

香川大学教育学部附属坂出小学校

第2回

わくわく授業づくりワークショップ

本ワークショップへのご参加、ありがとうございます。
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

- ①入室の際は【名前・所属・都道府県】を入力してください。
(例) 網野 未来 附属坂出小学校 香川県
- ②マイクはOFFにしてください。
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪



第2回わくわく授業づくりワークショップ

1人1台端末の活用についてpart 1

はじめに

今日の朝ご飯は何でしたか？

はじめに

今日の朝ご飯は何でしたか？



「Mentimeter」
ワードクラウド

はじめに

「こきりこ」の打ち方をご存じですか？

はじめに

「こきりこ」の打ち方をご存じですか？

まずこきりこを持った左手の手の平が上になるようにして右手に持ったこきりこで左手のこきりこを打ち、次に左手をくるっと返して手の甲が上になるようにして右手のこきりこを打ち、次に右手の手首を手前に返して左手のこきりこを打ち、次にまた左手をくるっと返して手の平が上になるようにして叩き、次に右手の手首を奥に返して左手のこきりこを打ち、これを繰り返します。

はじめに

「こきりこ」の打ち方をご存じですか？



はじめに

「こきりこ」の打ち方をご存じですか？



はじめに

「こきりこ」の打ち方をご存じですか

視聴覚支援



はじめに

ICT機器を活用するメリット

- 意見の共有
- 視聴覚支援
- 作業の効率化

- 個別最適化
- 学びの蓄積
- 業務の効率化

などなど！

でも..

はじめに

ICT機器がアナログに敵わないことも・・

○実物を見る

○共同作業

○実際の物に触れる

○意見の表出(人による)



はじめに

決して「ICT機器を使う」ことが目的ではありません！

目的を明確にして、

ICT機器の効果的な取り入れ方

を一緒に考えていきましょう！

本日の研修内容

1. 各教科等における実践紹介
(国語、学活、家庭科、外国語科)
2. 実際に端末を操作してみましよう
(図画工作科、音楽科)

質問等ありましたら、いつでもお知らせください。

国語科の実践例

2年「おすすめの遊びの魅力を紹介しよう」



同じカードの複製や入れ替えが簡単になり、話の構成を比較しやすくなる。

しょうかい作せんボード②

しょうかいしたい みりよくランキング

5	4	3	2	1
全いんでできて楽しい	とられてもいたくない。	ルールがかんたん。	はさみうちされたらハラハラしておもしろい。	いつ来るかわからないからハラハラする。

しゅぼり ○ みりよく (ピンははずさない)

とられてもいたくない。

とられてももう一つある。

全いんでできて楽しい

いつ来るかわからないからハラハラする。

ルールがかんたん。

いろいろなげ方がある。

オニだけでもできるし、にげるだけでもできる。

作せんをたてられる。

はさみうちされたらハラハラしておもしろい。

とられる時ととる時とどっちもあるからドキドキする。

つたえたいことをおぼえてみる		
3	2	1
		じゅん
		つたえるみりよく

A つたえたいことのじゅんにつたえる
11213

かいほめてほめることおぼえてみる		
3	2	1
		じゅん
		つたえるみりよく

B おじいちゃんつたえたいことおぼえてみる
312211

ほめてほめることおぼえてみる		
3	2	1
		じゅん
		つたえるみりよく

国語科の実践例

6年「笑うから楽しい」
「時計の時間と心の時間」 光村図書

2段落には，どんな役割があるのだろうか

②つまり，2段落の役割とは…

「心の時間」とはどんなものか分かりやすく説明している。
友: 3段落から先の事例につなげるために，大まかに内容を説明して，読んでいる人に分かりやすくしている。



本時考えるべき内容が限定され、自分の考えをまとめやすくなる。

国語科の実践例

6年「笑うから楽しい」 「時計の時間と心の時間」 光村図書

2段落の役割			
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 中の文章の内容が分かるようにするため 筆者は何が言いたいのかがよくわかる。文章の中にもはじめ中終わりがある。 5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 主張→事例の流れの間に前置きをして、読者にスムーズに読んでもらう。 はじめの主張に付け足してさらに詳しく説明する 5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・伝えたいことを詳しく伝えられる。 ・何を伝えたいのかがよく分かる。 ・主張と事例のつながりが詳しく分かる。 ・次の3段落の説明文を詳しくするための役割 5月16日 15:17</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 読み手が読むときに混乱せずに次の話題を読むことができるから心の時間の特性や役割がよくわかる 5月16日 15:17</p>
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・文章の意味が分かりやすくなる。 ・話の内容がまとめてバランスがいい 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 時計の時間と、心の時間を大まかに説明する役割 内容や事例を分かりやすくするため 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 問いと答えその二つが合わさってバランスを保つことができる説明するときの簡単な要約する 心の時間を説明するため 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・何について話しているのかを正確に分かりやすく伝える役割がある ・読み手にその情報を伝える役割がある 5月16日 15:18</p>
<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… 3段落の説明文のもとになる役割 3段落の説明がもっと詳しくなる 読み手にどうい話をすることがよくわかる 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・事例をわかりやすくするため。 ・心の時間、時計の時間を大まかに文章を説明するため。 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… そのあと話される段落の「心の時間」についてわかりやすくするための役割がある 中の文章の内容が分かるようにするため 5月16日 15:18</p>	<p>2段落には、どんな役割があるのだろうか ②つまり、2段落の役割とは… ・読み手に今からどうい話をすることを伝える役割 ・3段落の事例のもとになる役割 ・2段落で説明をすることで8段落の心の時間は大事と言っている事に納得でき 5月16日 15:18</p>



多様な考えがあることを捉えさせ、「この人の考えを詳しく聞きたい」などと、交流への意欲を高めることができる。

国語科の実践例

5年「だいじょうぶ だいじょうぶ」



- ①場面ごとに分けた教材文のPDFを配布する
- ②付箋機能で音読の工夫をPDFに書き込む
- ③PDFに音読を録音し、提出する

音読の工夫（表現したいこと）と実際の音読を照らし合わせながら評価することができる。

国語科の実践例

5年「知りたいことを聞き出そう」

インタビューの相手
「矢野先生」

目的

- 矢野先生は算数の先生なので、聞いたことを次の算数に生かしたい



振り返り

- 相槌を打ちながらインタビューできた
- 事前に調べたことを基にインタビューできた
- △相手の方を向かずに原稿だけを見て話してしまった
- ☆ 〇〇さん
相手の方を向いて相槌を打っていた
忘れないように、メモをしていた
- ☆ 〇〇さんと 〇〇さん
まずどんなことについて聞くか伝えている

①計画書を作る

②インタビューして、
その様子を撮影する

③撮影した映像を
基に振り返りを行う

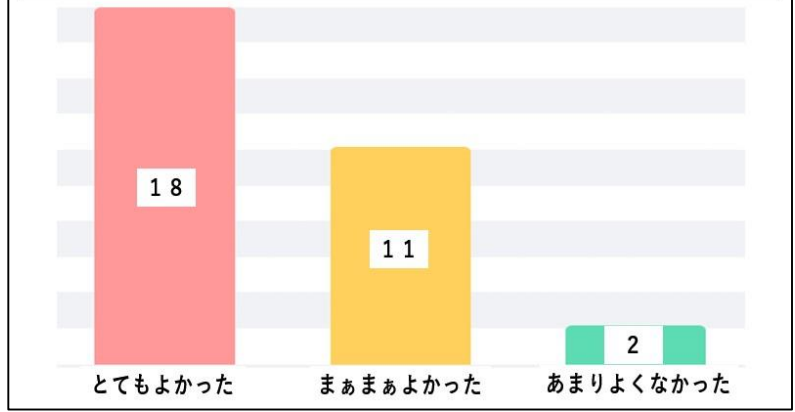
動画によって、一人一人が実際にインタビューする様子を把握できる。自分で振り返る時にも効果的。

特別活動の実践例

5年学級活動(1) 「認め合い、譲り合って心を一つに」



【1】今日の学級会の進め方(司会進行・決め方・時間など)はどうでしたか?



特別活動の実践例

5年学級活動(1)

「認め合い、譲り合って心を一つに」

屋島集団宿泊学習についての事前アンケートを行う



宿泊学習への様々な不安を共有する



「友達関係の不安」を解決するために、クラスの仲を深めるパーティーを行うことを決める

クラスの仲を深めるパーティーで行う内容を学級会で話し合って決める



特別活動の実践例

5年学級活動(1)

「認め合い、譲り合って心を一つに」

①【意見カード(ロイロノート)】

次の議題

「屋島集団学習に向けて、
友達との仲を深めるためにどんな
取組ができるか」

- **赤のカード**に意見とその理由を
書いて提出する
- 発表しにくい人は**青のカード**を
使ってね

「自己紹介クイズ」

屋島の活動班で集まり、自己紹介をする。その後、自己紹介の内容をクイズにする。

<理由>

相手のことがよく分かると、話しかけやすくなったり一緒に活動しやすくなったりするからです。

チームで協力して何かを探したりするゲーム

理由

今まであんまり話したことがなかった人とチームになって協力したら仲良くなれると思ったから

特別活動の実践例

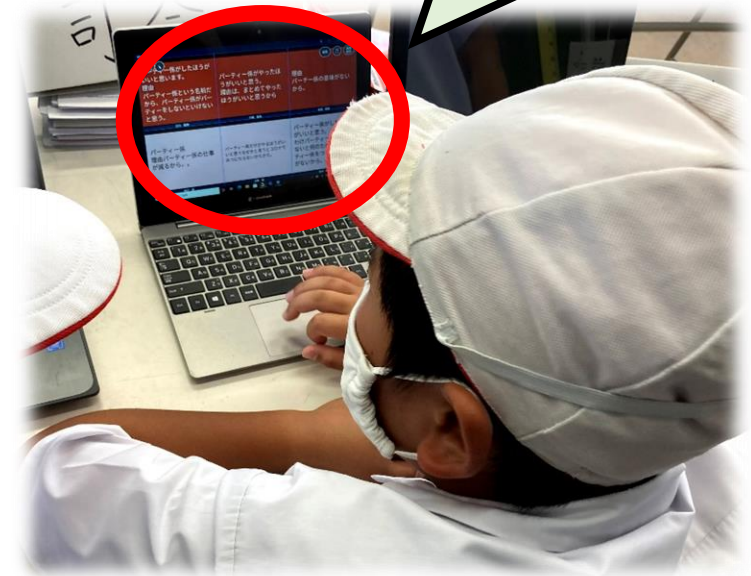
5年学級活動(1) 「認め合い、譲り合って心を一つに」

①【意見カード(ロイロノート)】

人狼ゲーム 理由 みんなで協力して人狼を追出すから協力できると思う。 6月25日 8:58	クイズ(チーム戦) みんなと協力してできるゲームだから。 6月25日 8:59	人狼ゲームをすればいいと思います。 理由は、人狼をすつとみんなと話し合いをするので、交流出来ると思うから。 6月25日 8:59 2/2	人狼鬼ゲーム 理由 みんなが楽しく遊べと思ったから。 6月25日 8:59	チームで協力してできるゲーム 理由 一番きずなを深められると思うから 6月25日 8:59	協力出来るようなゲーム(6年生を送る会です新聞紙を使うゲームや、じゃんけんゲームなどをする。) 理由 6年生を送る会では、1から6年生全員が協力して楽しみ 6月25日 8:59	「フルーツバスケット」 理由 フルーツバスケットでお題を当てはまる人が動くからいる人の意外な所が知れるかも知れないから。 6月25日 8:59
班でチームになってできるゲームをする!!!!!! (たとえば王様ゲーム) 理由・チームの中を深めること 6月25日 9:00	お楽しみ会やパーティーですこと一緒に行動する班と一緒にゲームをするといふと思うとゲームやマジカルバナや歌やダンスや楽器を演奏するの楽しいから。 6月25日 9:00	人狼ゲーム 理由 今まで、あんまり話さなかった人が人狼とかがいたら、聞けるから。 6月25日 9:00	鬼ごっこや縄跳びで協力する理由 お前がいるから」とか、逆に仲が悪くなるといけないので、全員で「鬼ごっこ」がいいと思います。理由は、鬼ごっこがみんなが一つ一つの輪になって、ボールを回して協力する理由。 6月25日 9:00	僕は、ゲームやパーティーがいいです。内容は、鬼ごっこやフリスビーなど。 6月25日 9:00	〜チーム戦〜 チームで協力しないといけないゲーム 理由 みんなで協力すればチームが楽しくなると思うから。 6月25日 9:00	ゲーム 逃走中やドッジボール 理由 みんなが楽しめると思うから 6月25日 9:00
僕はフルーツバスケットをしたらいいと思います理由 みんなができて盛り上がるからです。 6月25日 9:01	お楽しみ会です理由 みんなのことが出来るから。 6月25日 9:01	チームで協力して出来るゲーム理由 今まであんまり話したことがなかった人とチームになって協力したら仲良くなるから。 6月25日 9:05	理由 人狼おにごっこは、走っているときに話し合う時が多いから。 6月25日 9:05	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:06	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:07	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:09
チームごとに分かれて鬼ごっこ理由 チームで協力すると仲間も深まると思うから 6月25日 9:05	理由 今まであんまり話したことがなかった人とチームになって協力したら仲良くなるから。 6月25日 9:05	理由 人狼おにごっこは、走っているときに話し合う時が多いから。 6月25日 9:05	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:06	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:07	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:09	理由 鬼ごっこは、みんなで協力してやるから。 6月25日 9:10 1/2
1時間で例えばバドミントン・卓球などをして2時間目は勝った人がどんな遊びをするか決める 6月25日 9:14	自己紹介ゲーム ルール いかに班で集まるパワポで作った自己紹介カードを持って自己紹介をして最後に紹介したことを発表してクイズをする。 理由 そのことクイズをすることで相手のことがよく分かると思うから発表でもその人のことを知ることが出来るから。 6月28日 13:43	いかに班の3チーム集まって人狼ゲームをする理由 理由 みんなでやると楽しいし、仲が深まる、新しく仲良くなると思うから。 6月28日 13:43	朝、河津さんたちがやっていた自己紹介したいのをやればいいと思う。 理由 まだ自分のことを知らない人もいると思うから自己紹介をやりたいと思う。 6月28日 13:43	僕はゲームやパーティーの内容は鬼ごっこやフリスビー、椅子取りゲーム、フルーツバスケット、だるまさんの一日などの一般的な遊びが好きなゲームをすればいいと思います。 6月28日 13:44		

**全員の意見を
一覧して把握**

**比較機能を用いて
事前に意見を整理**



特別活動の実践例

5年学級活動(1)

「認め合い、譲り合って心を一つに」

①【意見カード(ロイロノート)】

自分の意見はあるけど、うまく伝える自信がないよ…。



僕は～～だと思えます!それから…。



発言する子が限られていて、話し合いが停滞してきたな…。



特別活動の実践例

5年学級活動(1)

「認め合い、譲り合って心を一つに」

①【意見カード(ロイロノート)】

他にも、~~という意見
がカードで届いています。

なるほど。
その考えもいいね!

私の意見に納得してもらえた!
次は自分で発表してみようかな。



司会

チームで協力して何かを探
したりするゲーム
理由
今まであんまり話したこと
がなかった人とチームに
なって協力したら仲良くな
れると思ったから

青い意見カード



発表が苦手な子も参加できるように

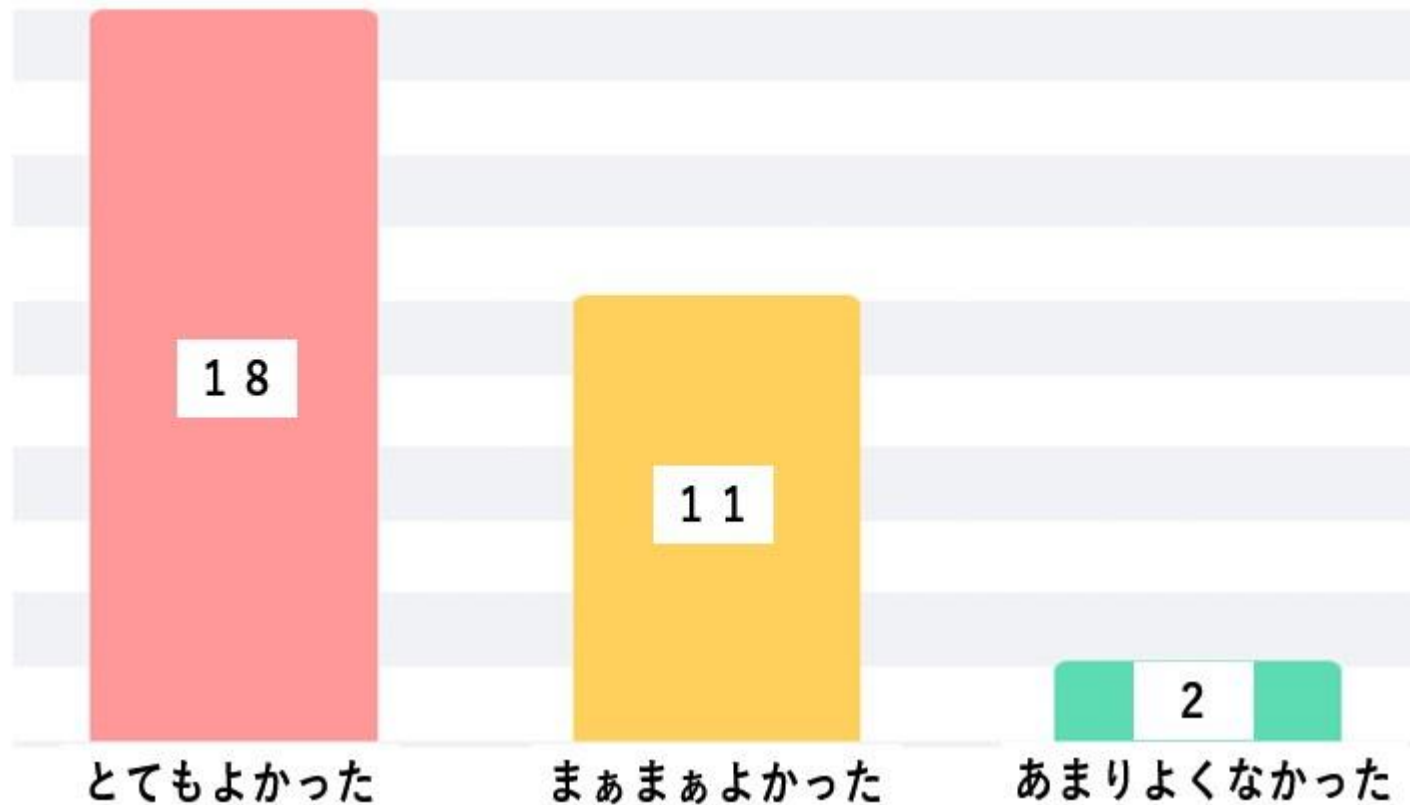
特別活動の実践例

5年学級活動(1)

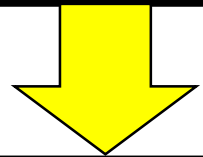
「認め合い、譲り合って心を一つに」

②【振り返りの視覚化】

【1】今日の学級会の進め方（司会進行・決め方・時間など）はどうでしたか？



アンケート
機能で振り返り



リアルタイムに
集計・表示

教師のまとめ
につながる

家庭科の実践例

調理実習の振り返りの提出

野菜いためをつくろう
○写真を貼る→



○自分がしたこと (○○を切るなど)

にんじん、玉ねぎ、ハムを切った
いためて、もりつけた
洗い物をした

○うまくできたこと

上手に切れた
ハム、ピーマン、玉ねぎは良い柔らかさだった
塩コショウの量がちょうどよかった

○改善点・生活に生かしたいこと

もう少し、にんじんをいためたらよかったと思った
家でも改善点を生かして作ってみたい



切り方がそろっていない
いためすぎないほうが色がきれい

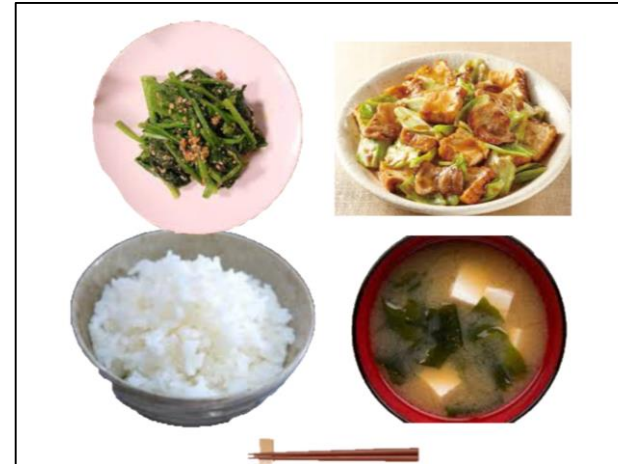
家庭科の実践例

食の学習で（五大栄養素の分類・一食分の献立作り）

1日目



炭水化物 	たんぱく質 	ビタミン
脂質	無機質	



- ・色どりを確かめられる
- ・配膳についても考えやすい
- ・調理方法まで調べることができる

家庭科の実践例

整理・整頓、清掃の学習で



1 ビフォーアフター

整理・整頓した場所（ 家庭科室のロッカーの中 ）



- ・ 変容を可視化→自分の成長を実感しやすい
達成感を味わえる
- ・ 友達への紹介→イメージが伝わりやすい



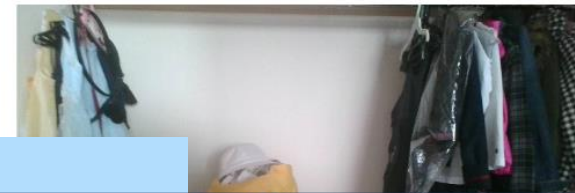
家庭科の実践例

家庭での実践記録

<したこと>
妹のクローゼットを整理した。

<方法>

- 1、ある服を全て出す。
- 2、残す物と捨てる服を分ける。
- 3、種類を分けて収納する。



<したこと>

- 家にある、文房具などがちゃちゃして整理したか
- 小物入れを作った
- 頑丈な布と柔らかい布を



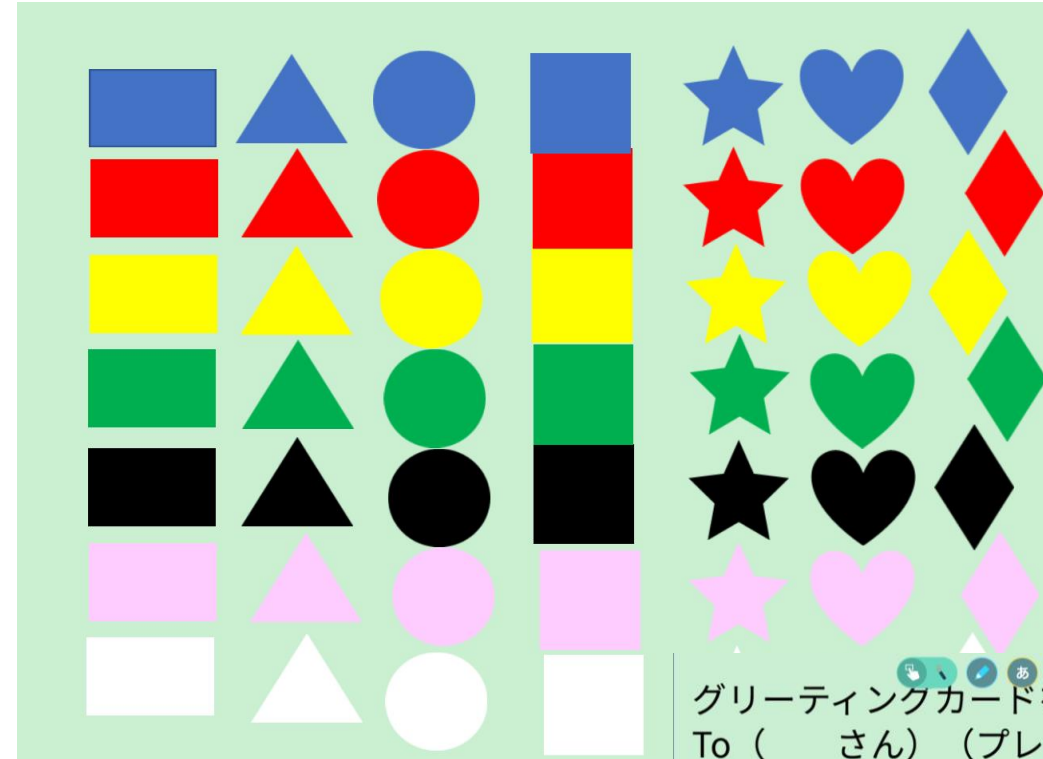
<したこと>

**家庭での実践を記録に残して、提出→共有（評価・改善に）
（家庭での実践が難しい場合は校内実践の場を設けるなど…）
※個々の家庭環境への配慮や、家庭への協力依頼が必要**

その他いろいろ

外国語活動の実践例

3年「Unit 7 This is for you.」 『Let's Try!』での活用例



Activity

いろいろな色形カードでグリーティングカードを作ろう。できた形をしょうかいして、友だちにおくろう。

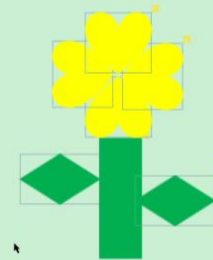
This is for you.



Thank you!



グリーティングカードを作ろう
To (さん) (プレゼントする相手)



From () (自分の名前)

外国語科の実践例

6年「Unit 3 Let's go to Italy.」 (東京書籍『New HORIZON』)での活用例

Step

1



- (1) 音声を聞いたあと、次の4文を声に出して読もう
- (2) p.87の「わたしのせりふ」を声に出して読み、
- (3) 友達と教科書を交換して、友達の「わたしのせりふ」を声に出して読み、

- おすすめの国や町

Italy is a nice country.

- そこで見られるもの

You can see the Colosseum.

- そこで食べられるもの

You can eat pizza.

- 感想

It's delicious.

国名 is 様子 country.

地図や、国の様子が分かる写真などを貼る

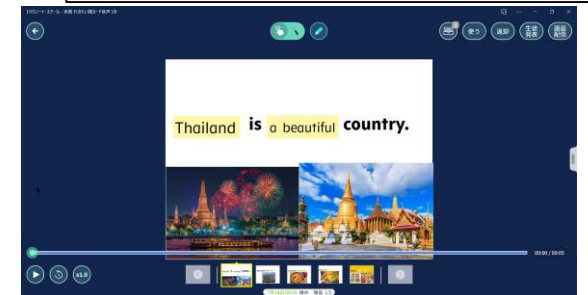
You can see その国で見ることができる物 .

に書いた物の写真を貼る

You can eat その国で食べることができる物 . It's 一つ前のカードについての説明
美味しい・楽しい・かわいい・かっこいいなど様子を
表す言葉を入れる .

に書いた物の写真を貼る

に書いた様子が分かる写真を貼る



音楽科の実践例

ピアノの鍵盤がこのように見えている子もいるのでは・・・？



ミファラシドミ
の音階を使っ
て、音楽をつ
くってみよう。

音楽科の実践例

例:「音階をもとにして音楽をつくろう」

ここでのねらいは…?

○その音階特有の響きを味わうこと

○音階の音さえ使っていれば、適当に演奏しても、その音階の雰囲気をもった音楽になる面白さを味わうこと

でも…

演奏ができないと、ねらいにたどり着かない!

音楽科の実践例

例:「音階をもとにして音楽をつくろう」

○音階の音を使って演奏できる技術

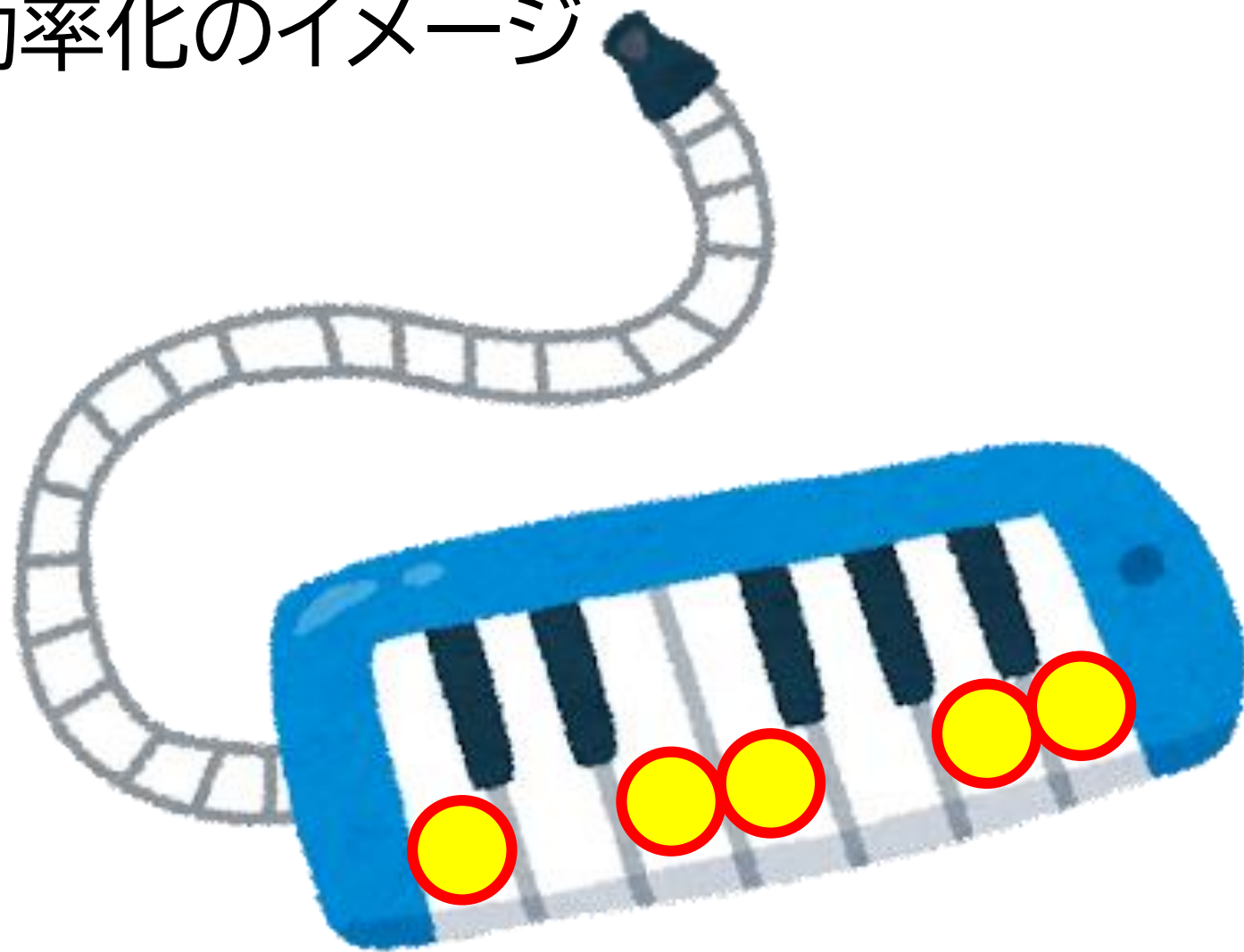
をねらっているわけではない！

→ここをICT活用によって担保してあげる！

→プログラミングアプリケーション「Scratch」で
教材を自作する！

音楽科の実践例

作業の効率化のイメージ



音楽科の実践例

例:「音階をもとにして音楽をつくろう」

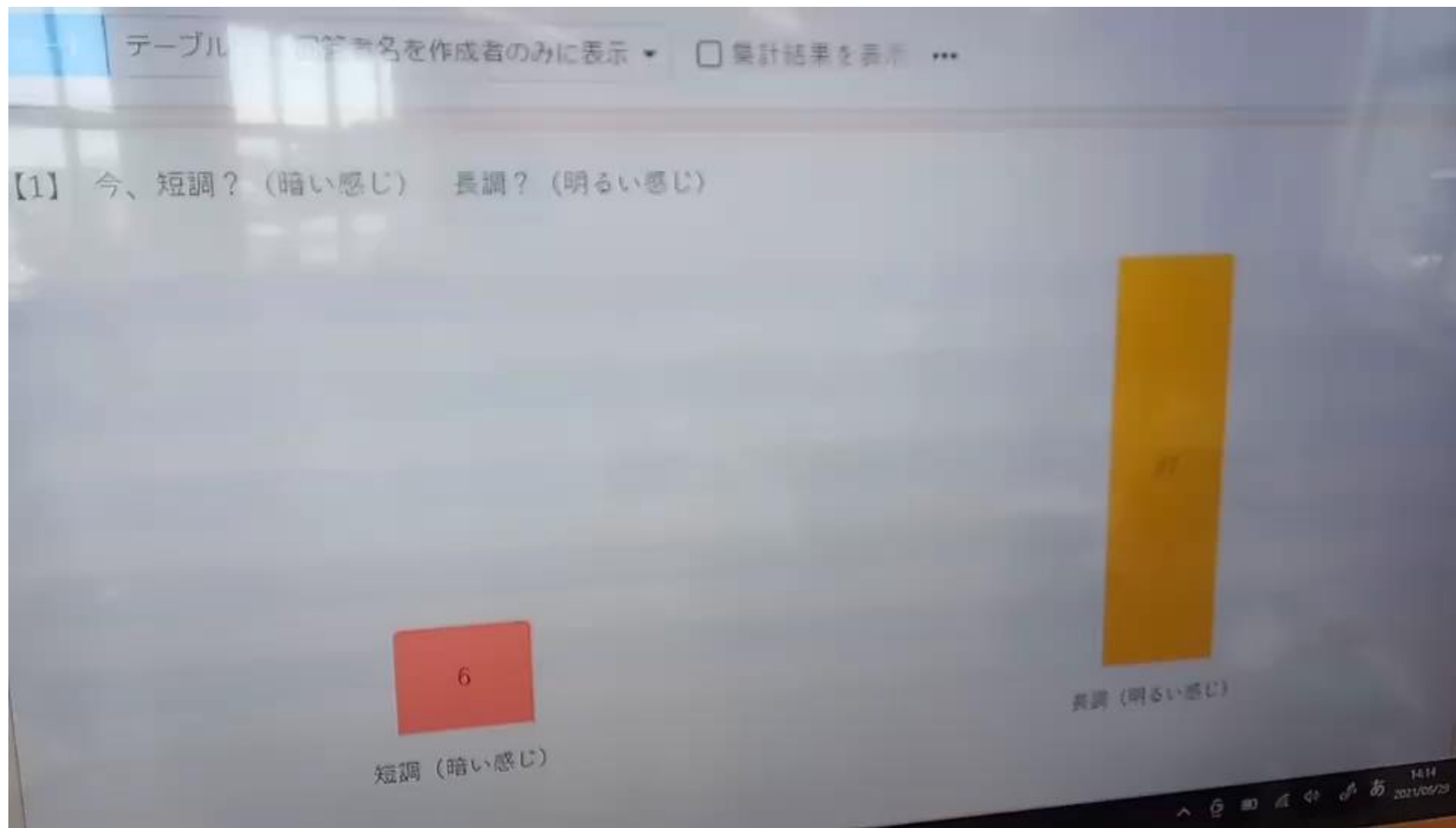
プログラミングアプリケーション「Scratch」
で自作した教材

実際の操作を体験してみましよう！

「Scratch」で「takatsuka」と検索 🔍

音楽科の実践例

例：アンケート機能で全員の考えをリアルタイムで可視化する



音楽科の実践例

例：アンケート機能で全員の考えをリアルタイムで可視化する



やっ
て
みま
しよ
う！！

図画工作科の実践例

1 記録媒体として

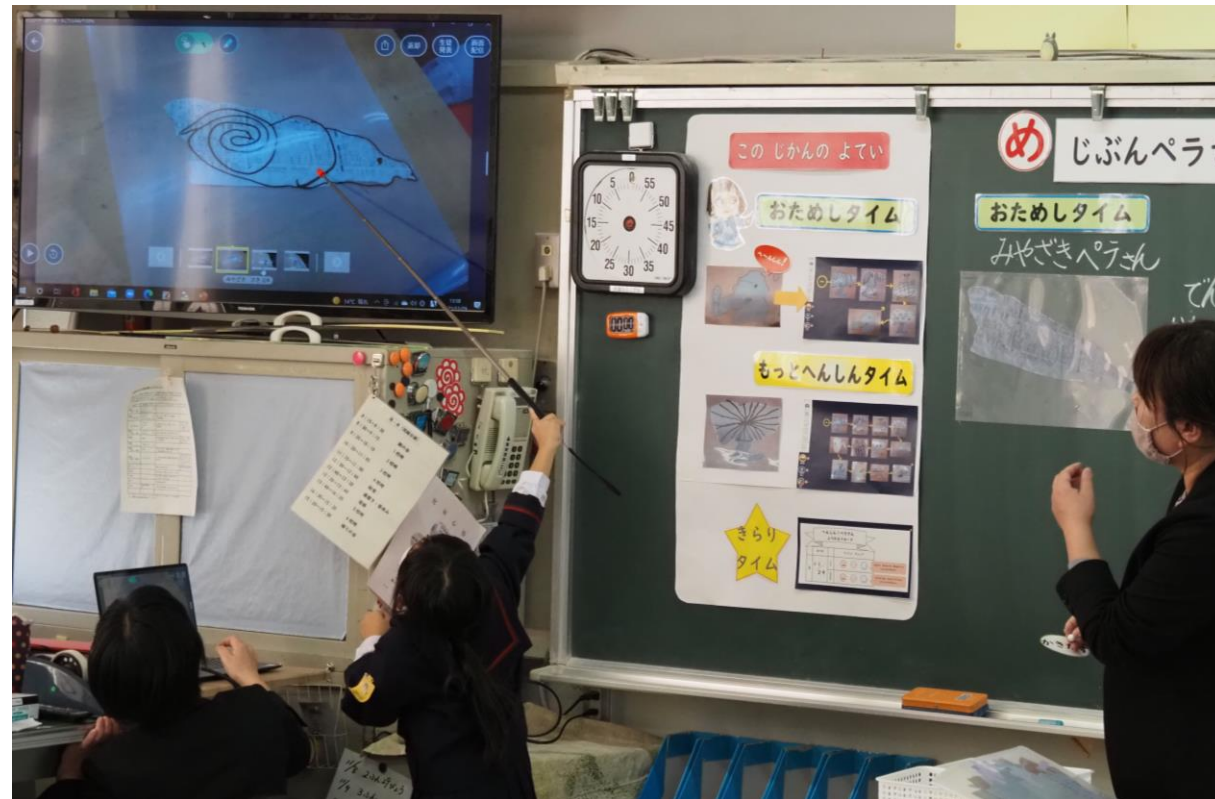
- 自分の作品の記録→変容を実感、お気に入りの残す、アイデアの蓄積 等



図画工作科の実践例

2 提示装置として

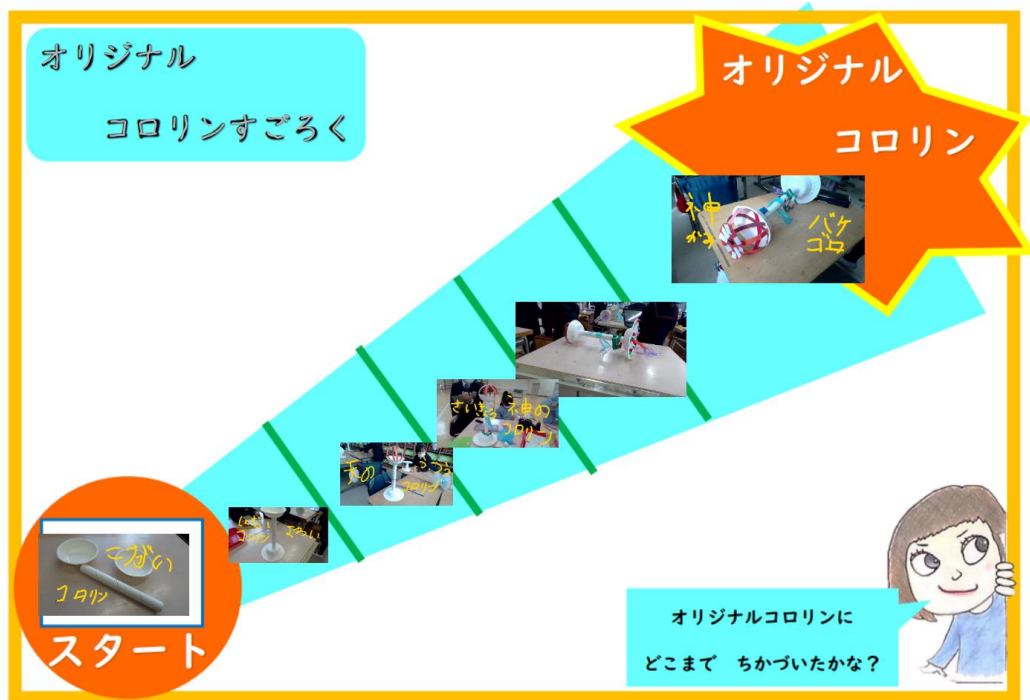
○ 鑑賞の際の視覚支援機器



図画工作科の実践例

3 振り返りのツールとして

- 写真の積み重ねとともに、完成へ向けて近付いていることを実感



図画工作科の実践例

4 デジタル作品づくりのツールとして

- 日文5・6年上 「形が動く 絵が動く」 (工作に表す)



図画工作科の実践例

4 デジタル作品づくりのツールとして

- 日文5・6年上
「形が動く 絵が動く」
(工作に表す)

コマ撮りアニメーションの仕組みを使って、楽しい動きや変化をつくる。



図画工作科の実践例

いっしょにやってみましょう

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

KOMA KOMA×日文
本文教出版

KOMA KOMA×日文は、ブラウザで使えるコマ撮りアニメーション制作Webアプリです。Webサイトでは、アプリの使い方、児童作品ギャラリー、実践事例などを公開しています。

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

「コマコマ 日文」で検索

図画工作科の実践例

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

いっしょにやってみましょう

The image shows a screenshot of the website header and main content area. The header includes the logo "KOMA KOMA × 日本文教出版" with a tagline "未来をになう子どもたちへ" and navigation links for "HOME", "KOMA KOMA×日文とは", "使い方", "ギャラリー", and "実践事例". There are also links for "日文HOME" and "よくあるご質問". The main content area features a large image of a young boy wearing a face mask, focused on a craft project at a desk. He is using a blue stapler and other tools. The text "無限に広がる 動きの可能性を 探求する。" is overlaid on the image in yellow boxes. The background is a light yellow color with decorative icons of a pencil, a paintbrush, and a paperclip.

未来をになう子どもたちへ

KOMA KOMA × 日本文教出版

日文HOME ? よくあるご質問

HOME KOMA KOMA×日文とは 使い方 ギャラリー 実践事例

無限に広がる
動きの可能性を
探求する。

図画工作科の実践例

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

いっしょにやってみましょう



「**KOMA KOMA×日文**」は、
カンタンにコマどりアニメーションをつくることのできるアプリです。
パソコンやタブレットで使うことができます。



アプリを使う



2022.11.07

バージョン5.0 軽微な不具合を修正しました。

KOMA KOMA×日文は、
インストール不要・無料で使用できるブラウザアプリです。

対応している端末とブラウザは以下です。

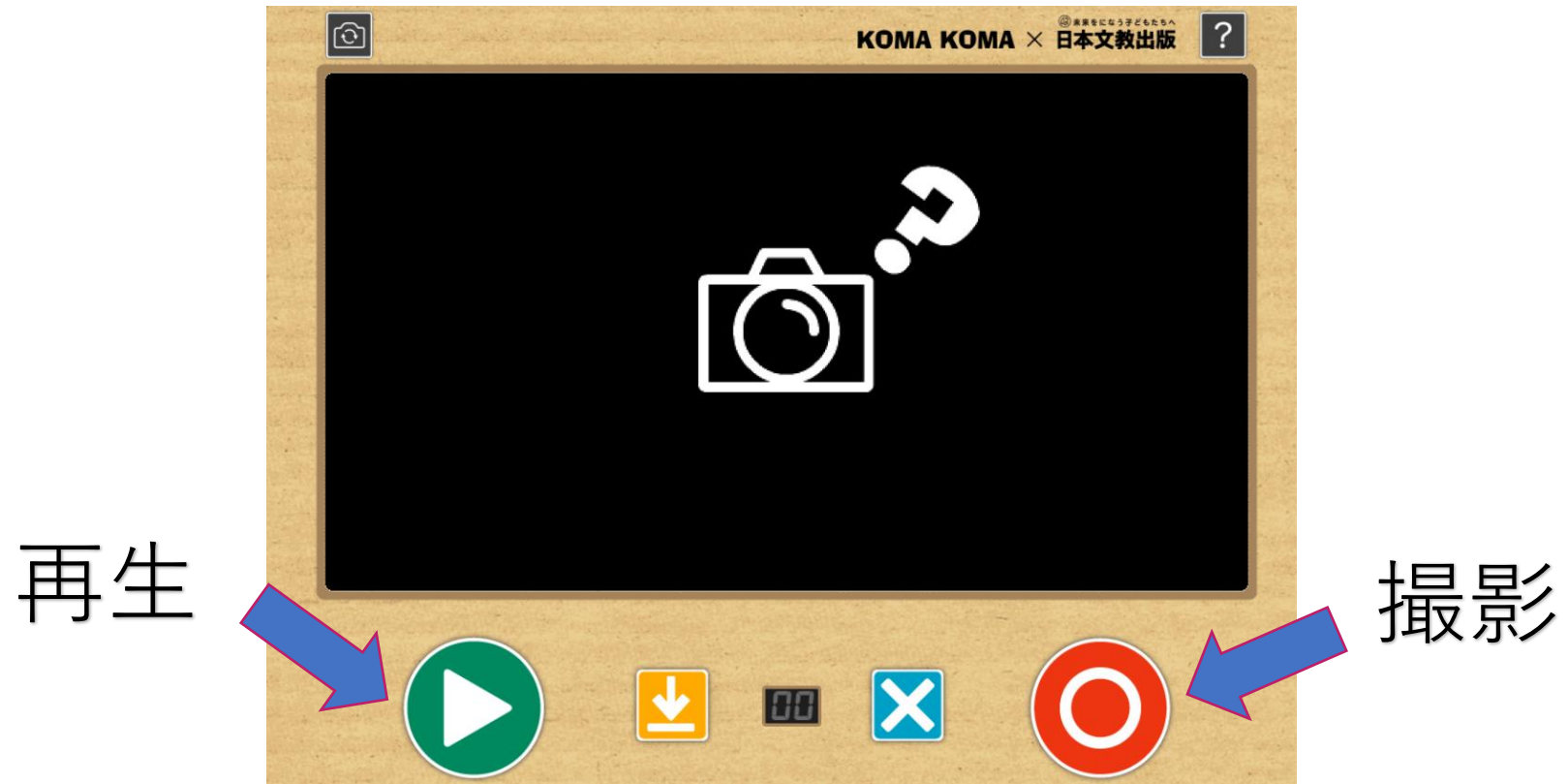
- ・ WindowsPC × Edge
- ・ WindowsPC × Chrome
- ・ Chromebook × Chrome
- ・ iPad × Safari

[詳細はこちら。](#)

図画工作科の実践例

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

いっしょにやってみましょう



図画工作科の実践例

いっしょにやってみましょう

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

身の回りの物を使って

おもしろいアニメーションコンテスト

図画工作科の実践例

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

いっしょにやってみましょう

コンテスト審査基準

- 1 おもしろさ (非現実的な動き) ・ アイデア (他にはない
独創性)
- 2 使う物・場所の工夫

図画工作科の実践例

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>



図画工作科の実践例

いっしょにやってみましょう

<https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/>

身の回りの物を使って

おもしろいアニメーションコンテスト




アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。

アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



わくわく授業づくりワークショップのご案内

	します。
<p>2月22日(木) 18:30~20:00 <u>オンライン併用</u></p> 	<p>自己調整力って何だろう？座談会</p>  <p>自己調整力という言葉聞いたことがありますか？本校では、多様な他者と共に、自ら学びを進めるために必要な力と定義しています。この力はこれからの時代を生き抜く子供たちにとって、とても重要な力だと考えています。</p> <p>自己調整力を育てていくために、どのような授業や取組ができるのか一緒に考えていきましょう。香川大学の岡田 涼先生にもご参加いただき、率直に楽しくお話できればと思っています。</p>

本校HPより申込を受付中です♪

Instagramのご案内

屋島集団宿泊学習



キャンドルサービス



勾玉づくり!!



いかだづくり!!



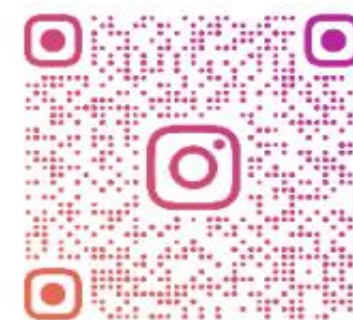
令和5年度



学びをつくる 子供の育成

香川大学教育学部附属坂出小学校

この記事がいいなあと思ったら
2回タップ❤️お願いします!!



Please Follow Us!