

【体 育】【保健体育】 目標・内容表

特別支援学校学習指導要領（文部科学省）参照

| 学部           | 小学部                                                                                                              |                                                                   |                                                                                 | 中学部                                                                                                                      |                                                                                                                                  | 高等部                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科の目標        | 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題に気付き、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |                                                                   |                                                                                 | 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題に気付き、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。         |                                                                                                                                  | 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた主体的・協働的な学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |                                                                                                                                  |
| 知識及び技能       | (1)遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身に付けるようにする。                                           |                                                                   |                                                                                 | (1)各種の運動の特性に応じた技能等及び自分の生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。                                                        |                                                                                                                                  | (1)各種の運動の特性に応じた技能等並びに個人生活及び社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。                                                   |                                                                                                                                  |
| 思考力、判断力、表現力等 | (2)遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し、他者に伝える力を養う。                                                       |                                                                   |                                                                                 | (2)各種の運動や健康・安全についての自分の課題を見付け、その解決に向けて自ら思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。                                                           |                                                                                                                                  | (2)各種の運動や健康・安全についての自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて仲間と思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。                                                    |                                                                                                                                  |
| 学びに向かう力、人間性等 | (3)遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。                                                           |                                                                   |                                                                                 | (3)生涯にわたって運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。                                                                   |                                                                                                                                  | (3)生涯にわたって継続して運動に親しむことや、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。                                                                |                                                                                                                                  |
| 段階の目標        | 1段階                                                                                                              | 2段階                                                               | 3段階                                                                             | 1段階                                                                                                                      | 2段階                                                                                                                              | 1段階                                                                                                                            | 2段階                                                                                                                              |
| 知識及び技能       | ア 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。                                                           | ア 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。        | ア 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。        | ア 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方が分かり、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。                                        | ア 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた行い方及び体の発育・発達やけがの防止、病気の予防などの仕方について理解し、基本的な技能を身に付けるようにする。                                               | ア 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活に必要な健康・安全に関する事柄などを理解するとともに、技能を身に付けるようにする。                                          | ア 各種の運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活及び社会生活に必要な健康・安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。                            |
| 思考力、判断力、表現力等 | イ 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。                                         | イ 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。 | イ 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。                   | イ 各種の運動や健康な生活における自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。                                                         | イ 各種の運動や健康な生活における自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝える力を養う。                                                            | イ 各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを、他者に伝える力を養う。                                                      | イ 各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。                                                     |
| 学びに向かう力、人間性等 | ウ 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。                                                              | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。         | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。 | ウ 各種の運動に進んで取り組み、きまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。 | ウ 各種の運動に積極的に取り組み、きまりや簡単なスポーツのルールなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進と回復に進んで取り組む態度を養う。 | ウ 各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自己の最善を尽くして自主的に運動をする態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に積極的に取り組む態度を養う。  | ウ 各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に自主的に取り組む態度を養う。 |

| 学部          | 小学部                                       |                                                   |                                                                     | 中学部                                                                                    |                                                                                         | 高等部                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1段階                                       | 2段階                                               | 3段階                                                                 | 1段階                                                                                    | 2段階                                                                                     | 1段階                                                                                                  | 2段階                                                                                                                     |
| A<br>体づくり運動 | ア 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすこと。       | ア 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすること。                 | ア 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。                        | ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさに触れるとともにその行い方が分かり、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすること。 | ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、その行い方を理解し、友達と関わったり、動きを持続する能力などを高めたりすること。 | ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを持続する能力などを高める運動をしたりすること。 | ア 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを深く味わい、その行い方や方法の理解を深めるとともに、仲間と自主的に関わったり、動きを持続する能力などを高める運動をしたりするとともに、それらを組み合わせること。 |
|             | イ 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 | イ 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。               | イ 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。                 | イ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                 | イ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。             | イ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。                            | イ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                                           |
|             | ウ 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとする。           | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとする。       | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。          | ウ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。            | ウ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。         | ウ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。                           | ウ 体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。                              |
| B<br>器械運動   | ア 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。             | ア 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をすること。           | ア 器械・器具を使っての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。                  | ア 器械・器具を使った運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技を身に付けること。                                    | ア 器械運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技を身に付けること。                                              | ア 器械運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技を身に付けること。                                                      | ア 器械運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技を身に付け、演技すること。                                                          |
|             | イ 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。       | イ 器械・器具を使っての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。         | イ 器械・器具を使っての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。            | イ 器械・器具を使った運動についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                        | イ 器械運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                           | イ 器械運動についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。                                          | イ 器械運動についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                                                         |
|             | ウ 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。       | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っての基本的な運動をしようとする。 | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする。 | ウ 器械・器具を使った運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や器械・器具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。                | ウ 器械運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や器械・器具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。                    | ウ 器械運動の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や器械・器具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。                            | ウ 器械運動の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や器械・器具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。                               |

| 学部        | 小学部                                   |                                              |                                                             | 中学部                                                               |                                                                     | 高等部                                                                    |                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容        | 1段階                                   | 2段階                                          | 3段階                                                         | 1段階                                                               | 2段階                                                                 | 1段階                                                                    | 2段階                                                                                    |
| C<br>陸上運動 | ア 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすこと。       | ア 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすること。            | ア 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。                | ア 陸上運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身に付けると。                      | ア 陸上運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けること。                         | ア 陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けること。                       | ア 陸上競技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けること。                            |
|           | イ 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 | イ 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。          | イ 走・跳の基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。         | イ 陸上運動についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。          | イ 陸上運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。       | イ 陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。            | イ 陸上競技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                        |
|           | ウ 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。       | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする。  | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく走・跳の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。  | ウ 陸上運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。     | ウ 陸上運動に積極的に取り組み、きまりを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。   | ウ 陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。 | ウ 陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。 |
| D<br>水泳運動 | ア 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむこと。       | ア 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすること。           | ア 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。               | ア 初歩的な泳ぎの楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身に付けること。                   | ア 水泳運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付けること。                         | ア 水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに泳法を身に付けること。                         | ア 水泳の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた泳法を身に付けること。                              |
|           | イ 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。        | イ 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。         | イ 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。        | イ 初歩的な泳ぎについての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。        | イ 水泳運動についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。       | イ 水泳についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。              | イ 水泳についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                          |
|           | ウ 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。            | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする。 | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。 | ウ 初歩的な泳ぎに進んで取り組み、きまりなどを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。 | ウ 水泳運動に積極的に取り組み、きまりなどを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。 | ウ 水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。   | ウ 水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。   |

| 学部      | 小学部                               |                                                    |                                                                   | 中学部                                                                   |                                                                           | 高等部                                                                  |                                                                                      |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1段階                               | 2段階                                                | 3段階                                                               | 1段階                                                                   | 2段階                                                                       | 1段階                                                                  | 2段階                                                                                  |
| E<br>球技 | ア 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすこと。       | ア 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすること。           | ア ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。               | ア 球技の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。               | ア 球技の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解し、基本的な技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。                     | ア 球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うこと。           | ア 球技の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付け、ゲームを行うこと。                      |
|         | イ ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。 | イ ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。         | イ ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。        | イ 球技についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                | イ 球技についての自分やチームの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                | イ 球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。            | イ 球技についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                        |
|         | ウ 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。      | ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする。 | ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。 | ウ 球技に進んで取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。    | ウ 球技に積極的に取り組み、きまりや簡単なルールを守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。    | ウ 球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。 | ウ 球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。 |
| F<br>武道 |                                   |                                                    |                                                                   | ア 武道の楽しさを感じ、その行い方や伝統的な考え方が分かり、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開すること。           | ア 武道の楽しさや喜びに触れ、その行い方や伝統的な考え方を理解し、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開すること。            | ア 武道の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開すること。    | ア 武道の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能の理解を深めるとともに、基本動作や基本となる技を用いて、相手の動きの変化に応じた攻防を展開すること。       |
|         |                                   |                                                    |                                                                   | イ 武道についての自分の課題を見付け、その解決のための活動を考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。                | イ 武道についての自分やグループの課題を見付け、その解決のために友達と考えたり、工夫したりしたことを他者に伝えること。               | イ 武道についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えること。            | イ 武道についての自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えること。                        |
|         |                                   |                                                    |                                                                   | ウ 武道に進んで取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と協力したり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで楽しく運動をすること。 | ウ 武道に積極的に取り組み、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、友達と助け合ったり、場や用具の安全に留意したりし、自己の力を発揮して運動をすること。 | ウ 武道の多様な経験を通して、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすること。 | ウ 武道の多様な経験を通して、きまりや伝統的な行動の仕方を守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動をすること。 |

| 学部        | 小学部                                           |                                                         |                                                                        | 中学部                                                                        |                                                                                | 高等部                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容        | 1段階                                           | 2段階                                                     | 3段階                                                                    | 1段階                                                                        | 2段階                                                                            | 1段階                                                                                                                  | 2段階                                                                                                                          |
| G<br>ダンス  | ア 教師と一緒に、音楽の流れ<br>ている場所で楽しく体を動かす<br>こと。       | ア 教師の支援を受けながら、<br>音楽に合わせて楽しく表現運<br>動をすること。              | ア 基本的な表現運動の楽しさ<br>を感じ、その行い方を知り、基<br>本的な動きを身に付け、表現し<br>たり踊ったりすること。      | ア ダンスの楽しさや喜びに触<br>れ、その行い方が分かり、基本<br>的な動きや技能を身に付け、<br>表現したり踊ったりすること。        | ア ダンスの楽しさや喜びを味<br>わい、その行い方を理解し、基<br>本的な技能を身に付け、表現<br>したり踊ったりすること。              | ア ダンスの楽しさや喜びを味<br>わい、その行い方を理解すると<br>ともに、技能を身に付け、表現<br>や踊りを通した交流をすること。                                                | ア ダンスの楽しさや喜びを深<br>く味わい、その行い方の理解を<br>深めるとともに、目的に応じた<br>技能を身に付け、表現や踊り<br>を通した交流や発表をすること。                                       |
|           | イ 音楽の流れている場所<br>で体を動かすことの楽しさや心地<br>よさを表現すること。 | イ 基本的な表現運動に慣れ、<br>その楽しさや感じたことを表現<br>すること。               | イ 基本的な表現運動の楽し<br>み方を工夫するとともに、考え<br>たことや気付いたことなどを他<br>者に伝えること。          | イ ダンスについての自分の課<br>題を見付け、その解決のため<br>の活動を考えたり、工夫したり<br>したことを他者に伝えること。        | イ ダンスについての自分やグ<br>ループの課題を見付け、その<br>解決のために友達と考えたり、<br>工夫したりしたことを他者に伝<br>えること。   | イ ダンスについての自他の課<br>題を発見し、その解決のため<br>の方策を工夫したり、仲間と考<br>えたりしたことを他者に伝える<br>こと。                                           | イ ダンスについての自他の課<br>題を発見し、よりよい解決のため<br>に仲間と思考し判断したこと<br>を、目的や状況に応じて他者<br>に伝えること。                                               |
|           | ウ 簡単な合図や指示に従っ<br>て、表現遊びをしようとするこ<br>と。         | ウ 簡単なきまりを守り、友達<br>とともに安全に楽しく、基本的<br>な表現運動をしようとするこ<br>と。 | ウ きまりを守り、自分から友<br>達と仲よく楽しく表現運動をし<br>たり、場や用具の安全に気を<br>付けたりしようとするこ<br>と。 | ウ ダンスに進んで取り組み、<br>友達の動きを認め協力したり、<br>場や用具の安全に留意したりし<br>、最後まで楽しく運動をする<br>こと。 | ウ ダンスに積極的に取り組<br>み、友達のよさを認め助け合っ<br>たり、場や用具の安全に留意<br>したりし、自己の力を発揮して<br>運動をすること。 | ウ ダンスの多様な経験を通し<br>て、仲間の表現を認め助け<br>合ったり、場や用具の安全を確<br>保したりし、自主的に運動をす<br>ること。                                           | ウ ダンスの多様な経験を通し<br>て、一人一人の表現や役割を<br>認め助け合ったり、場や用具<br>の安全を確保したりし、見通し<br>をもって自主的に運動をすること。                                       |
| H<br>体育理論 |                                               |                                                         |                                                                        |                                                                            |                                                                                | ア 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義に気付くこと。                                                        | ア 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義に関する基礎的な知識を<br>身に付けること。                                                |
|           |                                               |                                                         |                                                                        |                                                                            |                                                                                | イ 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義についての課題を発見<br>し、その解決のための方策を<br>工夫したり、仲間と考えたりし<br>たことを他者に伝えること。 | イ 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義についての課題を発見<br>し、よりよい解決のために仲間<br>と思考し判断したことを、目的<br>や状況に応じて他者に伝える<br>こと。 |
|           |                                               |                                                         |                                                                        |                                                                            |                                                                                | ウ 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義についての学習に積極的<br>に取り組むこと。                                        | ウ 運動やスポーツの多様性、<br>効果と学び方、安全な行い方<br>及び文化としてのスポーツの<br>意義についての学習に自主的<br>に取り組むこと。                                                |
| H<br>保健   | ア 教師と一緒に、うがいなど<br>の健康な生活に必要な事柄を<br>すること。      | ア 教師の支援を受けながら、<br>健康な生活に必要な事柄をす<br>ること。                 | ア 健康や身体の変化につい<br>て知り、健康な生活に必要な<br>事柄に関する基本的な知識や<br>技能を身に付けること。         | ア 体の発育・発達やけがの防<br>止、病気の予防などの仕方が<br>分かり、基本的な知識及び技<br>能を身に付けること。             | ア 体の発育・発達やけがの防<br>止、病気の予防などの仕方につ<br>いて理解し、基本的な技能を<br>身に付けること。                  | ア 心身の発育・発達、傷害の<br>防止及び疾病の予防等を理解<br>するとともに、健康で安全な個<br>人生活を営むための技能を身<br>に付けること。                                        | ア 心身の発育・発達、傷害の<br>防止及び疾病の予防等の理解<br>を深めるとともに、健康で安全<br>な個人生活及び社会生活を営<br>むための目的に応じた技能を<br>身に付けること。                              |
|           | イ 健康な生活に必要な事柄<br>に気づき、教師に伝えること。               | イ 健康な生活に必要な事柄<br>に慣れ、感じたことを他者に伝<br>えること。                | イ 健康な生活に必要な事柄<br>について工夫するとともに、考<br>えたことや気付いたことなどを<br>他者に伝えること。         | イ 自分の健康・安全について<br>の課題を見付け、その解決の<br>ための活動を考えたり、工夫し<br>たりしたことを他者に伝えるこ<br>と。  | イ 自分やグループの健康・安<br>全についての課題を見付け、<br>その解決のために友達と考え<br>たり、工夫したりしたことを他<br>者に伝えること。 | イ 健康・安全に関わる自他の<br>課題を発見し、その解決のため<br>の方策を工夫したり、仲間と<br>考えたりしたことを他者に伝<br>えること。                                          | イ 健康・安全に関わる自他の<br>課題を発見し、よりよい解決の<br>ために仲間と思考し判断したこ<br>とを、目的や状況に応じて他者<br>に伝えること。                                              |