



第3学年 音楽科「飛べ 私の風船 ～『リコーダーは歌う』『シシシでおはなし』『にじ色の風船』～」
学習指導者 溝渕 佳子

<p>主張点</p>	<p>自分の思い浮かべた様子をリコーダーの演奏で表すために、「ソ」「ラ」「シ」の運指やタンギング等の技能をスモールステップで高めていきました。さらに、速度やリズム等を変化させながら工夫を伝え合う活動を繰り返すことで、演奏の技能を高めながら思い浮かべた様子を演奏で表す楽しさを味わえるようにしました。</p>
<p>前時までの学び</p>	<p>子供たちは、リコーダー曲『にじ色の風船』の速度やリズムを様々に変えて思い浮かべた様子を表すことを楽しみました。思いを表して吹く楽しさを味わった子供たちは、「友達と一緒に音を重ねて吹いてみたい」と意欲を高めていきました。</p>
<p>〈課題設定以前〉 1 学習課題を確認する。</p>	<p>前時を振り返る場面で、【私の風船】の掲示やカードを基に、今までにできたことと前時に考えた本時したいことを想起し、本時の課題を設定しました。</p> <div data-bbox="427 824 1136 952" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>前の時間は、自分で『にじ色の風船』の速さやリズムを変えて吹いたよ。今日は、友達と一緒に、風船が一齐に飛ぶように吹きたい。</p> </div> <div data-bbox="1141 683 1422 952" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>リズムはやさ 【にじ色の風船】をふけた 友だちと一緒にかいて、よさめ の風船もかいて、自分の音が いかにあわてけるか。</p> <p>【シシシでおはなし】をふけた うやうやしくふきたい。【やのや の風船もかいて、自分の音が いかにあわてけるか。</p> <p>音のかさなり 曲をきき、「音の響き」をきいて 曲らふきかいて、きれいな音を吹け かかて曲も、きいてみたい。</p> </div> <div data-bbox="427 963 1396 1041" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学習課題：自分の『にじ色の風船』を思い浮かべて吹こう</p> </div>
<p>〈課題解決中〉 2 ペアやグループで音の重ね方を工夫し、演奏する。 3 演奏を聴き合い、工夫を比較する。</p>	<p>自分の思い浮かべた様子に合うように、速度・リズム・音の重ね方についての工夫を考え、カードに記入しました。ペアと一緒に吹いて工夫の効果を確認した後、他の友達とカードの工夫を比較しながら、演奏を聴き合いました。そうすることで、音楽を特徴付ける要素を様々に変化させれば自分の思い浮かべた様子に近づけることができると気付いた子供たちは、自分の工夫を再考していきました。</p> <div data-bbox="427 1276 694 1512" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>たくさんの風船がふわふわ飛ぶ様子だよ。僕が先に吹いて、友達が後から吹くよ。聴いてみてね。</p> </div> <div data-bbox="702 1276 1093 1512" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1101 1276 1412 1512" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>ゆっくり吹いているだけだと、追いかけてしているように思えないなあ。友達みたいに、順番に吹いてみたら表せそうだよ。</p> </div>
<p>〈課題解決後〉 4 本時の学習を振り返り、次の課題をカードに書く。</p>	<p>本時の学習で、できたことを確認した後、できた理由や次時にしたいことを【私の風船】に記入し、友達と伝え合いました。全体で交流する中で、本時の学びを「音楽パワー」「友達パワー」として板書に価値付けることで、自分たちの学びについて見つめ直していきました。</p> <div data-bbox="427 1769 1136 1848" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>友達と工夫して吹いたら、いろいろな風船が舞い上がっている様子が表せたよ。次は、みんなで聴き合いたいな。</p> </div> <div data-bbox="1157 1556 1422 1859" style="text-align: center;">  </div>
<p>考察</p>	<p>自分で工夫した後、すぐに友達と聴き合う活動に移ったため、何のために交流しているのか目的が曖昧になってしまっていた。先に全体で聴き合い、何を比較するのかを明確にしてから交流した方がより深い学びにつながったと考えられる。</p>