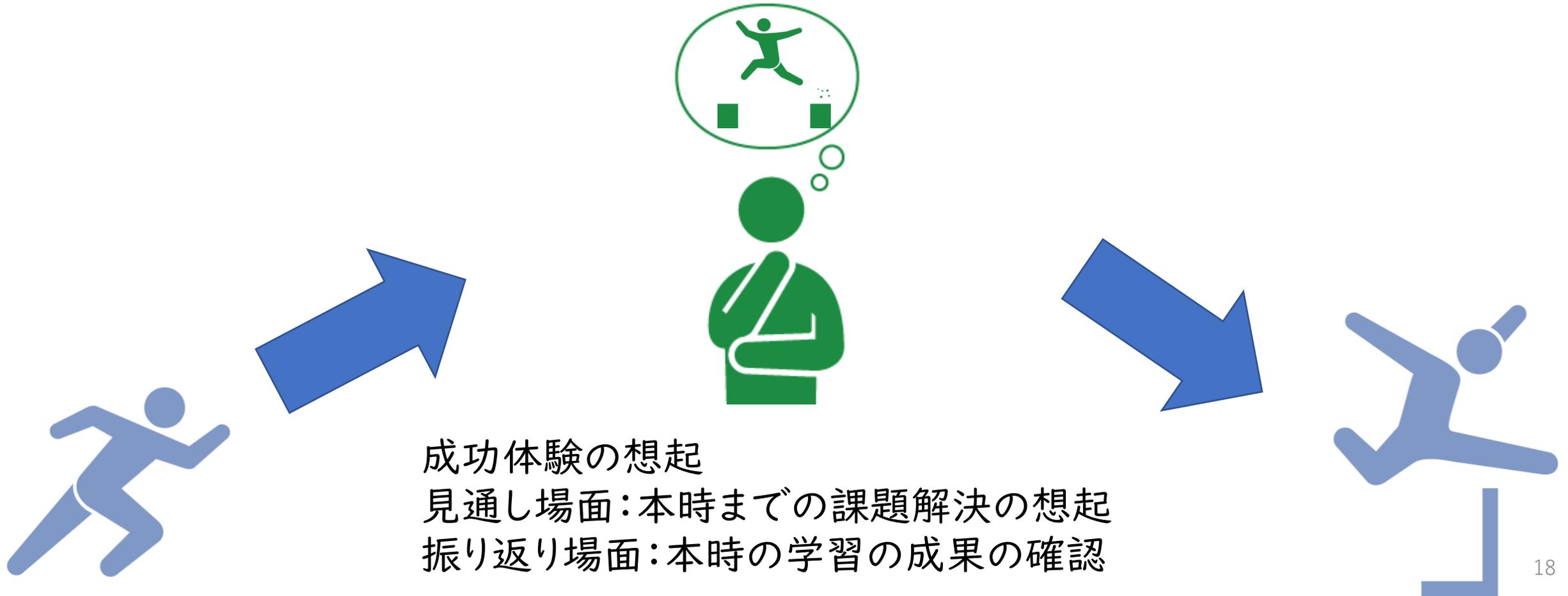


白いシートがあるときとない時を比べて考えたり、友達と話し合ったりしたから、この問いを解決することができたね。

き力（感情をコントロールする力）を発揮させる場の設定

自分を信じる力（自己肯定感）

自分に合った解決方法を選択したり, 成功体験を想起したりする場

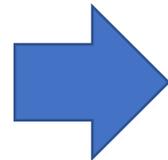


き力（感情をコントロールする力） 自分を信じる力

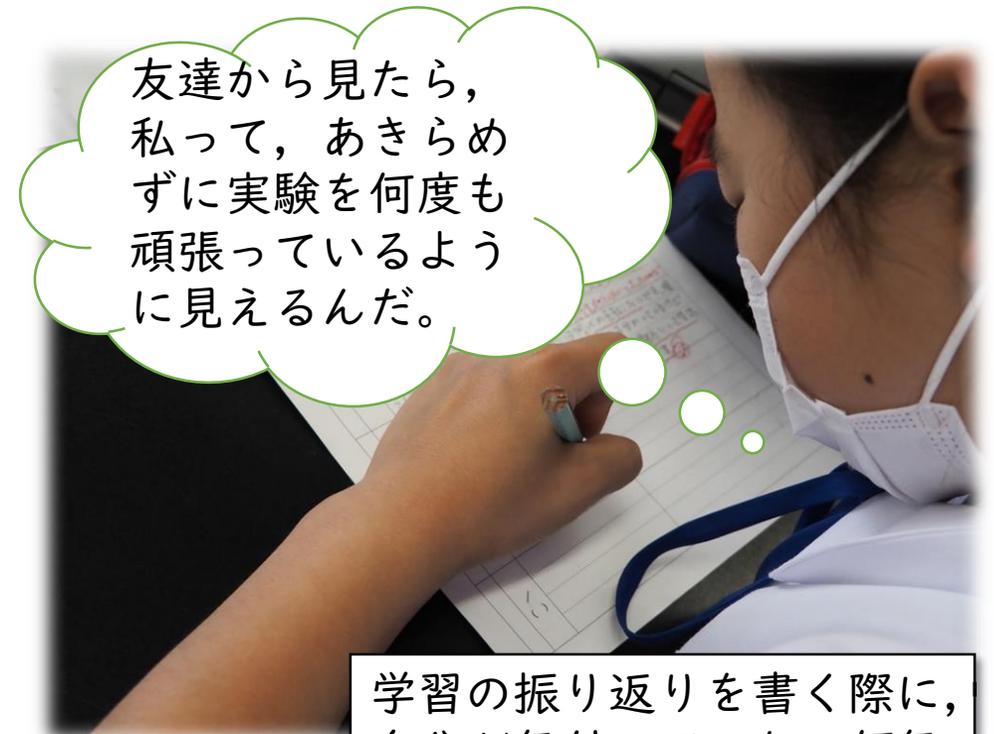
自分に合った解決方法を選択したり, 成功体験を想起したりすることができるようにする。

場の設定の具体 第4学年理科「MYせん風機を作ろう ～電気のはたらき～」

つなぎ方を変えるとモーターの速さが変わるのはなぜだろう



グループ内で互いの頑張りを伝え合う。
「何回も実験に取り組んだで賞」や「最後まで意欲的に取り組んだで賞」など頑張りを「〇〇賞」に例え、それを適宜共有していくことで称賛する観点を増やす。



友達から見たら、私って、あきらめずに実験を何度も頑張っているように見えるんだ。

学習の振り返りを書く際に、自分が気付いていない何気ない頑張りにも気付くことができた。

き力（感情をコントロールする力） 自分を信じる力

自分に合った解決方法を選択したり, 成功体験を想起したりすることができるようにする。

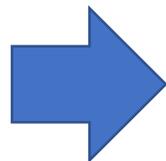
価値付けの具体 第4学年理科「MYせん風機を作ろう ～電気のはたらき～」

自分のよかったことに気付いたり, 次にしたいことを見いだしたりしていることを称賛したり, 共感したりする。



振り返りを書いた後,
お互いの頑張りを称賛し合う交流ができていたペアを紹介し, 同じようにできたと感じる子供に挙手を促す。

今日頑張れたことを基に, 次に頑張りたいことを決めることができているね。



き力（感情をコントロールする力）を発揮させる場の設定

レジリエンス

失敗を肯定的に捉え直させたり、
どこをどのように直せばよいかを意識できる場

※課題解決できなかった子供にのみ、働きかける



き力（感情をコントロールする力）レジリエンス

失敗を肯定的に捉え直したり、どこをどのように直せばよいかを意識できるようにする。

場の設定の具体

第4学年体育科「歩数を見付けてもっと遠くへ ～走・跳の運動（幅跳び）～」

自分に合った歩数で自己ベストを目指そう

遠くへ跳ぶコツを見付けている

記録が伸びている

何度もいろいろな方法で取り組んでいる

友達にアドバイスをしている

僕，7歩でやってみたけど記録伸びなかったよ。

チームの6人で相互評価を行う。友達に頑張ったことを価値付けてもらったり、気付いていなかったことを言ってもらったりし、自己肯定感を高める。

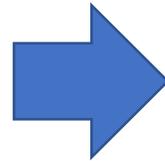
本時できたことを捉えにくい子供に対しては、次時にしたいことを問い、再度取り組もうとする姿を全体で称賛し、「回復力」が自覚できるようにする。

き力（感情をコントロールする力）レジリエンス

失敗を肯定的に捉え直したり、どこをどのように直せばよいかを意識できるようにする。

価値付けの具体 第4学年体育科「歩数を見付けてもっと遠くへ ～走・跳の運動（幅跳び）～」

自分の課題解決の過程を肯定的に捉え直したり、次にしたいことを考えていることを称賛する。

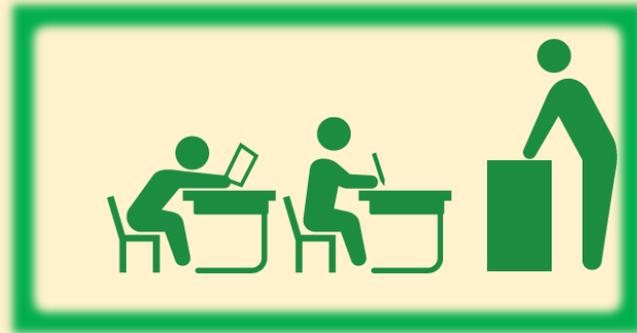


目標の記録まで跳べなかったけど、次の時間に歩数を変えてもう一度挑戦しようって書いていたね。この時間にうまくいかなかったことを、次のめあてに生かしているね。



価値付けは普段の生活場面でも・・・

観察

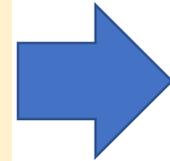


○どのような場面で「さ・ぬ・き力（非認知能力）」を発揮しているか、「何らかの形で発揮しているのではないか」という視点で探る。

子供自身が力を発揮したことに気付いたり、発揮したことよさを感じたりできるように価値付ける。

価値付けは普段の生活場面でも・・・

B君が勉強で困っています。A君は教えようとしているようです。その様子を見ているC君がいます。



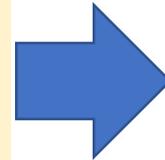
価値付けるなら・・・
集まっていることによさ
本当のところ、それぞれがどう思っているの
かをよく考えて・・・
場の中で・・・Aがいて、Bがいるから・・・



価値付けは普段の生活場面でも・・・

子供が，毎日の日記に次のような記述をしてきました。

2月〇日
なわとび大会で，自己ベストを出そうと苦しくても跳び続けたけど，途中で足がひっかかって自己ベストは出ませんでした。次は自己ベストを出したいです。



価値付けるなら・・・



価値付けは普段の生活場面でも...

C君が足をけがしています。B君は、椅子に座るよう促しています。A君は、その様子を見ているようです。



価値付けるなら...



普段の取組についてご覧ください☆



本校HP



本校Facebook



本校Instagram

6年 算数科
「縮小と拡大の考えを生活にいかそう」

この木の高さは何mでしょう?

明かりがつかない原因は
どこにあるの?

豆電球かな?
ソケットかも!
一つづつ部品を入れ替えてみよう!

福王寺先生の作品について
お話を聞いたよ。

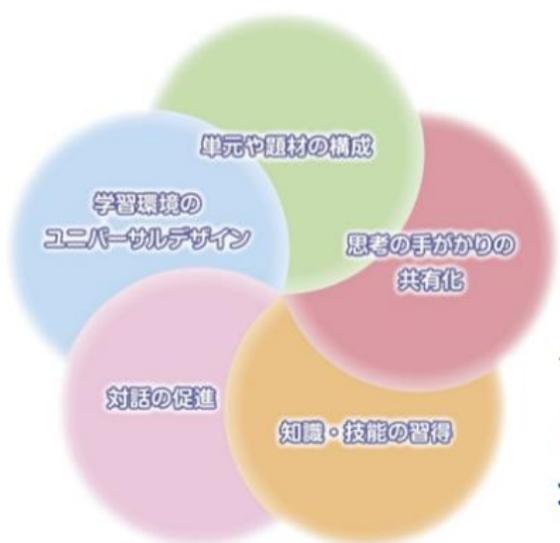
外国の風景もあるんだね。

白黒やカラフルなものまで
いろんな作品があるね。

さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218
ページ
フルカラー



香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内
授業を変える
5つの視点

ワークショップご参加特別価格

期間限定特別価格 (令和3年2月28日まで)

~~2000円~~ → **1800円**

サンプルページは裏面または本校ホームページより
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点がなぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく
分かりやすい
誌面構成

具体的な
発問

カラー
アイコン

働きかけの
詳細

板書記録

その他「各教科
のQ&A」「ちょ
っとひと工夫」
など、お役立ち
情報をたくさん
掲載していま
す。

令和4年度 附属坂出小学校 教育研究発表会

令和5年1月27日（金） 1日開催



お会いできるのを楽しみにしております。