

教育学部

学部案内2024

子どもと。仲間と。
教育と。自分と。

向き合い、
育ち合う。



KAGAWA UNIVERSITY

香川大学 教育学部へ ようこそ！

人間を深く理解し、実践的指導力を持つ人材を育てます。

現代社会には少子・高齢化、高度情報化をはじめとする多様な変化にともない、たくさんの課題があります。このような社会の変化や課題に柔軟に対応することが求められています。教育学部は、生涯にわたる人間の発達・形成について深く理解し、実際の教育現場で実践力を発揮できるような人材を養成します。

学部長からのあいさつ

教職は子どもたちの未来に関わる仕事です！

教職は未来を拓く仕事です。未来を担う子どもたちに、希望の扉を開く仕事です。そうした教職を担うためには、どのような学修が必要でしょうか。一つには、学校理解。学校という仕組みや教育というものの働き、その歴史などなどを学ぶ必要があります。その一方で子ども理解。子どもの成長・発達の基礎的理解から、いわゆる今時の子どもの様々な問題まで学ぶべき内容の幅は広いです。そしてもちろん、教育内容とその指導や支援の方法の理解が不可欠になります。

教育学部では、教育実習に関連する実践的な授業科目群を1年次から4年次まで開設しており、講義科目で学ぶ内容を実践的に総合していくことを目指しています。また学生同士が協働しあって課題解決を図る授業や、さらに探究を深める卒業研究もあります。「学ぶ」場は、授業に限ったものではありません。学生同士で交流する行事、学生主体で子どもたちと関わる行事など、皆さんの活躍の場を用意しています。コースや領域を単位とする学生研究室の活動は、学生生活の充実と人間的な成長をもたらしています。豊かな学生文化がここで先輩から後輩へと引き継がれています。

香川大学教育学部には、いくつかの附属施設があります。附属幼稚園、附属小学校、附属中学校、附属特別支援学校、そして特別支援教室「すばる」、さらに教職支援開発センターです。教職支援開発センターは、優れた教師になりたい学生を多方面から支援します。

子どもたちの希望をひらく人材となるためには、教職を目指す皆さんたち自身が、何かに向けて素敵な努力をしている人である必要があるように思います。「未来を拓く」とはそうした営みそのものことでしょう。教育学部は、そんな皆さんを広く支える場所でありたいと思っています。



教育学部長 野崎 武司 Nozaki Takeshi

コース・カリキュラム

| 課程 | コース | 分野 | 領域 |
|------------|---|----------|---|
| 学校教育教員養成課程 | 幼児教育コース | | |
| | 小学校教育コース | 教育課題探究分野 | 教育領域、心理領域、生活・総合領域 |
| | | 特別支援教育分野 | 特別支援教育領域 |
| | | 教科教育分野 | 国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域 |
| 中学校教育コース | 国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域 | | |

■領域への所属は2年次からです。

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | | | | | | |
|----------|----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------|---|--------------|----------------------------|
| 幼児教育コース | 全学 共通 科目 | 保育原論、 教育心理学、 特別支援教育基礎論、 学校教育心理学など | 初等音楽・ 図画工作・ 教育の方法と 技術など | 児童心理学、 教育社会学、 教育の実践 演習 | 保育原論、子ども 家庭福祉論、幼児 と健康、保育内容 総論など | 保育内容の指導 法、保育者論、子 育て支援、養護 内容など | 教育実践演習、 教育実習 | 初等国語教育法、 算数教育法、 初等社会教育法、 初等理科教育法 など | 教育実習(副 免) | 教 職 実 践 演 習 |
| 小学校教育コース | | | | | 初等授業研究、初 等国語、算数科 研究、初等社会、 初等理科など | 初等国語教育法、 算数教育法、 初等社会教育法、 初等理科教育法 など | | 学校防災論、 授業実践論、 人権教育など | | |
| 中学校教育コース | | | | | 各領域の教科科目 及び教育法など | 初等国語教育法、 算数教育法、 初等社会教育法、 初等理科教育法 など | | 教育実習(小) | | |

■1年次は全学共通科目と教職基礎科目を中心に学び、自分の興味や関心を探らし視野を広げます。

■2年次以降は、より実践的で専門的な授業科目を履修します。



●幼児教育コース
大西 桃佳さん

幼児教育コースでは授業や実習を中心に子どもや保育に関することを深く学べます。授業で模擬保育を行うといった実践の場だけでなく、学生が中心となって行うイベントや大学の近くにある保育所との交流など、実際に子どもたちと触れ合える場も多く設けています。

また、1学年の人数が少ないため、学生同士の仲が良く、楽しく助け合いながら学んでいけることも特徴の1つです。学年を超えたつながりも強く、先生方や先輩方から多くの学びを得ることができます。

このように魅力あふれる幼児教育コースでぜひ私たちと一緒に学んでみませんか。

教育領域は、総勢60名以上を誇る教育学部の看板領域と言っても過言ではありません。教育の歴史や現状を分析し、教育の目的や本質について追求したり、子どもたち一人一人の成長のためには、どのような教育が適切なのか、時代や状況に合わせた教育方法を追究したりと、様々な視点から教育について考えることができます。また、教育領域には2・3回生が合同の授業(チュートリアル)があるため、異学年との交流も活発です。さらに、自分の興味・関心に応じて、様々な教員免許を取得できるため、領域を超えた交友関係を広げることができます。ぜひ、教育領域で私たちと、教育的視点から「よい教育とは何か」について考えてみませんか？



●小学校教育コース
教育領域
白川 拓実さん

特別支援教育領域では、子どもたちにとって必要な支援や指導を考えることなどを中心に日々学んでいます。また、月に1回、障害のある子どもたちと関わる「ちびっこ教室」というイベントを開催しており、そこで実際に様々な子どもたちと接することができます。特別支援教育は、現在の教育に必要不可欠な分野です。この領域で学ぶことで、教員としての自覚はもちろんのこと、子どもたちの教育的・社会的ニーズへの本当に必要な支援は何か考えることができます！



●小学校教育コース
特別支援教育領域
下江 咲穂さん

心理領域では、2年次から心理学実験や心理検査を行い、心理学の理論や心理統計法、レポート・論文の書き方について学んでいます。どれも卒論につながるものであると同時に、これらを通して、教師になったときに「子どもにとってより良い教育って？」と考えることができる力が身につくのではないかと思います。

また心理領域では、学校教育に関する心理学はもちろん、そこから日常をふりかえっても心理学が身近に溢れていることに気づくことができます。物事を多様な視点でみつめられるようになることも、心理領域の魅力です。そして、多様な視点を持つことは、子どもを取り巻く様々な話題や諸問題について考えるきっかけを与えてくれると思います。みなさんも新たな視点から、興味のあることについて心理領域で学んでみませんか。



●小学校教育コース
心理領域
白神 龍一さん

数学領域は、代数学、幾何学、解析学を軸として学ぶことにより数学を深め、その知見をもとに学校教育における算数・数学について研究しています。研究していくと「小、中、高で学んできた算数、数学はこうやって繋がっているんだ。」と気付いたり、今となっては当たり前前の計算方法や定理の成り立ちを学びなおしたりすることで算数・数学教育の面白さや楽しさを発見・再認識することができます。講義の中には、私たちが発見した算数・数学の良さを児童・生徒にも感じてもらうために、どのように授業を展開すればよいか考える機会があります。また、近年多くの学校に取り入れられているICT機器を活用した算数・数学の授業についても学ぶことができます。授業を構想して模擬授業を行い、教授からいただいたアドバイスをもとに学生同士で授業内容を改善することで、授業づくりや授業方法を学ぶこともできるのも数学領域の魅力です。ぜひ、数学領域で一緒に学んでみませんか？



●小学校教育コース
数学領域
東条 清太さん

幼児教育コース

保育・教育・子育て支援現場と連携し総合的に学べる4年間を通じ、多彩な知性・感性・創造性を身につけた専門職を養成します。

- 同じ夢をもつ仲間と学び合い、実践・理論の両面から専門性を高めます。
- 子どもを愛し、その主体性と創造力を尊重する保育者をめざします。
- 保育を通じ、子どもの豊かな人間形成と、社会の発展に貢献します。

小学校教育コース

| | | |
|----------|----------|---|
| 教育課題探究分野 | 教育領域 | 教育学的な見方の習得を通して、教科に限定されない今日的な教育課題に対応できる小学校教員を養成します。 |
| | 心理領域 | 心理学の観点から、非行、不登校、いじめなどの今日的な教育課題に対応できる小学校教員を養成します。 |
| | 生活・総合領域 | 子どもたちが気づくことのおもしろさを実感し、気づきを広げ深めることのできる小学校教員を養成します。 |
| 特別支援分野 | 特別支援教育領域 | 教育学・心理学・医学を基礎として、実践臨床的な体験を積み、福祉マインドを備えた教育者を養成します。 |
| | 国語領域 | 日本語学・日本文学(古典・近代)・中国古典学・書道・国語科教育の5分野があり、幅広く国語科の内容について学びます。 |
| 教科教育分野 | 社会領域 | 社会科を構成する学問の専門的内容を学ぶとともに、社会科を中心に小学校教育で必要な実践力を高めます。 |
| | 数学領域 | 今までに学んだ算数・数学を高い立場から理解しなおし、体系的に理解し教えることのできる教員の育成を目指します。 |
| | 理科領域 | 自然科学の基本的概念・知識の習得から卒業研究までを段階的に行い、自然科学教育の実践力修得を目指します。 |
| | 音楽領域 | 音楽科教育と音楽に関する専門知識や技量を培い、音楽体験を通して子どもの人格形成に貢献できる教員を養成します。 |
| | 美術領域 | 絵画・彫刻・デザイン・工芸等の造形表現を探究し、子どもたちの創造力がのびやかに育つ美術教育を考えていきます。 |
| | 保健体育領域 | 体育・保健分野についての確かな知識と実践的な指導法を身につけた小学校教員を養成します。 |
| | 技術領域 | 科学技術の素晴らしさを教え、児童に「生きる力」が身につくようにできる教員の育成に重点を置いています。 |

| | | |
|--------|------|---|
| 教科教育分野 | 家庭領域 | 子どもを生活まるごと含めて捉え、受入れ、支える。そんな家庭科力のある小学校教員の養成を目指します。 |
| | 英語領域 | 異文化理解の知識と教養を基礎力として、小学校英語教育を意欲的に推進する教員を養成するコースです。 |

- 子どもの発達(発達障害)および人間の生涯発達を理解した支援ができる教員をめざします。
- 教科教育にも学級経営にも強い優れた小学校教員を養成します。
- 教育課題探究分野・特別支援教育分野・教科教育分野から1つを選択。

中学校教育コース

| | | |
|--------|--------|---|
| 教科教育分野 | 国語領域 | 日本語学・日本文学(古典・近代)・中国古典学・書道・国語科教育の5分野があり、幅広く国語科の内容について学びます。 |
| | 社会領域 | 地理・歴史・公民的分野の専門的内容を深めるとともに、社会科教育の理論と方法を学び実践力を高めます。 |
| | 数学領域 | 今までに学んだ算数・数学を高い立場から理解しなおし、体系的に理解し教えることのできる教員の育成を目指します。 |
| | 理科領域 | 専門的研究を背景に自然科学の重要な概念と方法の理解を深め、自然科学教育の実践力を養います。 |
| | 音楽領域 | 音楽の幅広い知識と高い技能に基づいて、生徒の豊かな情操と創造性を伸ばすことができる教員を養成します。 |
| | 美術領域 | 絵画・デザイン・彫刻・工芸などの実技科目と美術科教育関連科目を習得し、美術科教員としての実践力を身につけます。 |
| | 保健体育領域 | スポーツや健康に関する専門的な知識と指導力を身につけ、中学校現場に寄与できる教員を育成します。 |
| | 技術領域 | 技術の進展に対応し、「生きる力」を生活の中で活用できる生徒を育成する教員の育成に重点を置いています。 |
| | 家庭領域 | 主体的に生活をつくる力(生きる力)を育む家庭科の授業とは? 多様な実験・実習と理論の両面から学びます。 |
| | 英語領域 | 確かな英語教育観と言語文化観を培いながら、高い資質と能力を持った中学校英語教員を養成するコースです。 |

- 中学校教育を担う教員の養成をめざします。
- 各教科の専門的知識を深め、教職の理論と技術を修得します。
- 国際社会で必要とされる資質、豊かな人間性と実践的指導力、高い課題解決能力を備えた教員の養成をめざします。



●小学校教育コース
美術領域
新川 未亜さん

美術領域では、子どもの想像力を育てる力を養うために、幅広い知識・技術や態度を学びます。1・2年次に絵画・デザイン・彫刻・立体造形などの美術全般の基礎的な能力を身につけ、3年次以降に専攻する分野を決め、さらに深く掘り下げていきます。専門の先生方のアドバイスやサポートのもと、学生同士で刺激し合いながら作品制作を行うことができます。また、今まで学んだことのない分野にも触れることができ、制作活動に活かせる様々な知識や経験を楽しみながら学ぶことができます。



●小学校教育コース
保健体育領域
泉 幸知さん

保健体育領域では、体育科教育学、運動学、学校保健等の専門的な分野の講義や、実際に体を動かして学ぶ実技の授業があり、保健体育について学びを深めていきます。皆さんは体育授業で苦手な運動やスポーツはありませんでしたか?保健体育領域では私を含めそれぞれ得意なものあれば苦手なものもあります。しかし、先生方の熱心なご指導や仲間との協力のおかげで、楽しく高め合いながらいきいきと授業に取り組んでいます。また、授業外でも集まって運動する機会があり、先生方や先輩、後輩とのつながりが生まれることもこの領域の魅力の一つです。皆さんも保健体育領域に入って、運動やスポーツ、体育授業について一緒に勉強してみませんか?お待ちしております!



●小学校教育コース
英語領域
岡 希美さん

英語領域では英語教育学、英語学、英語圏の文学、異文化理解など幅広く英語について学ぶことができます。小学校英語の特色としては、小学校外国語科の4技能5領域における評価の方法や重要な学習指導要領の内容、早期英語教育、他国と日本の英語教育の比較などについて具体的に学ぶことができ、小学校から英語を取り入れることの重要性に改めて気づくことができます。また、留学をして生の英語に触れ、勉強している仲間もいます!皆さんも一緒に英語領域で学びましょう。

国語領域では、「教育実践力を持つ学校教員の育成」を目標として、国語科教育で扱われている教材の取り扱い方や、国語科教師力の基礎となる日本語学、日本近代文学、日本古典文学、中国古典学、書道についての専門的な知識と研究方法を学びます。それぞれの分野について学んでいくなかで、国語科の面白さ・奥深さを体験することができるでしょう。そして各分野で学んだことを生かすことにより、国語科教師力を伸ばし、教科専門の授業を深めていくことができます。

また、様々な行事の企画・運営は学生が主体となって行っています。子どもたちを迎える「未来からの留学生」では百人一首の大会を行ったり、学祭では投扇興という伝統的な遊びを紹介したりしました。オープンキャンパスでは大学での講義等の説明や、学生生活についての相談の受け付け、アドバイスも行っています。

小中高の教員になる卒業生が多い他、公務員、企業での就職を目指す学生もおり、文学や伝統文化等についての幅広い教養や、情報活用能力を身に付けることができる領域です。皆さんも国語領域で学んでみませんか。



●中学校教育コース
国語領域
上野 優さん

家庭領域では、家庭科教育の大切さや面白さを多様な視点から追求するとともに、衣・食・住、家族、消費、環境など、家庭生活に関する専門分野について理論的・実践的に学んでいきます。少人数での授業が多いため、発言しやすく、より丁寧な指導を受けることが出来ます。また、実験・実習やフィールドワークなど体験的に学ぶことができます。例えば被服学実習では、一枚の布から服を製作し、着装評価のためのファッションショーを行います。その他、専門家から学ぶ特別講義や研修旅行などの行事があります。これまで、調理師や染色家による講義、地元の木材会社での木製スプーン作りなどがありました。

家庭領域では、将来、教師になる上で必要なことももちろん、より豊かに生きるための知恵をたくさん学ぶことが出来ます。ぜひ、私たちと一緒に家庭領域で学んでみませんか?



●中学校教育コース
家庭領域
山本 彩加さん

取得可能な教員免許・資格

| | 卒業要件として | その他取得可能な免許 |
|---------|-------------|--------------------|
| 幼児教育コース | 幼稚園教諭1種・保育士 | 小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |

| 領域 | 卒業要件として | その他取得可能な免許 |
|--------|--------------------|--|
| 教育 | 小学校教諭1種 | 幼稚園教諭1種・特別支援学校教諭1種・中学校教諭1種・高等学校教諭1種 |
| 心理 | 小学校教諭1種 | 幼稚園教諭1種・特別支援学校教諭1種・中学校教諭1種・高等学校教諭1種 |
| 生活・総合 | 小学校教諭1種 | 幼稚園教諭1種・特別支援学校教諭1種・中学校教諭1種・高等学校教諭1種 |
| 特別支援教育 | 小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 | 幼稚園教諭1種・中学校教諭1種・高等学校教諭1種 |
| 国語 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(国語)・高等学校教諭1種(国語・書道)・特別支援学校教諭1種 |
| 社会 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(社会)・高等学校教諭1種(地理歴史・公民)・特別支援学校教諭1種 |
| 数学 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(数学)・高等学校教諭1種(数学)・特別支援学校教諭1種 |
| 理科 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(理科)・高等学校教諭1種(理科)・特別支援学校教諭1種 |
| 音楽 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(音楽)・高等学校教諭1種(音楽)・特別支援学校教諭1種 |
| 美術 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(美術)・高等学校教諭1種(美術)・特別支援学校教諭1種 |
| 保健体育 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(保健体育)・高等学校教諭1種(保健体育)・特別支援学校教諭1種 |
| 技術 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(技術)・高等学校教諭1種(工業)・特別支援学校教諭1種 |
| 家庭 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(家庭)・高等学校教諭1種(家庭)・特別支援学校教諭1種 |
| 英語 | 小学校教諭1種 | 中学校教諭1種(英語)・高等学校教諭1種(英語)・特別支援学校教諭1種 |

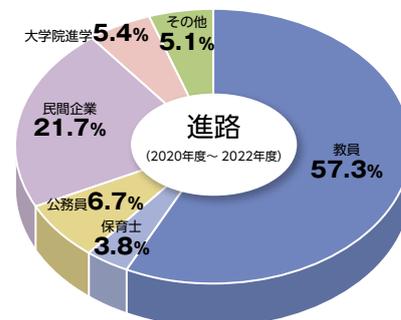
| 領域 | 卒業要件として | その他取得可能な免許 |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 国語 | 中学校教諭1種(国語)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(国語・書道)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 社会 | 中学校教諭1種(社会)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(地理歴史・公民)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 数学 | 中学校教諭1種(数学)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(数学)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 理科 | 中学校教諭1種(理科)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(理科)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 音楽 | 中学校教諭1種(音楽)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(音楽)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 美術 | 中学校教諭1種(美術)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(美術)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 保健体育 | 中学校教諭1種(保健体育)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(保健体育)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 技術 | 中学校教諭1種(技術)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(工業)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 家庭 | 中学校教諭1種(家庭)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(家庭)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |
| 英語 | 中学校教諭1種(英語)・小学校教諭又は特別支援学校教諭 | 高等学校教諭1種(英語)・小学校教諭1種・特別支援学校教諭1種 |

- ・2023年4月から、連携教職課程の設置により、高等学校教諭1種(情報)の免許が取得可能になりました。
- ・特別支援学校教諭免許状は、知的障害者・肢体不自由者・病弱者の3領域です。

就職支援と卒業後の進路

就職支援

- 授業の活動以外にも教員採用試験対策用の講座を開設して教職を目指す学生たちのサポートを行っています。
- 「教職自主サークル」(教職を目指す学生たちの自主勉強サークル)もあり、教員が模擬授業や集団討論などで実践的なサポートを行っています。



卒業生からのメッセージ



鉛口 梢さん

2018年3月卒業
在学中に香川県教員採用試験合格。現在は、香川大学教育学部附属高松小学校で教諭として勤務

地元を離れ香川県に来てもうすぐ10年が経とうとしています。10年前の自分は、まさか10年後の自分が今も香川県にいるとは、思ってもみませんでした。しかし、香川大学教育学部での4年間は、これから香川県で、「香川県の先生」として生きていこうと決めるには十分すぎる理由をたくさん見つけることができました。

私は小学校教育コースで入学しましたが、1年生の頃はコースを問わず、たくさんの同期と出会うことができました。2年生からは教育学研究室に入り、研究室の仲間や先輩とさらに専門的に教職に関する知識を身に付け、3年生では教育実習という場で、教職への理解を深めることができました。4年生になってからは、同じ教職という夢を目指す仲間と共に、試験に向けて励まし合いながら、夢である教職への道へ進んでいきました。

私の香川大学教育学部での4年間は、いつも同じ夢を目指す仲間と共にありました。教員として働いている今も、自分を支えているのは、大学時代から同じ教育学部で学び、同じ先生としてがんばるたくさんの同期、先輩、後輩たちです。同じ夢を目指すたくさんの仲間がいること、夢を目指したいと思った時、それを支えてくれる人と環境が十分に整っていること。そして何より、卒業してもそれが続くこと。これは香川大学教育学部の大きな魅力だと思います。10年前の香川県で始まる新生活が不安でたまらなかった自分に、今は自信をもって言えます。「香川大学教育学部を選んでよかった。」入学すると、みなさんもこの意味が分かります。

| | 課程等 | 入学定員 (人) | 募集人員(人) | | | | |
|------------|----------|-------------|---------|------|----------|--------|----|
| | | | 一般選抜 | | 特別選抜 | | |
| | | | 前期日程 | 後期日程 | 学校推薦型選抜Ⅰ | 総合型選抜Ⅰ | |
| 学校教育教員養成課程 | 幼児教育コース | | 8 | — | 2 | — | |
| | 小学校教育コース | | 55 | 13 | 37 | — | |
| | 中学校教育コース | 160 | A系 | 14 | 7 | — | 10 |
| | | | B系 | 10 | | | |
| | | | C系 | 4 | | | |
| 計 | 160 | 91 | 20 | 39 | 10 | | |

※入試の詳細については入学者選抜要項をご覧ください(6月公表予定)。
 ※上記のほかに国際バカロレア選抜(募集人員：若干人)を実施します。

一般選抜 ▶▶2月下旬/前期日程 ▶▶3月中旬/後期日程

- 大学入学共通テスト及び、個別学力検査と面接による選抜です。
- 前期日程の個別学力検査科目は、国語、外国語(英語)、数学、理科及び実技試験(音楽、美術、保健体育)から1つ選択です。
- 後期日程では、面接のみを行います。

■前期日程では、学校教育教員養成課程全コースにおいて、実技試験で受験することができます。
 前期日程中学校教育コースの系は、個別学力検査における教科・科目等の区分を表すもので、
 A系が国語又は外国語、B系が数学又は理科、C系が実技試験(音楽、美術、保健体育)から1つ選択です。
 系及び受験科目と、2年次から所属する領域は関係しません(例：A系国語で受験し、保健体育領域に所属する など)。

■一般選抜では、次のとおり複数志望が可能です。

- 前期日程** … ①幼児教育コースと小学校教育コース
 ②小学校教育コース(国語又は外国語受験者)と中学校教育コースA系
 ③小学校教育コース(数学又は理科受験者)と中学校教育コースB系
 ④小学校教育コース(実技試験受験者)と中学校教育コースC系

後期日程 … 小学校教育コースと中学校教育コース

※合否判定は、総合点の高得点者から志望順位により合格となるコースを決定します。

学校推薦型選抜Ⅰ ▶▶11月下旬

■小論文、個人面接、口頭試問などによる選抜を行います。大学入学共通テストは課しません。

- 幼児教育コース** (ア) 幼児教育に関心をもつ者…………… 2人
- 小学校教育コース** (イ) 小学校教育に関心をもつ者…………… 32人(8人)*
 (ロ) 特別支援教育に関心をもつ者…………… 5人(2人)*
 ※小学校教育コースに「香川県教員希望枠」を設けます。上記()内は、その募集人員(内数)です。

総合型選抜Ⅰ 第一次選考▶▶9月中旬 第二次選考▶▶10月中旬

■出願時の提出書類、グループ・ディスカッション(リフレクション・レポートを含む)、個人面接、口頭試問、実技試験などによる選抜を行います。大学入学共通テストは課しません。

- 中学校教育コース** (I) 技術教育に関心をもつ者 (ロ) 家庭科教育に関心をもつ者 (ハ) 音楽教育に関心をもつ者
 (ニ) 美術教育に関心をもつ者 (ヘ) 保健体育教育に関心をもつ者…………… 10人
 [(I)～(ヘ)の区分における人数は2人を目安とする。]

障がいのある学生への支援

障がいのある学生への支援に関わる総合窓口として、バリアフリー支援室を設置しています。教育学部では、バリアフリー支援室と連携し、入学前事前相談や入学試験時の対応等の相談にも応じています。また、入学後も学修や日常的な大学生活の支援を行い、充実した大学生活を送ることが出来るよう、障がいによる活動や参加の制約を受けない環境づくりに努めています。

キャンパスカレンダー

April
4

入学式

- 新入生ガイダンス
- 新入生歓迎祭
- 第1学期授業開始



受験希望の高校生を対象とした
大学説明会。

各領域の学生が教育学部の魅力を
多様な企画でプレゼンします。

May
5

- 新入生研修
- 教員採用説明会

June
6

- 附属学校参観



オープンキャンパス

July
7

- 第1学期末試験



教育実習

1年次から附属学校など
教育現場を参観。
3年次、4年次には
教育実習。

August
8

- 第1回オープンキャンパス
- 夏季集中授業

●夏季休業

September

9

- 教育実習

誰もが参加できる
本格的なコンサート。
香川大学の学生が
スタッフの核となって
開催しています。



October
10

- 第2学期授業開始
- 未来からの留学生
- 第2回オープンキャンパス
- 大学祭

November
11

- 科学体験フェスティバル



わくわくコンサート

December
12

- 冬季休業

January
1

各領域の
特徴を生かした
コンテンツを企画し、
1000人を超える
子どもたちを
大学に迎える
地域開放行事。

February
2

- わくわくコンサート
- 第2学期末試験
- 冬季集中授業



未来からの留学生

March
3

卒業式

- 春季休業



国際交流

- 短期(2週間程度)から長期(1年程度)まで、毎年約20名の学生が様々な留学プログラムを利用して海外で学んでいます。
- 協定校: コロラド州立大学(アメリカ合衆国)、クライストチャーチ工科大学(ニュージーランド)、チェンマイ大学(タイ王国)他



附属施設等

附属教職支援開発センター

優れた教師になりたい学生を多方面から支援しています。



特別支援教室すばる

発達障害のある子どもの学びを支援しています。



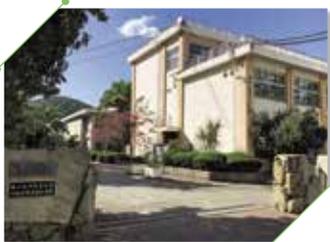
北8号館の2Fに設置されています。

附属学校園

7カ所にわたる附属学校園で、毎日、多様な教育の実践と研究が行われています。



附属幼稚園(高松園舎)



附属高松小学校



附属高松中学校



附属特別支援学校



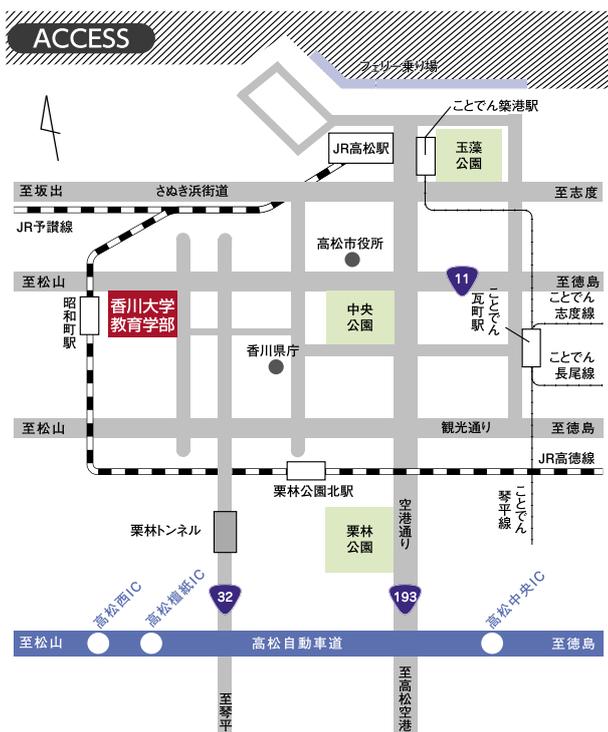
附属幼稚園



附属坂出小学校



附属坂出中学校



| | | | | |
|--------------------|------------------|---------------------------|---------------|----------|
| JR | JR高松駅 | 高徳線 約3分 (190円) | 昭和町駅 | 徒歩 約400m |
| まちなか ループ バス | JR高松駅 (1番のりば) | 西廻り 約20分 (150円) | 教育 学部前 | |
| タクシー | JR高松駅 | 約10分 (約900円) | | |
| 自転車 | JR高松駅 | 約10分 レンタサイクル 200円/24時間 | | |
| 高松空港 リムジン バス | 高松 空港 | 約35分 (900円) | 県庁通り 中央公園前 | 徒歩 約1km |

香川大学
教育学部

問い合わせ先

香川大学教務課学務係(教育学部担当)
〒760-8523 香川県高松市幸町2-1
TEL (087) 832-1428
<https://www.ed.kagawa-u.ac.jp>

