

【生活】目標・内容表

学部	小学部		
教科の目標	具体的な活動や体験を通して、生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。		
知識及び技能	(1)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。		
思考力、判断力、表現力等	(2)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。		
学びに向かう力、人間性等	(3)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。		
段階の目標	1段階	2段階	3段階
知識及び技能	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	ア 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。	イ 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	ウ 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。	ウ 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。
内容	1段階	2段階	3段階
ア 基本的な生活習慣	食事や用便等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動すること。 (イ)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。	食事、用便、清潔等の基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。こと。 (イ)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。	身の回りの整理や身なりなどの基本的な生活習慣や日常生活に役立つことに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする。こと。 (イ)日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。
イ 安全	危ないことや危険な場所等における安全に関わる初歩的な学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすること。 (イ)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けること。	遊具や器具の使い方、避難訓練等の基本的な安全や防災に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすること。 (イ)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。	交通安全や避難訓練等の安全や防災に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)日常生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活をするよう心がけること。 (イ)安全や防災に関わる知識や技能を身に付けること。
ウ 日課・予定	日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする。こと。 (イ)簡単な日課について、関心をもつこと。	絵や写真カードなどを手掛かりにして、見通しをもち主体的に取り組むことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとする。こと。 (イ)身近な日課・予定について知ること。	一週間程度の予定、学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しをもって行動しようとする。こと。 (イ)日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けること。
エ 遊び	自分で好きな遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。 (イ)身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。	教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとする。こと。 (イ)簡単なきまりのある遊びについて知ること。	日常生活の中での遊びに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (ア)日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとする。こと。 (イ)きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けること。

内容	1段階	2段階	3段階
オ 人との関わり	小さな集団での学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	身近な人と接することなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	身近なことを教師や友達と話すことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)教師や身の回りの人に気づき、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。	(ア)身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする。	(ア)身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な応対などをしようとする。
	(イ)身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。	(イ)身近な人との接し方などについて知ること。	(イ)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けること。
カ 役割	学級等の集団における役割などに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	学級や学年、異年齢の集団等における役割に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りの集団に気づき、教師と一緒に参加しようとする。	(ア)身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする。	(ア)様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする。
	(イ)集団の中での役割に関心をもつこと。	(イ)簡単な係活動などの役割について知ること。	(イ)集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けること。
キ 手伝い・仕事	教師と一緒に印刷物を配ることや身の回りの簡単な手伝いなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	人の役に立つことのできる手伝いや仕事に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	自分から調理や製作などの様々な手伝いをするや学級の備品等の整理などに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。	(ア)教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする。	(ア)日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする。
	(イ)簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。	(イ)簡単な手伝いや仕事について知ること。	(イ)手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。
ク 金銭の扱い	簡単な買い物や金銭を大切に扱うことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	金銭の価値に気付くことや金銭を扱うことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの金銭に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとする。	(ア)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くこと。	(ア)日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れること。
	(イ)金銭の扱い方などに関心をもつこと。	(イ)金銭の扱い方などを知ること。	(イ)金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けること。
ケ きまり	学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	順番を守ることや信号を守って横断することなど、簡単なきまりやマナーに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	学校のきまりや公共の場でのマナー等に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとする。	(ア)身近で簡単なきまりやマナーに気づき、それらを守って行動しようとする。	(ア)日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする。
	(イ)簡単なきまりについて関心をもつこと。	(イ)簡単なきまりやマナーについて知ること。	(イ)簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。
コ 社会の仕組みと公共施設	自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	自分の地域や周辺の地理などの社会の様子、警察署や消防署などの公共施設に関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。	(ア)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気づき、それらを表現しようとする。	(ア)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現すること。
	(イ)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。	(イ)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。	(イ)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。
サ 生命・自然	教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化、季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	身近にいる昆虫、魚、小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りにある生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。	(ア)身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする。	(ア)日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。
	(イ)身の回りの生命や自然について関心をもつこと。	(イ)身近な生命や自然について知ること。	(イ)日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。
シ ものの仕組みと働き	身の回りの生活の中で、物の重さに気付くことなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	身近な生活の中で、ものの仕組みなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	日常生活の中で、ものの仕組みなどに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	(ア)身の回りにあるものの仕組みや働きに気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。	(ア)身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする。	(ア)日常生活の中で、ものの仕組みや働きが分かり、それらを表現すること。
	(イ)身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつこと。	(イ)身近にあるものの仕組みや働きについて知ること。	(イ)ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べること。