



香川大学教育学部附属坂出小学校

第4回 特別活動

わくわく授業づくりワークショップ

本ワークショップへのご参加，ありがとうございます。
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

- ①入室の際は【都道府県・所属・名前】を入力してください。
(例) 香川県 附属坂出小学校 網野 未来
- ②マイクはOFFにしてください。
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪

※開始時刻18：30まで，しばらくお待ちください。

子供が協働できる 学校行事にするには

コロナ禍でもできる！
運動会に関する取組





感謝を胸に工夫して運動会の練習に取り組む

附属坂出小学校



わくわく授業づくりワークショップ

子供も教師もわくわくする

特別活動を

やってみよう!

香川大学教育学部附属坂出小学校 特別活動

～目次～

- コロナ禍の中，学校行事できていますか？
- 特別活動の魅力とは？
- 学級会をやってみよう！
- 子供の創意あふれるクラブ活動，児童会活動にするには？

学校行事

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

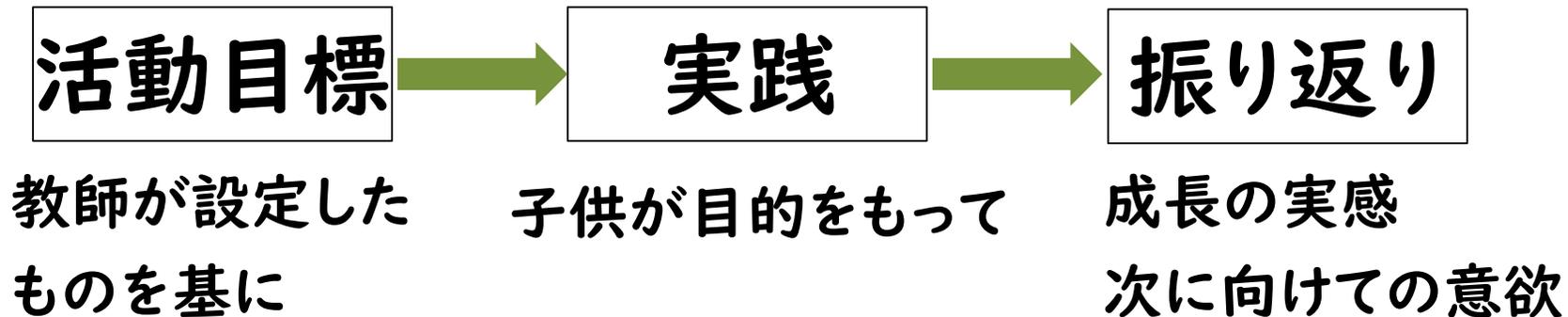


全校又は学年の児童で協力し、
よりよい学校生活を築くための体験的な活動

- 集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、
資質・能力を育成

学校行事

- 何のための学校行事か？
- 学校行事に向かう子供の意識を大切に



特別活動で育てたい資質・能力の視点

人間関係形成

違いを認め合い、みんなと共に生きていく力



社会参画

よりよい集団や社会をつくろうとする力



自己実現

なりたい自分に向けてがんばる力



特別活動で育てたい資質・能力

知識・技能

- ・ 多様な他者と協働する様々な**集団活動の意義**や活動をする上で必要となることについて理解し、**行動の仕方**を身に付けるようにする。

思考力, 判断力, 表現力等

- ・ 集団や自己の生活, 人間関係の**課題を見いだし**, 解決するために**話し合い**, **合意形成を図ったり**, **意思決定**をしたりすることができるようにする。

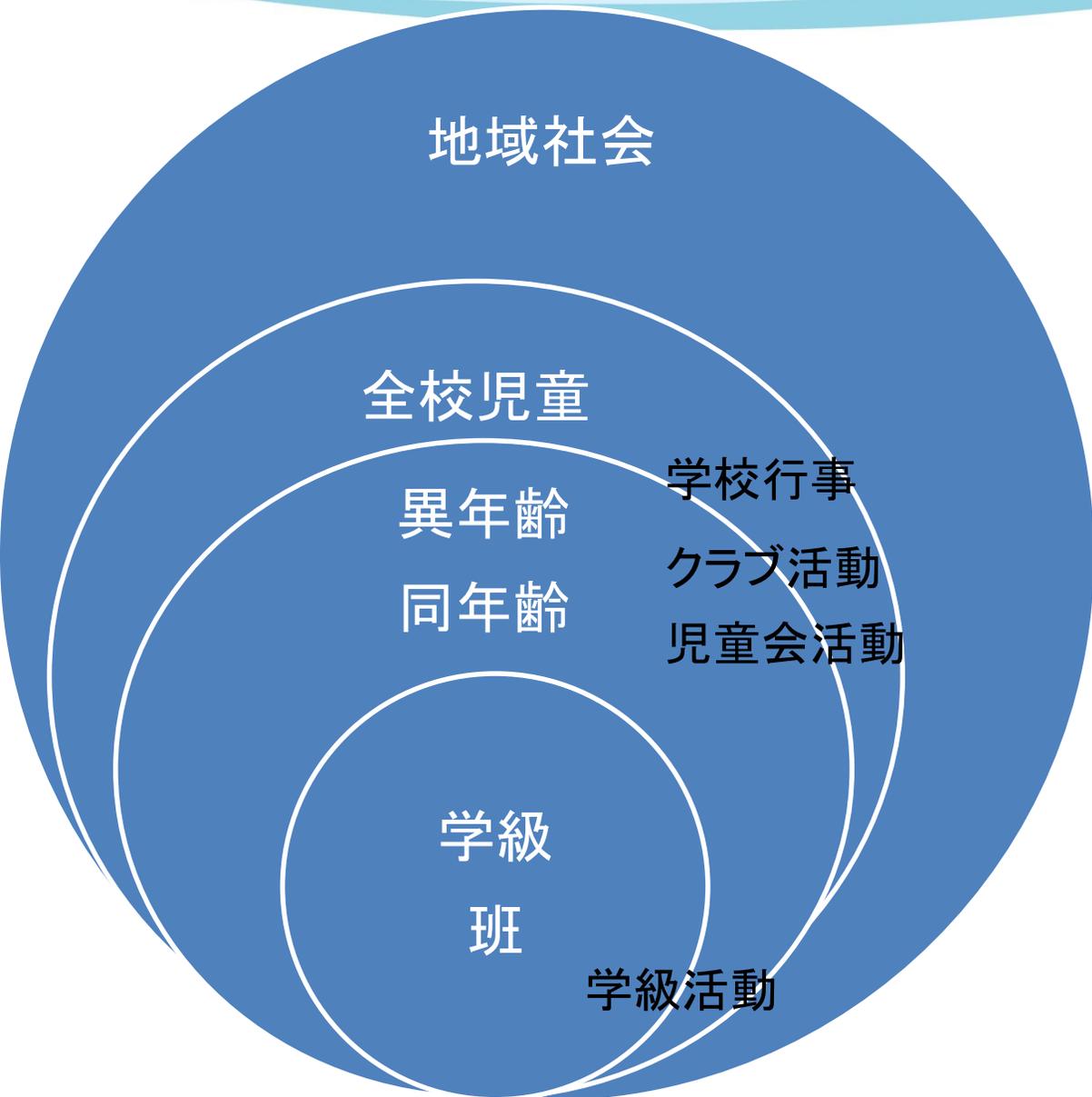
学びに向かう力, 人間性等

- ・ 自主的, 実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして, **集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成**するとともに, **自己の生き方**についての考えを深め, **自己実現**を図ろうとする態度を養う。

子供がいきいきと、関わり合う姿



集団活動を通して



「望ましい集団活動」



「多様な他者と協働」

- 他者の失敗や短所に対する寛容さ
- 自己と他者を同時に尊重
- 異なる意見や考え方をもとに新たな価値を創造的に生み出す

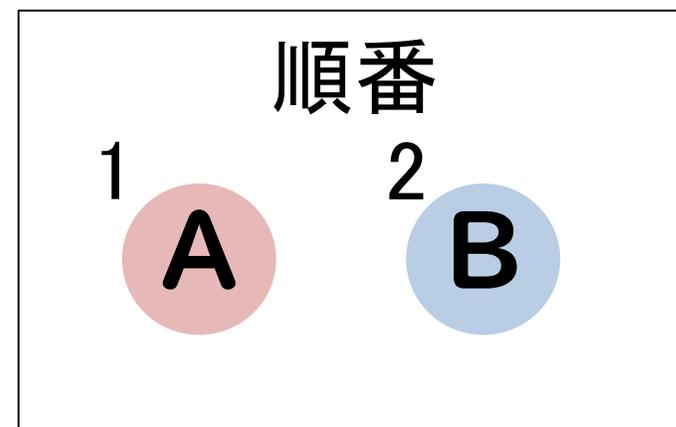
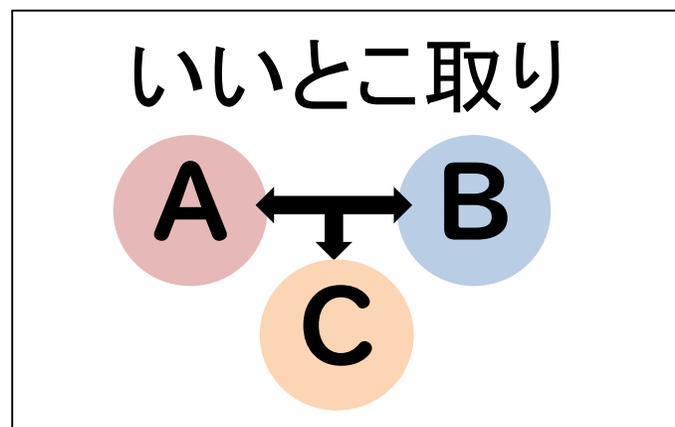
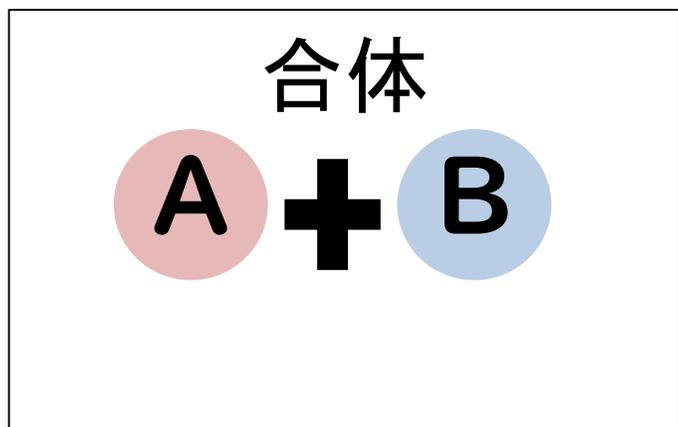
合意形成

×何でも受け入れること

×相手を無理矢理納得させること

○他人の意見を受け入れつつ, 自分の考えを主張する

○様々な解決方法を模索したり, 折り合いをつけたりする



etc.

子供の発達を

低学年

1年生・・・教師中心の学級への所属感や一体感

自己中心性を残しながらも、他者との関わりが上手な子もいる。
その差は顕著である。

2年生・・・中心になる子供が目立ち始め、小グループでの協働的な活動ができるようになる。

学級全体に目を向けたり、人間関係を少しずつ広げたりする。

○集団で活動する楽しさ

○他者との正しい関わり方

中学年

3年生・・・小集団の活動の活発化, 社会意識の高まり
学級としてまとまりにくい。

4年生・・・リーダー的な子供を中心に自分たちで主体的に行動することが増える。学級から学校へと広がる, 男女間の問題や葛藤が生じる。

- 集団活動への強い興味・関心, 自発的な活動への要求の高まりを生かす
- よりよい生活の仕方を自分たちで決める

高学年

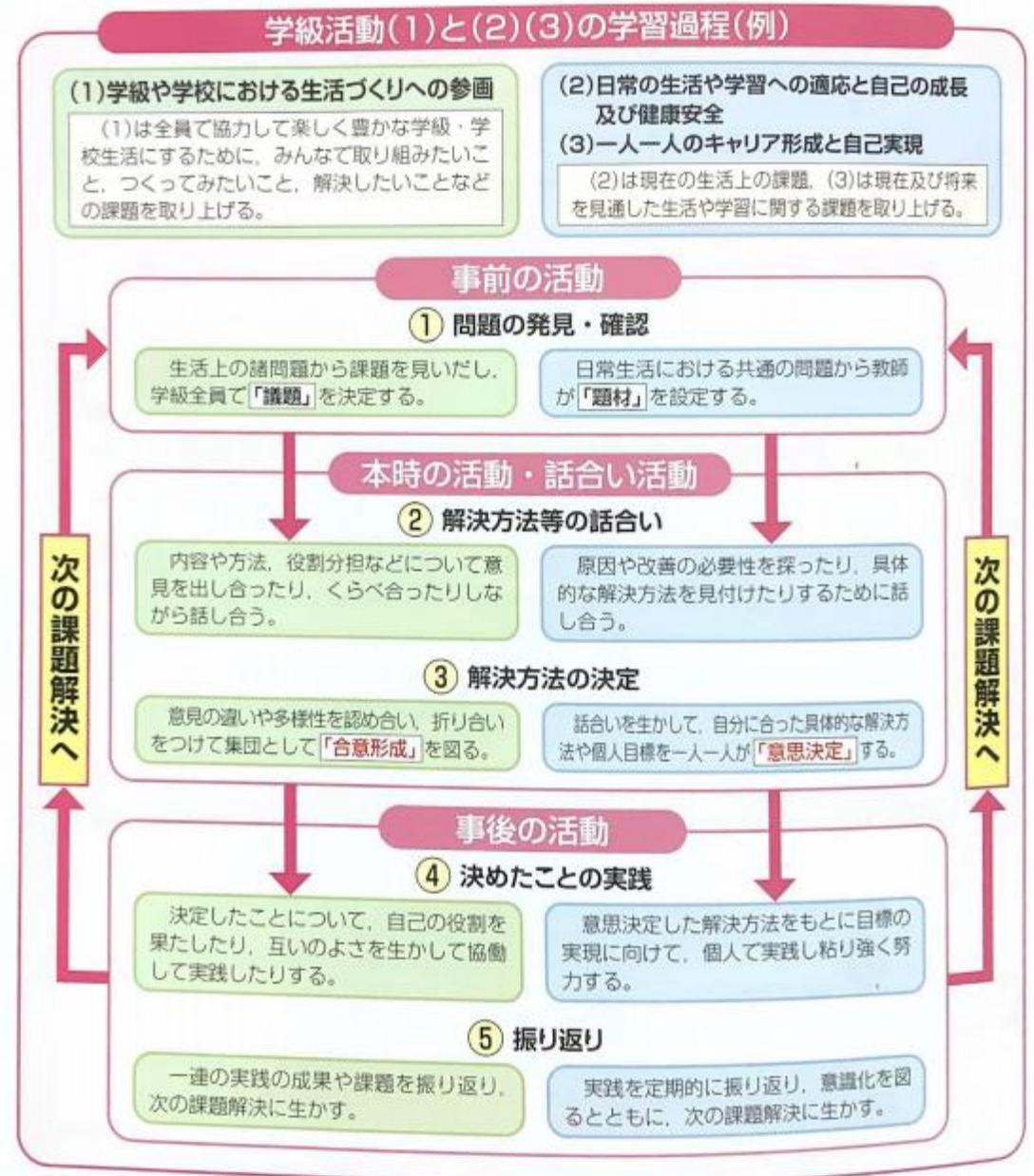
5年生・・・集団の目標を尊重する。他者を相対的に捉えられるようになることで、自信をなくしたり、他者との関係に悩んだりする。学校全体の集団をまとめる。

6年生・・・最高学年としてのリーダーシップ。役割や責任の自覚。先頭に立つことへの消極性、人間関係の悩み

- リーダーシップを発揮できる場面を増やす
- 経験を通して、人間関係の大切さを理解できるように
- 社会的役割を果たせるように

なすことによって学ぶ

実践とは、
問題発見から振り返りまでの
学習過程を指す



学級会をやってみよう

事前

- ・ 問題発見, 確認
- ・ 司会団の打ち合わせ (計画委員会)
- ・ 自分の考えをもつ

学級会

- ・ 進め方の確認
- ・ 出し合う→比べ合う→まとめる
- ・ 決まったことの確認, 話合いの振り返り

事後

- ・ 実践
- ・ 実践の振り返り

問題を見いだすために

よりよい集団への視点

○ 学校目標

○ 学級目標

○○な学校にするためには？

○○な学級にするためには？



最終決定は子供に任せる

そのために・・・

○決まっていることは最初に示す

○議題は適切かを考える

○提案理由を明確にし、話し合う目的を確かめる

議題の集め方

○日頃の子供の声をひろって

○問題が起きたときに

「掃除をしている、ほうきを
同じ人がずっとしている。
自分もやりたい!」

これまでは、縦割りの清掃活動をしていたが、それができなくなり、当番がはっきりと決まっていない



こんな議題は・・・

個人情報やプライバシーの問題

相手を傷付けるような結果が予想される問題

教育課程の変更に関わる問題

校内のきまりや施設・設備の利用の変更などに関わる問題

金銭の徴収に関わる問題

健康・安全に関わる問題 など

司会団の打ち合わせ(計画委員会)

全員が経験

役割分担

話し合うこと

**話し合う理由
(提案理由)**

話し合いの進め方



話し合いやすい環境

どんどんタイム

わたしは（ぼくは）
～がいいと思います。



わけは、～だからです。

どうかな？タイム

～がいいです。
わけは、～だからです。



～より～がいいです。
わけは、～だからです。

自分の考えを否定されない、何でも話せる雰囲気づくり

話すことが苦手な子も参加できる工夫



アイデアの種まきを

○これまでの経験

- ・休み時間に
- ・授業の中で
- ・家庭生活 など



子供が進行するために



まず、どんどんタイムです。時間は、〇分間です。
～（話し合うこと）について、いけんをどんどん言ってください。

「今、出たいけんは、～と合わせていいですか？」などと同じいけんをまとめる。

よくわからないいけんは、聞きなおす。

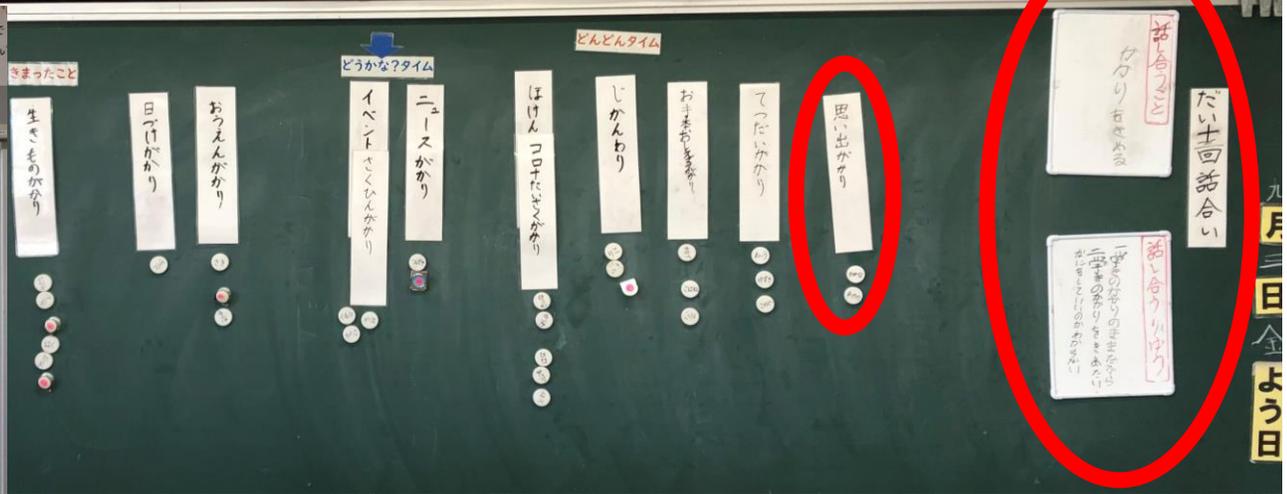
「もう～」

まずは、教師と一緒に

話し合いグッズ



自分たちの力で
話し合いを進められるように!



事前に決めておくこと、
みんな決めておくことを明確にする



失敗から学び、次へと生かす

学級会での自分の成長を振り返る

あなたイイね!

友だちの考えをまるごと聞いた	自分の考えをもてた・つたえられた		自分のめあて	自分イイね! (☆ ○ ・)	きまったこと 自分 の 考 え ・ り ゆ う	話し合うこと
				なっとくと		

だい () 回話合 () 月 日 名前 () ()

児童会活動

- 学校生活をより楽しく, 快適にするために行動する
- 異年齢の他者との協働
- 自分たちの力で問題解決を行う

学校の伝統を
バージョンアップさせる

児童集会活動

附坂showtime



目的

全校生が仲よくなれるように



みんなの特技を知りたい!
紹介し合いたい!!

附坂showtime



児童の意志を尊重する

教師も一緒に楽しむ



自分たちの力で準備・運営を行う

みさか
附坂Show!タイム

参加申し込み、ありがとうございました。
第一期 6/17 1:05~1:20 場所 体育館/ピロティ
第二期 6/17 1:25~1:40 (詳しくは地図を参照)

クラス	氏名	やる事	チーム名	番号	場所
1E		縄跳び・鉄棒	レインボー	1	体育館
		絵	レインボウ	2	中央廊下
		縄跳び	レインボーチーム	3	ピロティ
2E		絵	すたあー	4	中央廊下
		体操	—	5	体育館
		アクロバットショー	やまにしよし	6	体育館
		ろくぼく	あんあい	7	体育館
		—	人えチーム	8	中央廊下
		絵	—	9	中央廊下
		パプリカダンス	—	10	ピロティ
		パプリカダンス	—	11	ピロティ
		パプリカダンス	おすし	12	ピロティ
3W		手芸作品	しゅげチーム	13	中央廊下
3E		絵	—	14	中央廊下
		体操・ピアノ	チーサラコッチ	15	ステージ
		ダンス	Twice	16	体育館
4W		縄跳び	なわとびーず!	17	体育館
4E		手品	—	18	体育館
		まんが	m.m.s	19	中央廊下
		ピアノ	—	20	ステージ
5W		少林寺拳法	—	21	体育館
		ピアノ	—	22	ステージ
5E		クイズ・マジック	クイズマジック	23	体育館
		バスケット	スラムダンク	24	体育館
6E&3W		まんが	まんが重工	25	体育館
6W&6E		絵	バリビックス	26	中央廊下
6E		ミニ折り紙	—	27	中央廊下
		暗算	SK2	28	体育館
6W		コント	めがねやさん	29	ステージ

クリスマス

ハッピー スタンプ&クイズラリー

みぎ した ひと み
右のヒントをもとに下のような人を見つけて、スタンプをもらおう!

受付	青い髪の人	主役	誕生日の人
トナカイ	サンタさん	レインボーアフロ	白い人
クイズ①	クイズ②	ツリー	竹森先生

クイズの答えを書いてね!

ぜんぶ たもくてきしつ も
全部うまったら多目的室に持ってきてね!
クリスマスプレゼントがもらえるよ!!



ぜひきてね~!



「受付」
レッツスターティン!

「青い髪の人」ヒント
実験開始

「主役」ヒント
たくさんの本

「誕生日の人」ヒント
3階の教室

「トナカイ」ヒント
休みこの日が待ち遠しい

「サンタさん」ヒント
空に一番近い部屋

「白い人」ヒント
水ブッシュ

「ツリー」ヒント
ピアノがある

「レインボーアフロ」ヒント
おいしいにおいがする

「竹森先生」ヒント
先生の教室

きみはぜんぶ
わかるかな?



委員会活動との連携

当番活動以外でも
子供たちが活躍できる場を

例：飼育委員会

- ・イースターエッグ
- ・うさぎ小屋の改修計画

今年度の各委員会のイベントについて

実施月	イベント内容	委員会名	ロング屋休み希望	縦割り班 異学年交流
4月	先生 VS 児童会（給食時にビデオ） イースターエッグ	児童会 飼育委員会		
5月	先生 VS 児童会（給食時にビデオ） 附坂小オリンピック テレビ放送「場所と先生クイズ」（一年生へ）	児童会 体育委員会 放送委員会		
6月	きもだめし 逃走中	児童会 体、メ、見	○	
7月	スポーツ大会 アンケート	児童会 健康委員会	○	○
9月	ドッジボール大会（実習生も） 劇（アンケート結果を基に）	見、体 健康委員会	○	
10月	ハロウィンパーティー（おばけ探し） クイズ	児童会 メディア委員会	○	
11月	脱出ゲーム テレビ放送祭り アンケート集計発表（ポスター掲示）	児童会 放送委員会 健康委員会	○	
12月	クリスマスパーティー ケイドロ	児童会 体育委員会	○	
1月	正月会 健康トライアスロン	児童会 健康委員会	○	
2月	節分パーティー なわとびチャレンジ マイクを探せ！ 手洗いチェック	児童会 体育委員会 放送委員会 健康委員会		
3月	かんけり	体育委員会		

その他でしたいこと

縦割り大縄チャレンジ（2月に）

各委員会担当の先生方へ

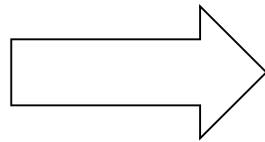
- 各委員会で見通しをもって早めに準備に取りかかるようご指導ください。また、進捗状況をチェックして、その進み方でよいか子供たちに考えさせてください。
- 何のためにするのか目的をはっきりしようということを話しています。班の仲を深めることなのか、1人で楽しめればよいのか、何かに親しむのかなど。各委員会でもしっかり共有をお願いします。
- 目的、時間等を考慮してロング屋休みが必要かどうかも話させてください。今のところ上記7回は希望が来ています。月1回までにしたいと考えています。
- 2学期以降のイベントについては、詳細は未定です。コロナウイルスの様子を見て、中止または感染防止の工夫をして開催するなど、改めて、決めていただけたらと思います。

児童の思いを基に

目的

みんなが来たくなる学校にするために

みんなであそぶ
時間を増やしたい



児童による
説明, 交渉

ロング昼休みの実施

実施上の注意喚起

子供が主体的に取り組む 学級会にするには？

5年学級活動(1)

「認め合い、譲り合って心を一つに」
実践事例より



学級活動(1)の目標

学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

学習指導要領解説 特別活動編p43

学級活動（1）で育成をねらう資質・能力

- **学級や学校の生活上の諸問題**を話し合って解決することや**他者と協働**して取り組むことの大切さを理解し、**合意形成**の手順や活動の方法を身に付けるようにする。
- **学級や学校の生活をよりよくするための課題**を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして**合意形成**を図り、**協働**して実践することができるようにする。
- **生活上の諸問題**の解決や、**協働**し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における**人間関係**をよりよく形成し、**他者と協働**しながら日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。

実践の概要

5年学級活動(1)「認め合い、譲り合って心を一つに」

屋島集団宿泊学習についての事前アンケートの結果から、自分たちが抱える様々な不安に気付いた子供たちは、みんなで話し合っ解決できそうな「**友達関係の不安**」を解決するために、クラスの仲を深めるパーティーを行いたいと考えました。

そして、その**パーティーで何をするか**について学級会で話し合いました。

学級会前後の計画

事前

事前アンケートの結果から、「友達との仲を深めるためにどんな取組ができるか」という議題を設定する。

← 計画委員会

学級会

観点を基に、それぞれの考えた取組を比較しながら話し合い、合意形成を図る。

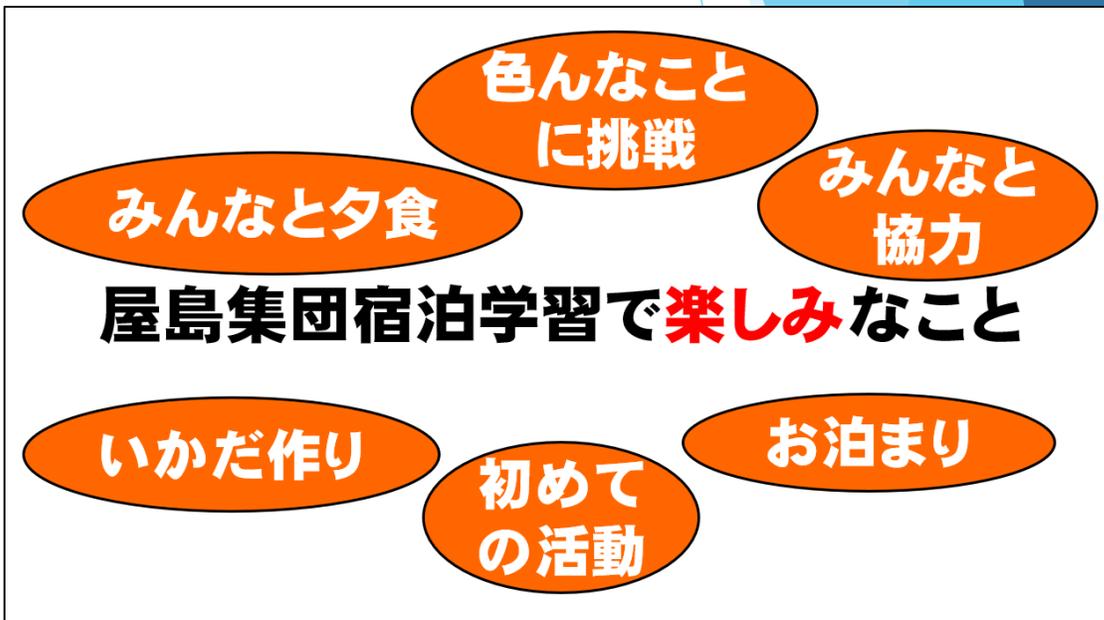
事後

決まった取組を実践する。屋島集団宿泊学習の後に、実践の成果と課題を振り返り、今後に生かしていく。

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【事前アンケートの活用】

屋島集団宿泊学習を楽しみにしていますか？



- ・ロイロノートでアンケートを行う
- ・結果を集計したものを全員で確認し、**自分たちの現状**を見つめる

課題意識

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【事前アンケートの活用】

屋島集団宿泊学習で不安なことはありますか？



友達関係

班での活動

仲間はずれ

屋島集団宿泊学習で不安なこと

事故・けが

コロナ

迷子

初めての経験

家族がいない

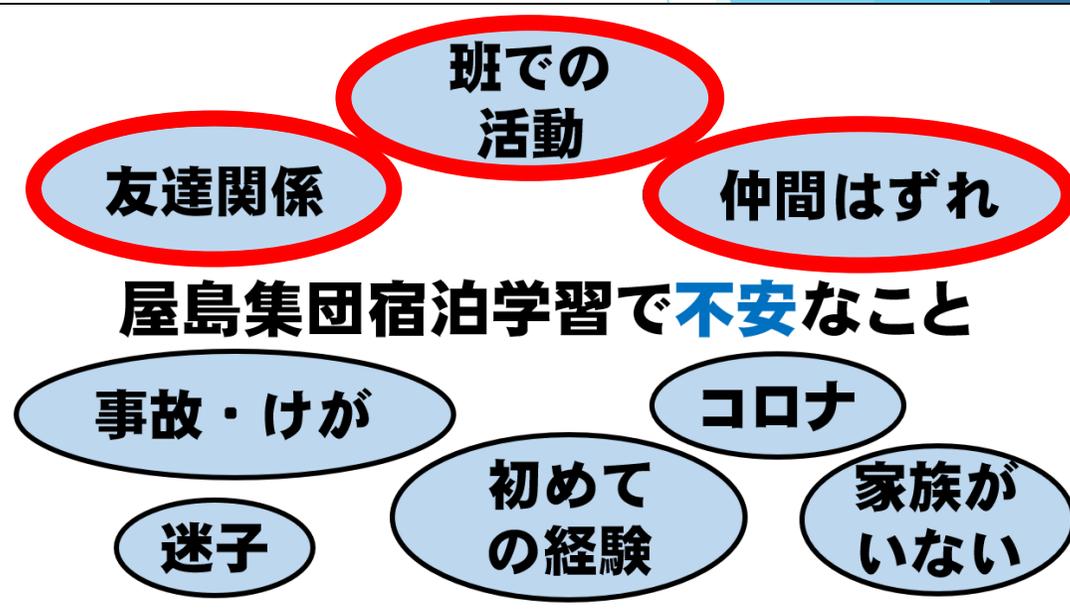
子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【事前アンケートの活用】

安心して屋島集団学習を迎えるために
全員で話し合っておきたいこと

全員に関係していること

話し合って解決できること



議題「友達との仲を深めるために、
どんな取組ができるか」を設定

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【事前アンケートの活用】

①事前アンケートを行う

実態把握

②自分たちの現状を見つめる

課題意識

③議題を設定する

話し合う必要感
のある議題

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【事前アンケートの活用】

学級活動(1)で取り扱う課題について

ここで取り上げる課題は、例えば話を静かに聞くなどの一人一人が心掛ければ解決するような課題ではなく、学級や学校生活の充実と向上を図るために、**学級の児童全員が協働して取り組まなければ解決できないもの**でなければならない。

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【計画委員会の活用】

…こうした話し合い活動を効果的、効率的に進めていくためには、児童が輪番制で行う**計画委員会**（以下、「計画委員会」という）を組織し、話し合いに向けた準備や司会、記録等を担当するといった工夫が必要となる。

…なお、学級会における司会や記録などの役割については、**低学年においては教師が中心**になって行い、**中学年に向けて徐々に計画委員会を組織**し、**高学年までには教師の指導の下、児童が自主的、実践的に運営**できるようにする必要がある。その際に、役割を輪番制にするなど、特定の児童に偏ることのないよう配慮することが重要である。

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前

【計画委員会の活用】

5年東組学級会 司会グループ

	A	B	C	D	E	F	G
司会・副司会							
黒板・ノート書記							

役割
分担

1グループ
4・5人

次の
担当

次の学級会は
()グループさん
お願いします!

☆司会グループが学級会までにしておくこと☆

- ①「司会」「副司会」「黒板書記」「ノート書記」の役割を決めよう。
- ②全員の「意見カード」を確認して、どんな意見が多いか、まとめられるものはないか考える。
- ③話し合いの流れを確認する。

意見を出し合う→よさをくらべる→3つのわざで決定に向かう

仕事内容

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【計画委員会の活用】

計画委員会の主な内容

議題の選定

- ・全員に関係するか
- ・話し合って解決できるか
- ・急ぐものはどれか

役割の確認

集まった意見の確認

話し合いの流れの確認

ロイロノートに
集約しておく

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【計画委員会の活用】

議題の選定と意見の集約

①ロイロノートの提出箱に「議題箱」を常設しておく。

→いつでも提出してもよい
(教師が適宜確認)

②次の学級会の日時, 担当する司会グループを決める。

新しく話し合いたいことを思い付いたら, いつでも議題BOXに入れていいよ。前に入れた議題を取り上げてほしい人は, 提案理由を見直してもう一度送ってね。

議題カード

- 全員で話し合う必要があること
 - クラスをよくするためのこと, 今困っていること
- 議題「○○について」
提案理由 (それについて話し合いたい理由)

「議題箱」のルールと「議題カード」

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【計画委員会の活用】

議題の選定と意見の集約

- ③司会グループと教師で**計画委員会**を開き、「**議題箱**」を基に**議題**を決める。
- ④司会グループが**議題**とその**選定理由**を全員に伝える。
- ⑤**議題**についての意見をロイロノートに集約する。

今、いちばんみんな
で話し合わないと
いけないものは…



「議題箱」を確認する司会グループ

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【意見カード(ロイロノート)】

次の議題

**「屋島集団学習に向けて、
友達との仲を深めるためにどんな
取組ができるか」**

- **赤のカード**に意見とその理由を書いて提出する
- 発表しにくい人は**青のカード**を使ってね

「自己紹介クイズ」

屋島の活動班で集まり、自己紹介をする。その後、自己紹介の内容をクイズにする。

<理由>

相手のことがよく分かると、話しかけやすくなったり一緒に活動しやすくなったりするからです。

チームで協力して何かを探したりするゲーム

理由

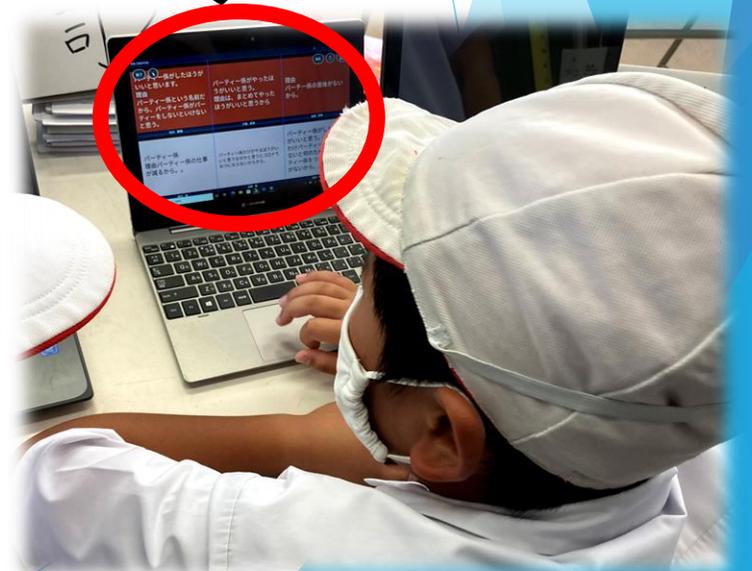
今まであんまり話したことがなかった人とチームになって協力したら仲良くなれると思ったから

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【意見カード(ロイロノート)】

比較機能を使って
意見を整理する

2時間の中でできる、友達との仲を深める取組		画面配信				
<p>人狼ゲーム</p> <p>理由 みんなで協力して人狼を追い出すから協力できると思う。</p> <p>6月25日 8:58</p>	<p>クイズ(チーム戦)</p> <p>みんなと協力してできるゲームだから。</p> <p>6月25日 8:59</p>	<p>人狼ゲームをすればいいと思います。</p> <p>理由は、人狼をするとみんなと話し合いをするので、交流出来ると思うからです。</p> <p>6月25日 8:59 2/2</p>	<p>人狼鬼ゲーム</p> <p>理由 みんなが楽しく遊べると思ったから。</p> <p>6月25日 8:59</p>	<p>チームで協力してできるゲーム</p> <p>理由 一番きずなを深められると思うから</p> <p>6月25日 8:59</p>	<p>協力出来るようなゲーム</p> <p>(6年生を送る会でした新聞紙を使うゲームや、じゃんけんゲームなどをやる。)</p> <p>理由 6年生を送る会では、1から6年生全員が協力して楽しめ</p> <p>6月25日 8:59</p>	<p>「フルーツバスケット」</p> <p>理由 フルーツバスケットでお題を当てはまる人が動くからいろいろな人の意外な所が知れるかも知れないから。</p> <p>6月25日 8:59</p>
<p>班でチームになってできるゲームをする!!!!!! (たとえば王様ゲーム)</p> <p>理由・チームの中を深めること</p> <p>6月25日 9:06</p>	<p>お楽しみ会やパーティーですること</p> <p>一緒に行動する班と一緒にゲームをすると思うというゲームやマジカルバナナや簡単にできるしトラブルが無いゲーム</p> <p>6月25日 9:00</p>	<p>人狼ゲーム</p> <p>・今まで、あんまり話さなかった人が人狼とかだったら、隠れることが上手なあのういうことが得意なんだと分かりあえてもっと相手の姿を知れると思う</p> <p>6月25日 9:00</p>	<p>する全員で獲得ゲーム</p> <p>理由 行動範囲や獲物で獲物の行動をしたら、「お前がいるから」とか、逆に仲が悪くなってもいけないので、全員で「獲得ゲーム」がいいと思う。理由は、獲得ゲームはみんなが一つの駒かかになって、ボールを蹴し、音楽などが止まるとその時ボールを持っている人が仲が深まる。というゲームで今まであまりみんなが関わってないことでも、少しみんなの輪で遊ぶことでも、少し</p> <p>6月25日 9:01</p>	<p>僕は、ゲームやパーティーがいいです。</p> <p>内容は、鬼ごっこやフルーツバスケットなど男女みんなで一緒にできるのでそれがいいと思います。</p> <p>6月25日 9:01</p>	<p>〜チーム戦〜</p> <p>チームで協力しないといけないゲーム</p> <p>理由: チームで協力するゲームをすればチームワークがよくなると思</p> <p>6月25日 9:01</p>	<p>ゲーム</p> <p>逃走中やドッジボール</p> <p>理由 みんなが楽しめると思うから</p> <p>6月25日 9:01</p>
<p>僕はフルーツバスケットをしたらいいと思います</p> <p>理由はみんなができて盛り上がるからです。</p> <p>6月25日 9:01</p>	<p>お楽しみ会でしたらいいこと</p> <p>フルーツバスケット</p> <p>理由 みんなのことがよく分かる</p> <p>6月25日 9:03</p>	<p><お楽しみ会などですること></p> <p>いかに班の人たちとチームになって、他の班の人にクイズを出してもらって、答えを話し合ったらいいと思います。</p> <p>理由は、みんなで話し合って答えを決めるんだから仲良くなる</p> <p>6月25日 9:03</p>	<p>マジカルバナナやタケノコによっききなどがいいと思う理由皆で協力するゲームだから。</p> <p>6月25日 9:03</p>	<p>お楽しみ会をすればいいと思う。</p> <p>する内容…チームで協力して宝探しをすればいいと思います。</p> <p>6月25日 9:03</p>	<p>僕は椅子取りゲームやだるまざしころんだやフルーツバスケットなどをすればいい理由</p> <p>6月25日 9:03</p>	<p>爆弾ゲーム</p> <p>新しいルール ・必ず男女別々にする →そうすれば、トラブルなんかなくなる</p> <p>6月25日 9:04</p>
<p>チームごとに分かれて鬼ごっこ</p> <p>理由 チームで協力すると仲も深まると思うから</p> <p>6月25日 9:05</p>	<p>チームで協力して何かを探したりするゲーム</p> <p>理由 今まであんまり話したことがなかった人とチームになって協力したら仲良くなる</p> <p>6月25日 9:05</p>	<p>お楽しみ会で、人狼おにごっこをすればいいと思う。</p> <p>理由 人狼おにごっこは、走っているときに話し合う時が多いから。</p> <p>6月25日 9:05</p>	<p>爆弾ゲーム</p> <p>新しいルール ・いかに班か活動班でチームをつかって、残った人のチームが勝ち</p> <p>理由 みんなできて、みんなとの絆が</p> <p>6月25日 9:06</p>	<p>フルーツバスケット</p> <p>理由 自分の好きな食べ物とかが分かるから</p> <p>6月25日 9:07</p>	<p>・1時間目は、外でいじどる異ごっこ ・理由は、けいどる異ごっこだから、捕まってもなくても逃げられるから。 ・2時間目は、室内でフルーツバスケット</p> <p>理由は、みんなが移動して獲っても、残った人のお題を出りたりできる</p> <p>6月25日 9:09</p>	<p>ひと1時間目 体育館で、ドッジボールをする(班ごとで)</p> <p>理由1時間目は、外遊びが好きな、人がたのしめる(体育館の理由は、外だと滑って転ぶけど、体育館だと、あまり滑らず</p> <p>6月25日 9:10 1/2</p>
<p>1時間で例えばバトミントン・卓球などをして2時間目は勝った人がどんな遊びをするか決める</p> <p>6月25日 9:14</p>	<p>自己紹介ゲーム</p> <p><ルール> いかに班で集まりパソコンで元々作ってあった自己紹介用カードを使って自己紹介をし最後に紹介したことを問題にしてクイズをする。</p> <p><理由> そのことクイズをする事で相手のことがよく分かると思うから。授業でもその人のことをよく知ることが出来るから。自分も相手を知ることが出来るから。</p> <p>6月28日 13:43</p>	<p>いかに班の3チーム集まって人狼ゲームをする理由…</p> <p>みんなで作ると楽しいし、仲が深まる、新しく仲良くなると思うから。</p> <p>6月28日 13:43</p>	<p>朝、河津さんたちがやっていた自己紹介みたいなのをやればいいと思う。</p> <p><理由> まだ自分のことを知らない人もいると思うから自己紹介をやったらいいと思う。</p> <p>6月28日 13:43</p>	<p>僕はゲームやパーティーの内容は獲得ゲーム、椅子取りゲーム、フルーツバスケット、だるまさんの日などの一般的なゲームも知ってそうなるゲームをすればいいと思います。</p> <p>6月28日 13:44</p>		



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事前 【意見カード(ロイロノート)】



PDFに書き出したものを印刷し、整理する方法も

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【提案理由の確認】

大型モニターに
資料を映しながら、
議題設定までの
経緯を確認



司会グループがPCを
操作しながら説明

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【提案理由の確認】



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【提案理由の確認】

どうしてこの議題
について話し合う
んだったかな？

みんなが安心して屋島
集団学習に臨めるよう
に,どんな取組ができる
かについて話し合うぞ!



提案理由=話し合う目的

の確認



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【提案理由の確認】

〇〇ゲームはどう？
楽しくて盛り上がる
と思うよ。

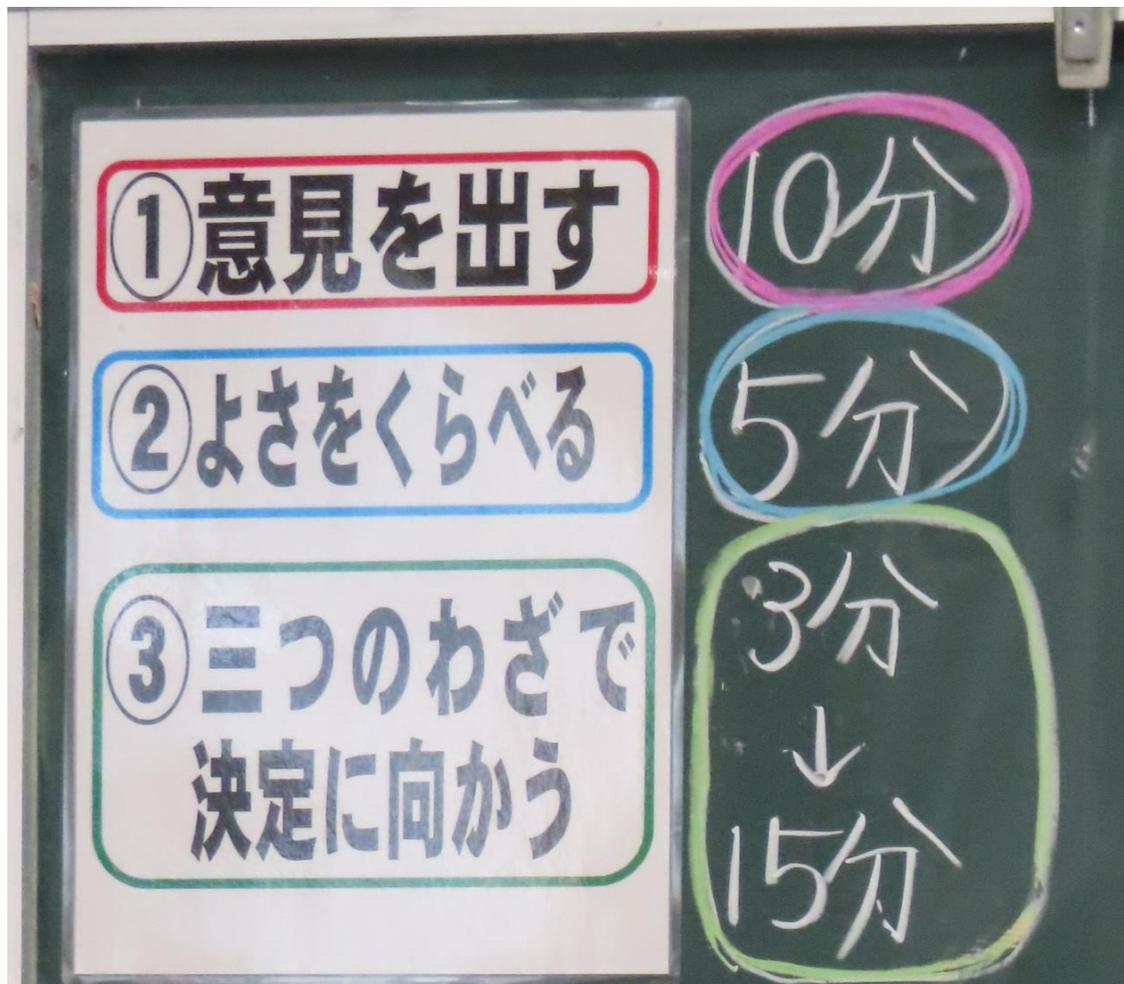


楽しさも大事だけれど、
友達関係の不安を解決
するために話し合っているから、
△△ゲームの方がもっと仲良くなれてい
いんじゃないかな。

話し合いの目的を
意識した発言

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【話し合いの進め方を示す】



スムーズで
納得のいく
話し合いへ

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【意見の取り上げ方】

自分の意見はあるけど、うまく伝える自信がないよ…



僕は～～だと思えます!それから…



発言する子が限られていて、話合いが停滞してきたな…



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【意見の取り上げ方】

他にも、~~という意見
がカードで届いています。



司会

チームで協力して何かを探
したりするゲーム
理由
今まであんまり話したこと
がなかった人とチームに
なって協力したら仲良くな
れると思ったから

青い意見カード

なるほど。
その考えもいいね!



私の意見に納得してもらえた!
次は自分で発表してみようかな。



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【観点ごとに比較する表】

＜スポーツ系＞	＜おにご系＞	＜室内ゲーム＞	＜協力系ゲーム＞	＜お互いのこと知るゲーム＞	取組
ドッジボール バドミントン	おにごっこ ケイドロ など	王様ゲーム 爆弾ゲーム など	クイズ 宝さがし など	自己紹介ゲーム フルーツバスケット	人数
同じ班の人	全員	同じ班の人	同じ班の人	同じ班の人	時間
30～1時間	30～1時間	15～30分	15～30分	15～30分 時間目	
😊 班の人と話す → きんちょうが みくわ 😊 仲良くなれる 😊 外遊びが好き ★ 😊 人数が少なくてもできる	😊 協力して仲良くなれる 😊 話し合える 😊 走っているとき話し合える	😊 勝ち負けがない 😊 中で遊んだのが好き 😊 全員が楽しめる 😊 ----- おにごっこはおにごっこからまだ遊んでいない遊んで	😊 仲良くなれる 😊 きんちょうがほめる 😊 話し合って仲良くなる 😊 安心して仲良くなれる 😊 協力したら屋島でも協力できる 😊 みんながしたりして仲良くなれる	😊 もっと友達のことを知れる 😊 共通して話しをかけやすくなる 😊 盛りあがる 😊 ----- マークが多い 😊 自分のことを知ってくれる友達関係	メリット・デメリット

比べることで、より効果的なものが見えてくる

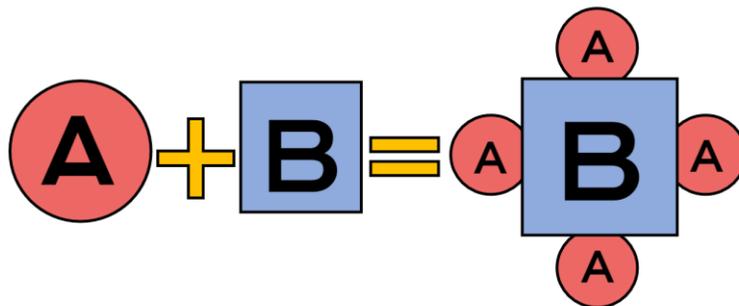
デメリットの扱い

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

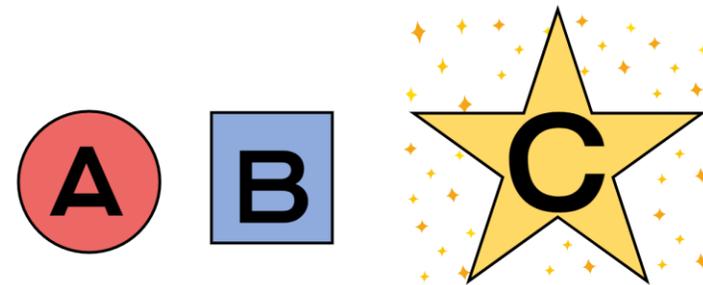
学級会 【解決方法の手掛かり】



くらべて えらぶ



よさを 合わせる



新しいアイデア

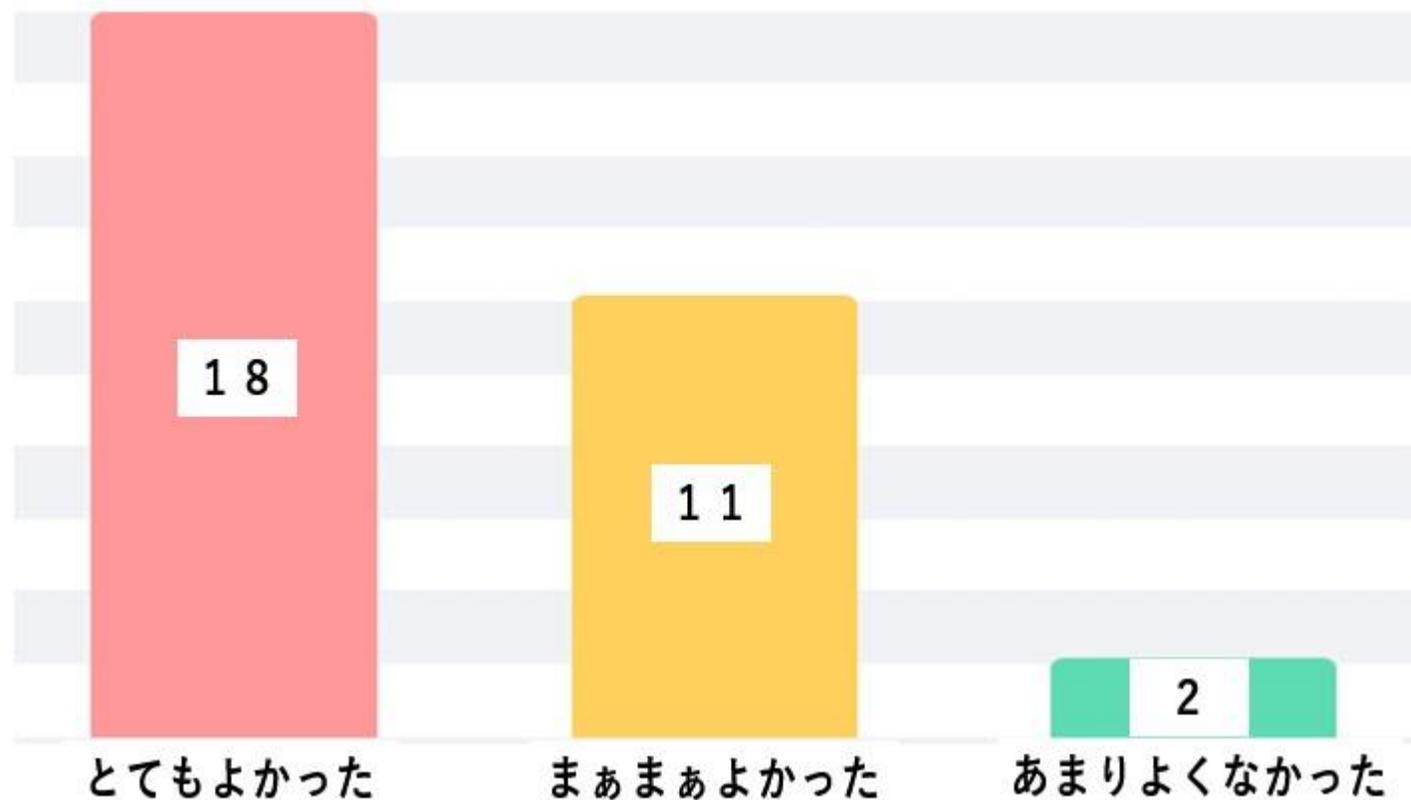
話し合いをどのようにまとめるのか、
解決方法を子供と共有しておく

よりよい合意形成

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【振り返りの視覚化】

【1】今日の学級会の進め方（司会進行・決め方・時間など）はどうでしたか？



リアルタイムに
集計・表示

教師のまとめ
につながる

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【振り返りの項目】

- 今日の学級会の進め方
(司会進行・決め方・時間など)
- 決まったことについての納得度

学級会自体をレベルアップ
させるための観点

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

学級会 【振り返りの項目】

○学級会への自分の参加度

- (自分の考えをもてたか・考えたことを友達に伝えられたか
・ 発表の聞き方や態度はよかったか)

○次の学級会でがんばりたいこと

自分の成長を感じさせたり、
次への意欲を高めたりするための観点

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事後

【決まったことの実践】



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事後 【実践の振り返り】

屋島集団学習を通して、友達との新しいつながりができたと思いますか？

17

とてもそう思う

9

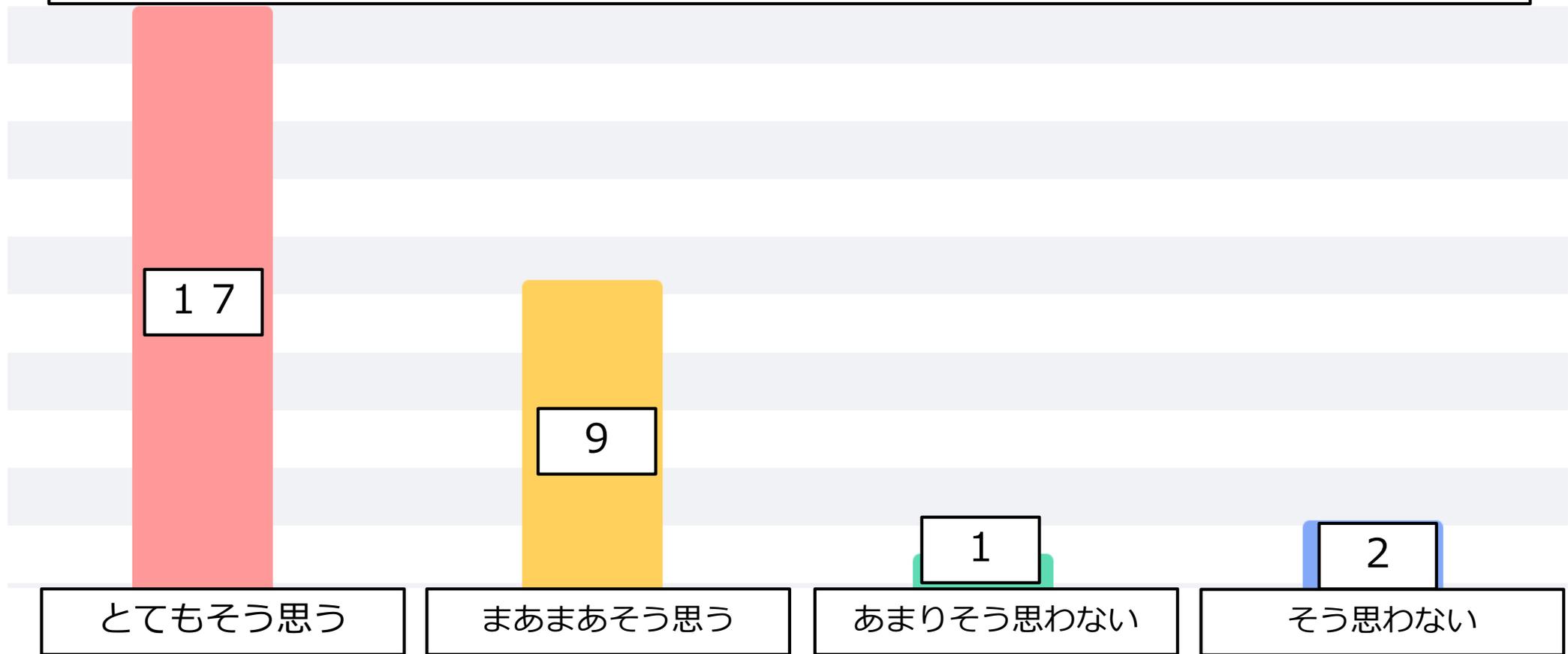
まあまあそう思う

1

あまりそう思わない

2

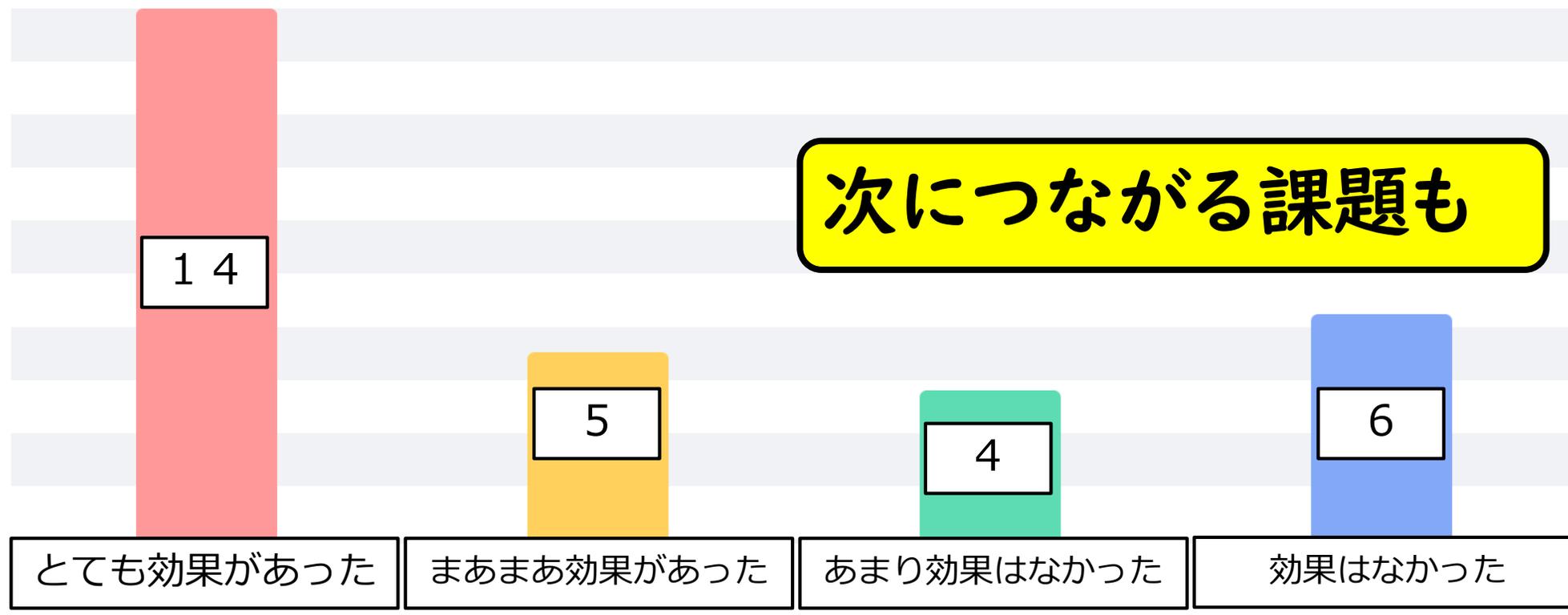
そう思わない



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事後 【実践の振り返り】

屋島集団学習までに取り組んだこと（班ごとに席替え・決起集会・パーティ）は、「友達関係の不安」を解消することに、どれくらい効果があったと思いますか？



子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

事後 【実践の振り返り】

屋島の活動班で過ごす時間がもっとあれば、さらに仲良くなれたかも。

屋島の活動班で協力できるようなゲームをもっとたくさんしたかった。

次の問題解決に生かしていく

子供が主体的に学級会に取り組むための工夫

その他 【学級会セット】

The image shows a collection of materials for a classroom meeting. At the top, three cards use mathematical analogies to explain the meeting process:
1. A card with a red circle 'A' and a blue square 'B' separated by a yellow arrow, with the text '新しいア...' (New A...).
2. A card with a red circle 'A' plus a blue square 'B' equals a yellow bar, with the text 'よさを合...' (Combining strengths...).
3. A card with a red circle 'A' and a blue square 'B' separated by the word 'か' (or), with the text 'くらべて えらぶ' (Compare and choose).
Below these are four vertical cards: '決まっていること' (Things that are decided), '話し合いのめあて' (Purpose of discussion), '話し合うこと①' (Discussion point 1), and '議題 提案理由' (Topic: Reason for proposal). A yellow arrow points from the '議題' card to a white envelope labeled '司会' (Moderator) which has a smiley face and a frowny face sticker on it.

The image shows a three-step process card and a meeting form. The card has three steps:
1. ①意見を出す (Express opinions) in a red-bordered box.
2. ②よさをくらべる (Compare strengths) in a blue-bordered box.
3. ③三つのわざで決定に向かう (Decide using the three skills) in a green-bordered box.
To the right is a white meeting form with a grid for recording discussion points and names.

子供が自主的, 実践的に取り組む クラブ活動にするには?

クラブ活動の見直しについて



クラブ活動の目標

異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、個性の伸長を図りながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

学習指導要領解説 特別活動編p102

クラブ活動で育成をねらう資質・能力

- **同好の仲間で行う集団活動**を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けるようにする。
- **共通の興味・関心を追求する活動**を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、**合意形成**を図ったり、意思決定したり、**人間関係**をよりよく形成したりすることができるようにする。
- **クラブ活動**を通して身に付けたことを生かして、**協力**して目標を達成しようとしたたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしたたりする態度を養う。

クラブ活動の見直し

	昨年度まで	本年度
クラブの変更	なし	前期と後期で変更可
クラブの設置者	教師	前期:教師 → 後期:6年生
活動回数	年間約8回	前期7回 + 後期9回

子供が**自主的, 実践的に**
取り組めるよう大幅に見直し

クラブ活動の見直し

前期クラブ

移行期間

後期クラブ

- 子供の実態や学校の設備状況などを踏まえ、設置クラブを見直す。
- 教師が自身の担当クラブをPRし、子供の興味・関心を高める。

- 前期の活動を踏まえ、**6年生が中心**となってクラブを再編成する。
- 6年生**が自分の設置したいクラブをPRし、参加者を募る。

クラブ活動の見直し 【クラブのPR活動】

教師作成のPR動画を
給食の時間に流して紹介

後期に向けての
モデルの提示



クラブ活動の見直し

【クラブカードを用いた活動計画作成・振り返り】



異年齢集団での
活動を意識して
計画・運営

クラブ活動の見直し

【クラブカードを用いた活動計画作成・振り返り】

活動の見通し

次への意欲

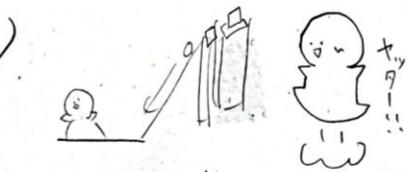
前期・後期 クラブカード

クラブ名(ヒメゴラスイッチクラブ)

部長(), 副部長()

クラブ活動での自分の目標
なかよく、ふくさうなヒメゴラスイッチをつくりたい。

主な活動計画

時期 など	活動内容
5/20	ヒメゴラスイッチの計画(ドミ) 
5/27	ドミノとかを使って大きなそうちのどだいを作りたい ・コップ(プラチック) ・トイレのしん ・ひも
6/10	大きなそうちを作り始める ・わりばし ・ダンボール ・レゴ ・紙コップ →下ヨリ →上ヨリ ・便えそうばし
6/24	

クラブ活動の見直し

【クラブカードを用いた活動計画作成・振り返り】

活動日	「自分の成長」、「友達と協力できたこと」、「次にチャレンジしたいこと」などについて振り返ろう 書くところがなくなったら、クラブ担当の先生に言って新しい紙をもらおう
5/20	今日はドミノでたてものを作り、次は大きなうちをつくらう。
5/27	今日は千紙鶴(ペットボトル)でドミノを工夫して作れたのだからたてもの また、しゅうで何度もまわして作ったのでドミノのならべかほを工夫し たいと思いました!
6/10	今日は友達といっしょに、家を作けんして家ドミノを 作りました。できるだけドミノのいうことがわからないう え、そりとドミノをしのばせました。
6/24	今日はたたくのくふうをしてドミノをしのばせ たのだからたてもの。イエイ!
7/15	今日のクラブ、みんなのえいごうがみかたでまごかたて り。まねしたいなと思いました。これから、も うごうごうとつくりにて。

自分の成長

協働のよさ

次の目標

クラブ活動の見直し

【後期クラブ設置に向けての活動】

前期の活動を基に
アイデアを出す

① 前期クラブを振り返って、後期クラブのアイデアを出す

9/30(木)
クラスで話し合い
準備期間
10/1(月) 前期クラブリスト
10/21(木)
後期クラブ

- マンガイラスト
- ピタゴラススイッチ
- 茶道クラブ
- アクティブスポーツクラブ
- リコーダー・サロッドクラブ
- ハンドメイドクラブ
- You tu 部
- ミラクルクラブ
- プログラミング

そのまま or 新しくする or 合わせる

6年生が中心
→ 4・5年生の意見も取り入れる

- ルール
- みんなで協力しないとできないもの
 - 自分たちで計画を立てたり運営したりできるもの
 - 学校にある設備や道具を使っているもの

アイデア



- ハンドメイド... ミシンなど
- 野球... チームを作ってトーナメント
- ミラクル... 他のミラクルに挑戦
- 室内ゲーム... 今までにないクラブを復活
- ダンス... 振り付けを考えておどる
- 医リョウ... 医リョウについて調べると将来の夢
- 矢野先生... 矢野先生とあそぶアイデア
- プログラミング... webページを作る
- Let's なぞとき... なぞを作って解く

クラブ活動の見直し

【後期クラブ設置に向けての活動】



6年生が中心と
なって考える

4・5年生も
アイデアを出す



アンケートのお願い

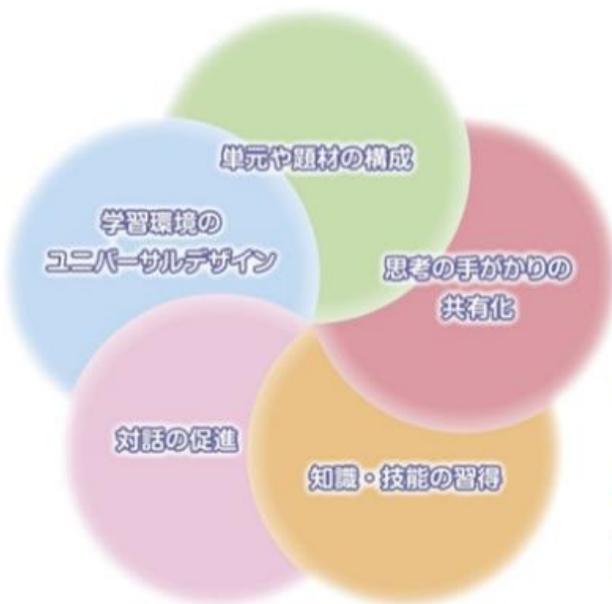
ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
チャットにありますURLより、アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218
ページ
フルカラー



授業を変える

5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格

期間限定特別価格(令和3年2月28日まで)

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点なぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく
分かりやすい
誌面構成

具体的な
発問

カラー
アイコン

働きかけの
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の質問紙調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人数をグラフで表し、視覚的に拡大や縮小とともに、それぞれの理由も表示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせます。

UD 心メーターは、微妙な心の揺れ動きを色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化させた理由を話し合う

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちで対立軸として縦線に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには横線上の名刺磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

対話 「許せ」「許せない」の2つの気持ちを対立軸として縦線に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには横線上の名刺磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

学習活動4 本時を振り返り、まとめをする

「相手の気持ちを思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をするということです。

さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内



第1章

道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



第2章

さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



第3章

「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- | | |
|-------|-----------------------|
| 【低学年】 | 1 およげないりすさん |
| | 2 ないた赤おに |
| | 3 黄色いベンチ |
| 【中学年】 | 4 絵葉書と切手 |
| | 5 心と心のあくしゅ |
| 【高学年】 | 6 スランコ乗りとピエロ |
| | 7 ロレンソの友達 |
| | 8 銀のしよく台 |
| | 9 道子さんに出したパス |
| | 10 のりづけされた詩 |
| | 11 友香のために (モラルジレンマ教材) |



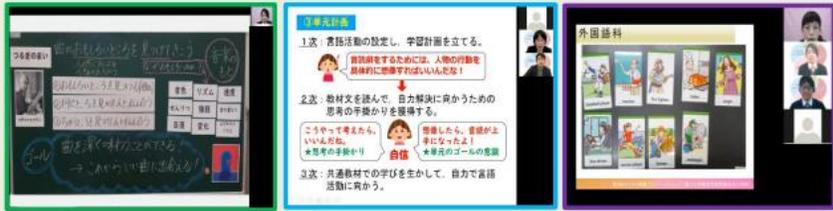
わくわく授業づくりワークショップのご案内



令和3年度(2021年度)

主催：四国地域教職アライアンス 香川大学センター・香川大学教育学部附属坂出小学校
共催：香川大学教職大学院・松橋会坂出支部

わくわく 授業づくりワークショップ



●子供がときめく学びの作り方を一緒に考えませんか●

通算16回行ってきた本校のワークショップでは、これまでたくさんの方々と一緒に、子供が楽しく学ぶための授業づくりについて考えてきました。今年度も、主にオンラインで行います。パソコンやスマートフォンでお気軽にご参加いただけます。

今年度のワークショップは年間**7回**を予定しています。具体的な内容は、開催の**約3週間前**にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードから、Googleフォームにてお願いいたします。開催日前日に「入室用IDとパスワード」をお伝えします。「Zoom」の使用法などの詳細は、「オンライン(Zoom)研修会の手引き」を参照してください(本校HPにも掲載しています)。

- 参加費 無料
- Zoom 活用
- 学校単位の参加 歓迎
- 途中参加 途中退出 OK

昨年度の様子はこちらからご覧ください。



香川大学 教授
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または日程を変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申し込んだ方には、直接メールいたします。

<p>11月26日(金) 18:30~20:00</p> <p>5</p> 	<p>A:家庭科・外国語科</p> <p>家庭科の実技や外国語のゲームなど、楽しみながら基礎・基本を身に付けられる教材を紹介します。子供たちの立場になって分かる授業について一緒に考えませんか。</p> 	<p>B:図画工作科</p> <p>図画工作の楽しさを伝えるため、実技を中心に、授業に生かせる技を楽しく習得できるように紹介したいと思います。いろいろな教材・教具と一緒に考えましょう。</p> 
<p>1月28日(金) 18:30~20:00</p> <p>6</p> 	<p>A:音楽科</p> <p>「楽しい」だけでなく、「楽しく学びのある」音楽の授業について一緒に考えましょう。6年「運命」の授業や、音楽科における1人1台PC,ICT機器の活用についても提案します。</p> 	<p>B:体育科・保健室経営</p> <p>運動が苦手な子供でも夢中になって取り組むことができる授業の工夫をお伝えします。器械運動やボール運動など、3学期に実践予定の授業と一緒に創りましょう。</p> <p>養護教諭の皆さんは、子供のライフスキルを育てる取組について一緒にお話ししましょう。</p> 
<p>2月25日(金) 18:30~20:00</p> <p>7</p> 	<p>非認知能力って何だろう？座談会</p> <p>非認知能力という言葉を知っていますか？計算する、漢字を書くなどの認知能力ではなく、社交性や、粘り強さ、自制心など、数値では測りにくい力のことです。これらの力はこれからの時代を生き抜く子供たちにとって、とても重要な力だと考えています。非認知能力を育てていくために、どのような授業や取組ができるのか一緒に語り合いませんか。</p> 	

申込はHPからできます♪

本校Instagramのご案内

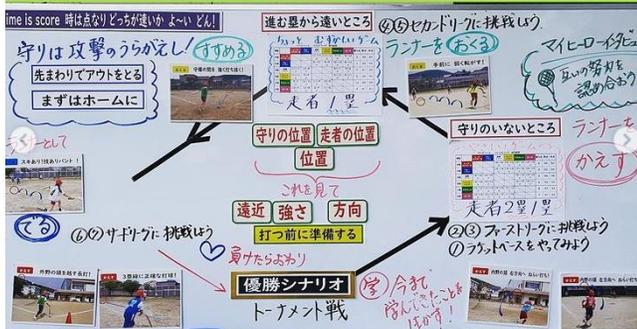
5年 体育科
『Time is score
ボール運動カ(ベースボール型)』



打球直をどうすれば
得点が増えるか



単元の学びをプレーに生かす!



令和3年度

学びをつくる 子供の育成

香川大学教育学部附属坂出小学校