

香川大学大学院教育学研究科案内

高度教職実践専攻

教|職|大|学|院

2021

教育学研究科長 挨拶

教育学研究科長 挨拶

香川大学大学院教育学研究科長
野崎 武司



香川大学に教育学研究科が発足したのは平成4年のことでした。それ以来およそ30年の間、学術性と実践性の両面を備えた高度職業人としての教員の養成に邁進してきました。今年度から高度教職実践専攻に一本化されます。優れた研究者・実務家教員を新たに迎え、心機一転、教育学研究科が新しいモードへ移行します。

高度教職実践専攻は、学校力開発コース、授業力開発コース、特別支援力開発コースの3コース編成です。いずれのコースにおいても、附属学校や公立学校、さらに特別支援教育に関わる関連施設の手厚い協力に支えられて教育活動が展開していきます。大学と地域の連携を大切にしています。

これまで修了生たちから、人のつながり（人脈）が財産になったと言われます。これは大学院生同士で学び合うことをカリキュラムの中心にしてきた成果であると捉えています。

多くの皆さんがこの連携と協働の輪に加わってくれることを願っています。

院生の声

院生の声 ～ともに学びませんか～

学部卒学生Aさんより

「小学校の先生になりたい！」夢を叶えるために、中学校免許しか取得していなかった私は県外の大学から教職大学院に進学しました。大学院と学部の講義の両立は大変ですが、ここで出会ったみんなに支えられ、充実した時間を過ごしています。また、大学院で学んだことと学部の講義で学んだことが結びついたとき、自分にとって深い学びができていると感じます。小学校教員になりたいという思いを諦めずに、香川大学の教職大学院に進学して本当によかったなああと心から思います。

学部卒学生Bさんより

教職大学院に来て、本当によかった——。夜、ベッドの上で今日一日を振り返るとき、私はいつもそう思います。その理由は、日々の講義にありました。講義では、知見を広げ、学びを深めるべく、現職教員学生と学部卒学生が一緒になって討議に臨みます。現場の生の声を聞けるだけではなく、私のような学部卒学生も自分の意見を表現できる機会が多いです。充実感でいっぱい時間を、教職大学院で送ってみませんか。

現職派遣学生のCさんより

教職大学院では、学びを深めることは当然ですが、多様な人間関係を広げられることも大きな財産だと感じています。大学の先生方、校種の違う先生方、学部卒学生等、様々な人との繋がりが新たなネットワークとして、自分自身の支えや助けにもなると感じています。例えば、12月に行われる「香川の教育づくり発表会」では、前年度修了した先生方が、フォローアップ・プログラムの一環として、在学中の研究を生かした置籍校での実践事例を発表して下さいました。そのような修了生との関係も実践研究を推進するにあたり、大きな力となります。まさに、先輩方が学び続ける教師の姿を見せて下さり模範となります。

教職大学院とは

教職大学院は、これまでの教育系大学院（修士課程）と比較して次のような特色をもっています。

- ①理論と実践を融合した教育内容・方法であり、講義や演習において、事例研究、模擬授業、双方向的・多方向的なディスカッションなど、実践的な指導法を取り入れていること。
- ②課題を解決するために大学教員と協働的に取り組む実習が設定されていること。
- ③修士論文がなく、実践に基づく研究報告によるまとめを行うこと。

●香川大学教職大学院では

本学では、平成28年4月に開設し5年目を迎えています。2020年（令和2年）度からは、下記のような点で変更があり、より充実した内容となることをめざしています。

- ①学生定員が14名から20名になります。
- ②専任教員を増員し、授業科目の内容のより一層の充実を図り、学校危機管理や教科教育に関する授業科目を新設します。
- ③特別支援教育コーディネーターコースが、特別支援力開発コースに名称を変更します。
- ④特別支援力開発コースに、学部卒学生が入学できます。特別支援学校教諭専修免許状が取得可能となります。

募集する人材像（アドミッション・ポリシー）

学び続ける教員一人ひとりの専門性と実践力を高めるとともに、そこで培った力を複雑・多様化する学校教育の課題解決に活かせるよう支援します。

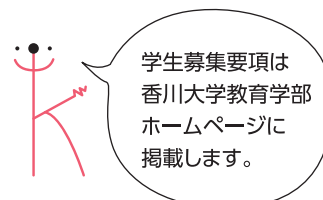
募集する人材像として、次のような方を募集します。



- 〔 **学校力開発コース** 〕 …学校現場の多様な実践的課題に関心をもち、高度な教育実践力の獲得と向上をめざし、学校教育を支える中核的な人材となることをめざす者
- 〔 **授業力開発コース** 〕 …授業づくりに関する探究心・意欲を持ち、教師間の協働性を高める実践的能力並びに授業力の向上をめざす者
- 〔 **特別支援力開発コース** 〕 …障害のある子どもの学習環境を調整し、質の高い指導支援の実現に取り組むとともに、特別支援教育に関わる校内支援体制の確立をめざす者

入試概要

学 位	教職修士（専門職）
標準修業年限	原則として2年。ただし、以下の制度やコースを活用することもできます。詳細については、募集要項を参照してください。 <修学上の特例> (1)短期履修学生制度 優れた教育研究の実績のある現職教員の方を対象とした制度です。教育委員会からの推薦の他、厳正な審査を経て、1年間の履修によって修了することができます。 (2)長期履修学生制度 職業を有している等の事情により、長期履修を希望する方に適用する制度です。2年間で設定されている教育課程を、4年間で上限として履修計画を立て、長期履修学生として在籍することが可能です。その場合の授業料は、履修期間にかかわらず、原則として2年間に支払うべき授業料総額を3年間又は4年間に分割して支払うことになります。 (3)小学校教員免許取得コース 3年間の長期履修学生制度を活用して小学校教諭免許状を取得するコースです。大学院で学びながら、学部において開講している小学校教員免許状のための授業科目を履修することができます。教職大学院では、中高など何らかの教員免許を有していることがコース選択の条件となります。
取得できる専修免許状	小学校教諭専修免許状 中学校教諭専修免許状（国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、保健、技術、家庭、英語） 高等学校教諭専修免許状（国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、工芸、書道、保健体育、保健、看護、家庭、情報、農業、工業、商業、水産、福祉、英語） 幼稚園教諭専修免許状 養護教諭専修免許状 特別支援学校教諭専修免許状（特別支援教育領域：知的障害者、肢体不自由者、病弱者）
募集人員	20人 ※原則として、教育職員免許法に定める免許状を有する（取得見込を含む。）ことが出願資格になります。
選抜方法	(1)学力検査日 …A日程：2020年 8月29日（土） …B日程：2020年11月28日（土） …C日程：2021年 1月23日（土） (2)学力検査科目…小論文、口述試験



学生募集要項は香川大学教育学部ホームページに掲載します。

カリキュラムの特色と構成

これからの学校教育を担う教師には、確かな専門性に立脚した分析力・構想力と、複合的な学校課題や教育課題に組織的に対応できる実践力、発達障害を含む子どもの多様性や個性を理解した上で通常教育と特別支援教育をともに実行できる実践力が求められます。

教職大学院では、学校教育に関する理論と実践を共に探究し、学校現場の課題について、理論と実践の架橋・往還を可能とするカリキュラムを構築しています。

特に本学の特色は、「生徒指導と道德教育に関する指導力育成」と「特別な教育的支援を必要とする子どもたちに対する指導力育成」に力点を置いたカリキュラムになっている点です。

カリキュラムの概要

科目区分	単位	領域
共通科目	19	<ul style="list-style-type: none"> ・教育課程の編成実施に関する領域 ・教科等の実践的な指導方法に関する領域 ・生徒指導及び教育相談に関する領域 ・学級経営及び学校経営に関する領域 ・学校教育と教員の在り方に関する領域 ・研究倫理に関する領域
コース科目	18	<ul style="list-style-type: none"> ・学校力開発領域 ・授業力開発領域 ・特別支援力開発領域
実習科目	10	<ul style="list-style-type: none"> ・学校力開発 実習科目群 ・授業力開発 実習科目群 ・特別支援力開発 実習科目群
計	47	修了要件単位数

道德教育・生徒指導の充実

特別支援教育の充実

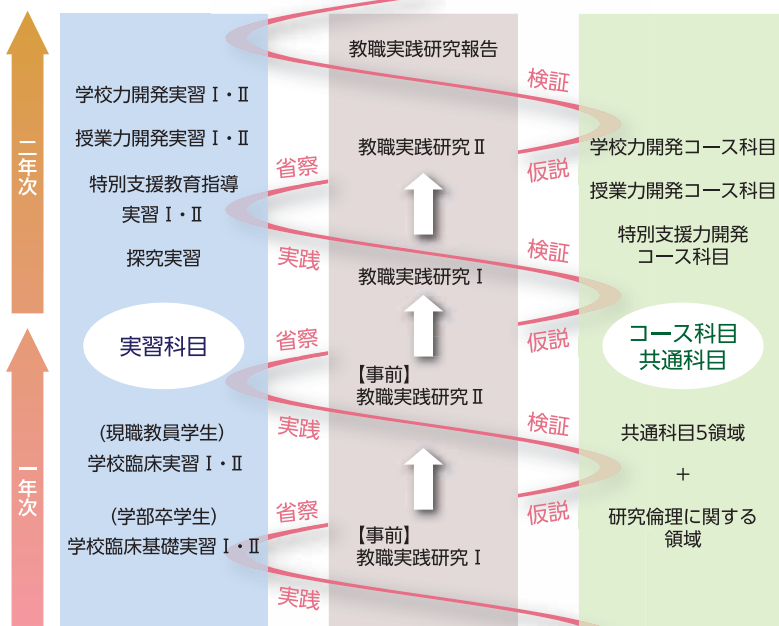
子どもの発達と発達障害に関する理解を重視した発達支援の理念に基づく

特別支援力開発領域のコース科目の一部と特別支援力開発コースの実習科目については、特別支援力開発コースに所属する院生のみ受講となります。

カリキュラムの柱となる実習

「理論と実践の融合」モデル

確かな専門性に立脚した分析力・構想力
複合的な学校課題や教育課題に組織的に対応できる実践力
子どもの多様性や個性の理解に基づく通常教育と特別支援教育に関する実践力
生徒指導と道德教育に関する指導力



共通科目及びコース科目で修得した教育理論は、実習を通じて具体化します。こうした「理論と実践の融合」を実現させるため、教職大学院に相応しい実習プログラム（臨床実習・探究実習・開発実習）が編成されています。そこには、次の二つの方法が取り入れられています。

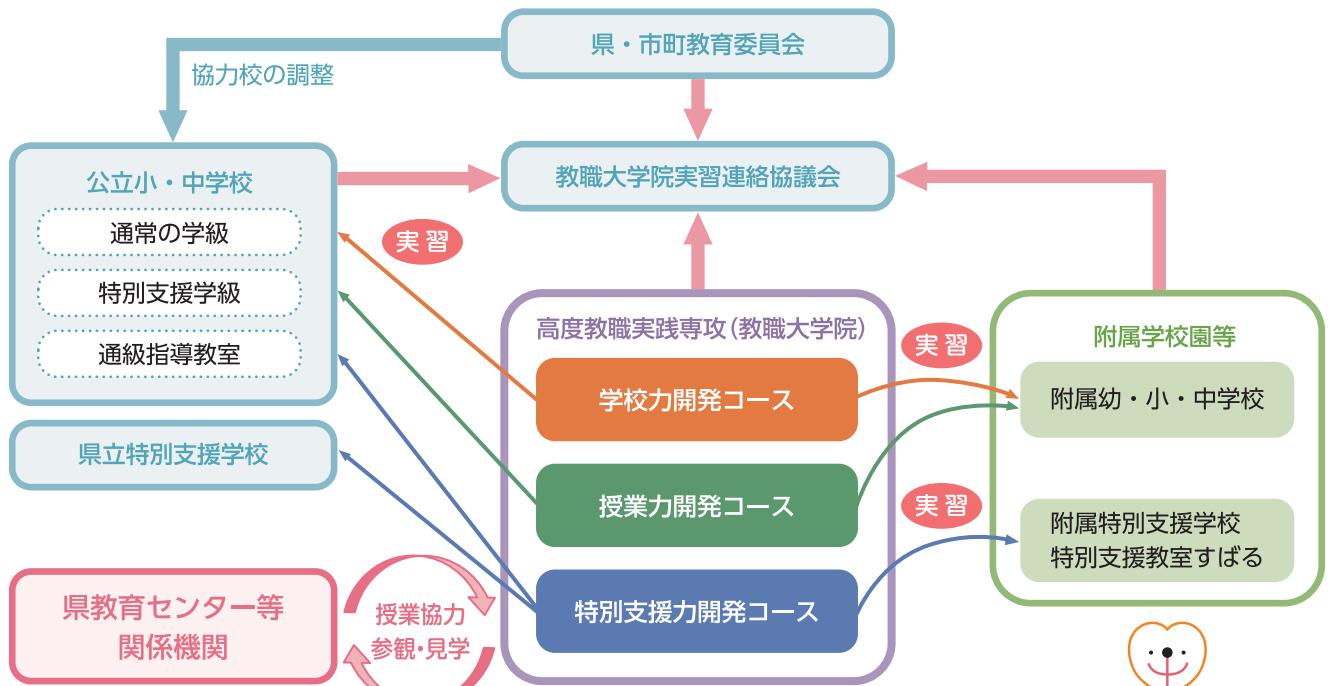
- ①新たな知見や技術の教育実践へ適用と検証（仮説検証型アプローチ）
- ②実践的な教育課題の共同解決（実践・省察型アプローチ）

実習科目は、実践的な協働課題解決による教師の総合的成長を保证するものとして構築し、課題発見力、実践・省察力、組織構築力の高度化をめざすものです。「教職実践研究」は、カリキュラムの柱となる実習科目と、習得型・活用型の共通科目・コース科目をつなぐ融合科目として開講します。各自の実践課題を整理し、課題解決のための探究が行われます。

教育課題に基づいた実習

教職大学院における実習は、附属学校園・連携協力校等と連携して行います。実習形態は、教育課題により異なります。

- 〔 **学校力開発コース** 〕 …学校経営・学級経営や生徒指導、校務分掌の効果的な遂行について実践し、組織を活性化する方法について探究します。
- 〔 **授業力開発コース** 〕 …授業実践記録を通して客観的な分析ができる力量が高められる実習を通して、授業向上につながる構想力・実践力・省察力を一層みがきます。
- 〔 **特別支援力開発コース** 〕 …特別支援教室「すばる」や特別支援学校等において発達障害のある子どもの個別指導を担当し、アセスメントや個別の指導計画の立て方、実際の指導方法・技術について実践します。



院生の研究テーマ一覧（令和元年度修了生）

学校力開発コース	中堅教員の主体的学校運営参画への意識の向上に向けた研究
	小学校における自己評価を生かした若年教員研修システムに関する研究
	地域と学校の連携・協働に対する教職員の意識変容に関する研究 —学校運営協議会を核とした体力向上の取組を通じて—
授業力開発コース	算数科における学びの自覚から主体的な学びへつなぐ授業デザイン —見通し・振り返りを中心とした学びのサイクルを通じて—
	日常生活の事象のモデル化が数学の理解と表現に及ぼす影響 —中学校第2学年一次関数の単元において—
	生徒の主体的な学びを向上させるための教師の指導に関する一考察 —中学校数学科の授業における自己を見つめる過程に着目して—
	スモールステップによる推測しながら読む学習効果の検証 —小学校外国語科における「読むこと」の領域において—
	英語母語話者とのコミュニケーション摩擦軽減を目指した中学校英語科での実践的な研究 —「英語のロジック」の指導に着目した教材開発と授業実践—
	確かな読解力が育つ中学校の説明的文章の指導 —根拠を基に理由を考え表現する「3つの対話」による授業づくり—
	「見方・考え方を働かせた読みの力」の育成 —小学校物語文における仮説検証的な読みを通して—
	中学校体育理論領域における生徒の見方・考え方を育む授業デザイン —思考ツールを用いた<自己との出会いと対話>を通して—
	小学校算数科における分数概念の理解を深めるための授業改善 —協調学習を取り入れた概念変化モデルを活用して—
特別支援教育コーディネーターコース	通常学級において特別な支援を必要とする児童を支える校内体制の整備と個別指導を通じた連携
	通常学級に在籍する中学生を対象とした自立活動としての作文指導に関する検討 —実行機能の促進と認知的負荷の軽減に着目した個別指導を通して—
	知的障害のある児童に対する集団学習と個別学習の相互作用に着目した自立活動に関する研究

主な行事



教職実践研究交流会 (8月)

大学院生・修士生や現職教員と、実践について情報交換をしながら交流を深めます。



教職実践研究フォーラム (3月)

院生が各実習や教職実践研究(リフレクション)を通して取り組んできた研究成果を発表します。

授業科目名

科目区分	授業科目の名称	
共通科目	教育課程の編成実施に関する領域	カリキュラム編成の理論と香川の教育
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	教材研究・開発とICT活用による授業改善 指導法分析と学習支援 学習上のつまずき・困難への指導
	生徒指導及び教育相談に関する領域	生徒指導と教育相談の理論と実践 道徳教育の実践研究 発達支援を視点とした教育とアセスメント
	学級経営及び学校経営に関する領域	自律的学校経営と学校組織 学級経営実践研究
	学校教育と教員の在り方に関する領域	開かれた学校づくりと多職種連携 学校教育の役割と教員のライフステージ
	研究倫理に関する領域	教育実践研究における研究倫理
	小計 (12 科目)	
共通する実習	探究実習 (学校力開発) 探究実習 (授業力開発) 探究実習 (特別支援力開発)	
	小計 (3 科目)	
学校力開発コース	道徳教育と学校経営実践研究 学校におけるリーダーシップと組織論 校内研修と人材育成 学校組織における生徒指導と教育相談 学校の危機管理研究Ⅰ:校内体制づくり 学校の危機管理研究Ⅱ:個別事例研究 教職実践研究Ⅰ(学校力開発) 教職実践研究Ⅱ(学校力開発)	
	学校臨床実習Ⅰ(学校力開発) 学校臨床実習Ⅱ(学校力開発) 学校力開発実習Ⅰ 学校力開発実習Ⅱ	
	小計(12科目)	

※共通科目6領域から各領域最低1科目ずつ選択し、計19単位以上修得する。

実習以外のコース科目として、教職実践研究Ⅰ・Ⅱ(4単位)を含み、所属するコースの領域から7科目14単位(学校力開発コースは8科目14単位)を履修し、計18単位以上(他コースのコース科目を含めることができる)を修得する。

実習科目として、各コースの標準履修もしくは現職教員学生履修が定めるところの各科目10単位を修得する。合計47単位以上を修得する。

科目区分	授業科目の名称
授業力開発コース	子ども理解と学習指導 授業研究の実際 道徳授業の実践研究 教科の本質と内容構成 教科横断的教育内容と教科学習 教材研究の理論と動向 教材開発の実践と評価 教職実践研究Ⅰ(授業力開発) 教職実践研究Ⅱ(授業力開発)
	学校臨床基礎実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅰ(授業力開発) 学校臨床実習Ⅱ(授業力開発) 授業力開発実習Ⅰ 授業力開発実習Ⅱ
	小計(15科目)
特別支援力開発コース	心理検査の理論と実際 個別の指導計画と個に応じた支援 行動困難と社会性の指導 特別支援教育コーディネーターの役割とリソースの活用 言語コミュニケーションの指導 特別支援教育のための生理・病理 特別支援教育の理論と実践 特別支援教育の支援技術 教職実践研究Ⅰ(特別支援力開発) 教職実践研究Ⅱ(特別支援力開発)
	学校臨床基礎実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床基礎実習Ⅱ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅰ(特別支援力開発) 学校臨床実習Ⅱ(特別支援力開発) 特別支援教育指導実習Ⅰ 特別支援教育指導実習Ⅱ
	小計(17科目)
合計(59科目)	

教職大学院での授業の様子



3つの専門コースの特徴

学校力開発コース

学校力とは、確かな授業力を基盤として形成される力であり、自律的学校経営を支えるために求められる学級経営力や生徒指導力、学校経営力などから構成される総合力であり、こうしたテーマに関わる内容を多角的に学びます。そのため、学校現場での現職教育等への参加及び調査、県教委や市町教委との連携による各種研修会及び各種行事への参加、関係者へのインタビュー調査等、実践的で問題解決的な実習を多様に取り入れます。

- 生徒指導を基盤とする学級経営の内容
- 教育課程編成や校内・校区等の研修を担うために必要な役割
- 危機管理や地域・関係機関等との連携・協働などを含む学校経営や学校の様々なマネジメントに関する内容

社会の変化や地域、保護者の要請に応え主体的に学校改善に取り組むなど、現代に求められる学校力開発の中核的役割を担う教員を養成します。

現職教員のみ対象

授業力開発コース

今の時代に求められる「授業」の姿を追究しながら、教科の本質を踏まえた授業開発、道徳教育や授業力向上等の学校課題解決に向け、教育実践を構想し開発するための展望と力量をもつ教員を養成します。また、様々な「実践と省察」の場を積み重ねる中で、学校全体の授業力向上を担える中核教員としての必要な資質能力を育成します。

- フィールドワーク、アクション・リサーチ、事例研究など、学校現場の諸課題に即した学びの充実

現職教員学生 個人の授業力向上だけでなく、中核教員として周囲の教員をも巻き込んだ、学年団や教科担当、学校全体の授業力を向上させることができる資質能力の形成をめざして、実践力とそれを裏づける理論に関して学びを深めます。

学部卒学生 確かな実践的指導力としての質の高い授業力を身につけるため、教科の専門性を高めながら、教材開発の理論と実践、子ども理解や教科の本質を踏まえた授業開発等に関して学びを深めます。

現職教員・学部卒対象

特別支援力開発コース

教育学研究科設置の特別支援教室「すばる」や附属特別支援学校における指導事例の検討や実習、発達障害等に関わる医療・療育機関等における実習など、演習と実習に重点を置いたカリキュラムを構築し、通常の学級に在籍する発達障害等のある児童生徒、特別支援学級、特別支援学校に在籍する児童生徒への指導支援を行い、特別支援教育に関わる校内体制を確立する要となる教員を養成します。

- 特別支援教室「すばる」での実習
- 特別支援学校教諭専修免許状の取得が可能
- 特別支援教育士(S.E.N.S)の受験資格(30/36ポイント取得)

現職教員学生 特別支援教育に関わる中核的な教員として、学習環境を調整して指導支援を実施し評価・改善する能力を向上させます。さらに学校内の教職員や関係機関と連携した支援体制を実現するコーディネート力を高めます。

学部卒学生 幼児児童生徒にみられる多様な教育的ニーズに気づき、特別支援教育の視点を生かした学級づくり、個に応じた指導支援を行う実践力を高めます。個の実態把握や課題を分析する力、課題解決のための指導方法・技術力を養います。

現職教員・学部卒対象

短期履修学生制度

1年間の履修で
修了できます

教職経験5年以上で教育委員会等からの推薦があり、厳正な審査により認められた方は、右記のプログラムを実践することで実習科目4単位が免除となり、1年間の履修で修了することができます。

短期履修学生制度では、修学前プログラム（教育研究会等への参加、研究課題事前相談等）、修了後のフォローアップ・プログラム（勤務校での校内研修、香川の教育づくり発表会等）の受講が条件となります。

※なお、香川県外の方については、個別に相談します。

修学前プログラム

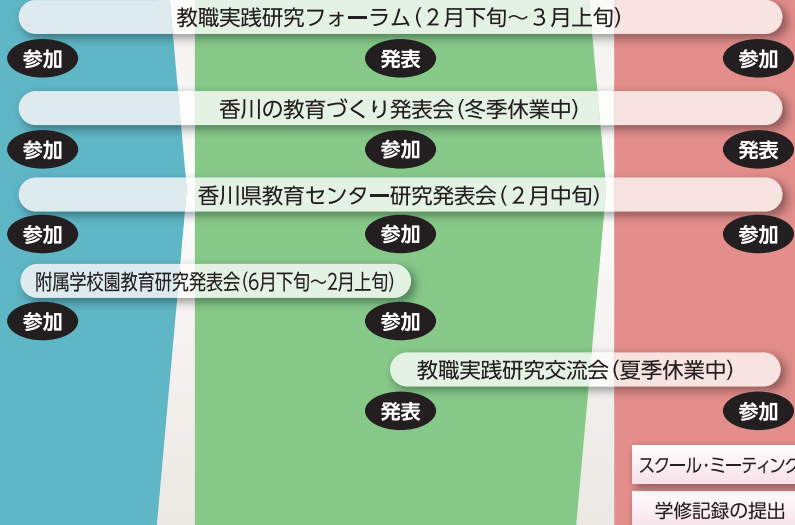
修学前プログラム
学修記録の提出
研究課題事前相談

教職大学院の教育課程

教職実践研究計画の提出

フォローアップ・プログラム

フォローアップ・プログラム
学修年間計画の提出



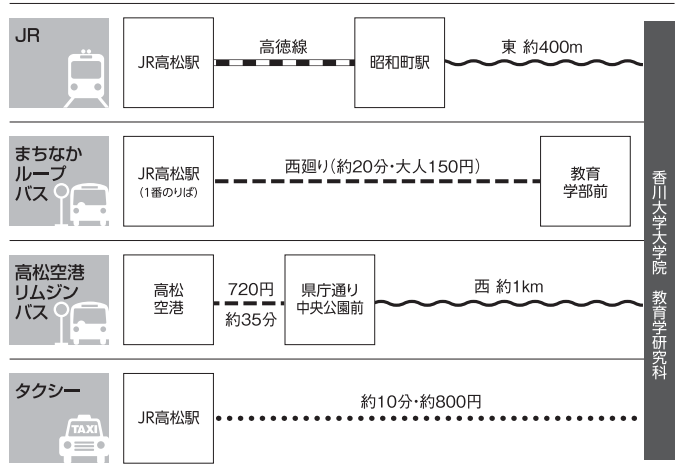
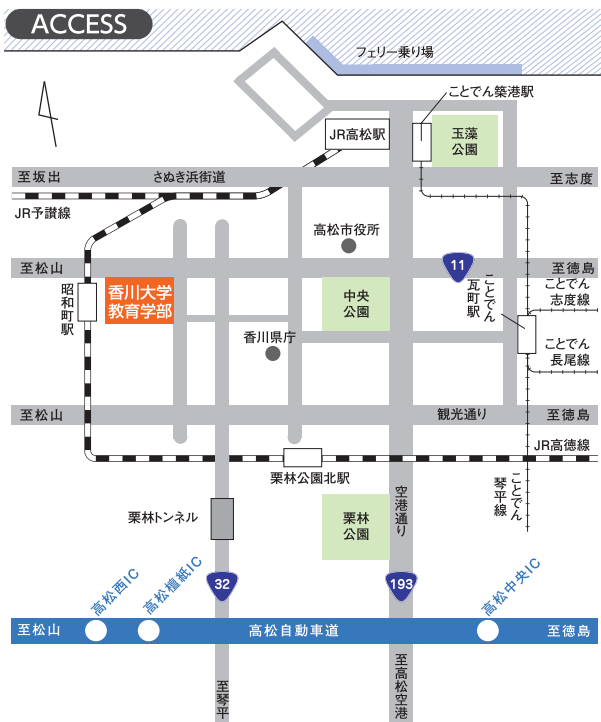
フォローアップ・プログラム

本学独自の取組として、短期履修学生制度で修了した現職教員の方に、「学び続ける教員像」を浸透させるため、教職大学院フォローアップ・プログラムを設けます。大学院修了後も教員としての力量形成をサポートします。下記に示す1年間のプログラムを修了した方に活動認定を行います。



主な活動内容

- 年間を通した学校力アッププログラムの策定・実践・省察
- 実践成果に基づいたスクール・ミーティング（教職大学院担当教員を含めた校内研修）
- 教職大学院主催の「教職実践研究交流会」への参加
- 香川県教育委員会主催の「香川の教育づくり発表会」等において「教職大学院ブース」を設けての発表（香川県外の方は個別に相談）
- 教職大学院主催の「教職実践研究フォーラム」への参加



問い合わせ先



KAGAWA
UNIVERSITY

香川大学教務課学務係

〒760-8523 香川県高松市幸町2-1

TEL (087) 832-1404

http://www.ed.kagawa-u.ac.jp/