



## 香川大学教育学部附属坂出小学校

### 第5回 家庭科・外国語科わくわく授業づくりワークショップ

令和3年11月26日(金) 18:30~20:00

本ワークショップへのご参加,ありがとうございます。  
ご参加いただくにあたり以下のごことに留意してください。

- ①入室の際は【都道府県・所属・名前】を入力してください。  
(例)香川県 附属坂出小学校 網野 未来
- ②マイクはOFFにしてください。
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪

※開始時刻18:30まで,しばらくお待ちください。





## 本日の予定

### 〈家庭科〉18:30~19:15

「夏における快適な着用と手入れ」→冬につないで

- ① 服の色って暑さに関係あるの？
- ② ニンヒドリンって知ってますか？
- ③ 洗濯の学習はカリマネで！

A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

- ④ 新しく入れた内容はどうやって扱うの？
- ⑤ 実践を紹介！

### 〈外国語活動・外国語科〉19:20~20:00

- ⑥ ただ楽しいだけの活動？
- ⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験！
- ⑧ ICTを活用しよう！実践を紹介！

# 「夏における快適な着方と手入れ」

## 家庭科の学び方



学習の流れ

ステップ 1 夏の生活を見つめよう

ステップ 2 すずしくさわやかな  
住まい方や着方を  
しよう

ステップ 3 夏の生活を工夫しよう



## 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」

実験について

・生活経験や既習内容から疑問点や調べてみたいことを設定する。

…季節や状況に応じた日常着の着方については、**観察や実験を通して具体的に考えられる**よう配慮する。例えば、実際に衣服を重ねて着た際の暖かさを比べたり、動作による身体の動きを観察したり、**実験を通して布の特徴を調べたり**する活動などが考えられる。…

…日常着の快適な着方については、児童の身近な生活の中から、季節や状況についての問題を見だし、課題を設定するようにする。**課題を解決するための方法については、実際にいろいろな着方を試して、その違いについて調べたり、児童一人一人の生活経験について意見交流したりすることを通して、季節や状況に合わせた快適な着方について検討できるようにする。**

# 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」

実験について

- ・生活経験や既習内容から疑問点を話し合い、実際に調べることを決める。

エアリズム

黒い服は暑くて、

1枚着るの  
着るの

## 実験の準備が大変!!

があるのかな？

しいのかな？



# 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」 実験←動画で納得!

## ①服の色って暑さに関係あるの？

### 資料4 布の性質を比べる方法



#### ①さわりごち

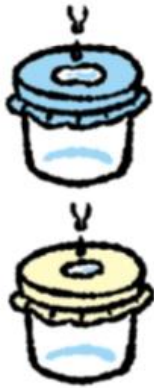
布をさわって感じ方を比べる。

ふわふわ さらさら  
しっとり ひんやり  
ぼかぼか もこもこ  
つるつる ぱりぱり  
ごわごわ など



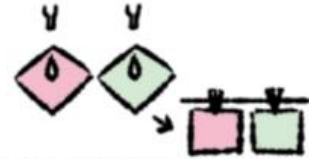
#### ②水の吸いやすさ

ぴんと張った布に、1cmの高さから水を1てき垂らす。水のきらきらした表面が見えなくなって、布にしみるまでの時間をストップウォッチで計って比べる。



#### ③水のかわきやすさ

布を同じ大きさにたち、重さを量る。布に5mLの水をしみこませ、つるして干す。5分後、10分後、20分後の重さを量り、かわいて元の重さにもどる時間を比べる。



#### ④湿気の通しやすさ

手を布でおおい、手首を閉じる。5分後の感じ方を比べる。



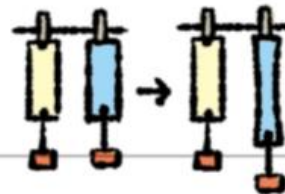
#### ⑤風の通しやすさ

ドライヤーの風が出る所を布でおおう。冷風を出して、出てくる風の強さを比べる。



#### ⑥のびやすさ

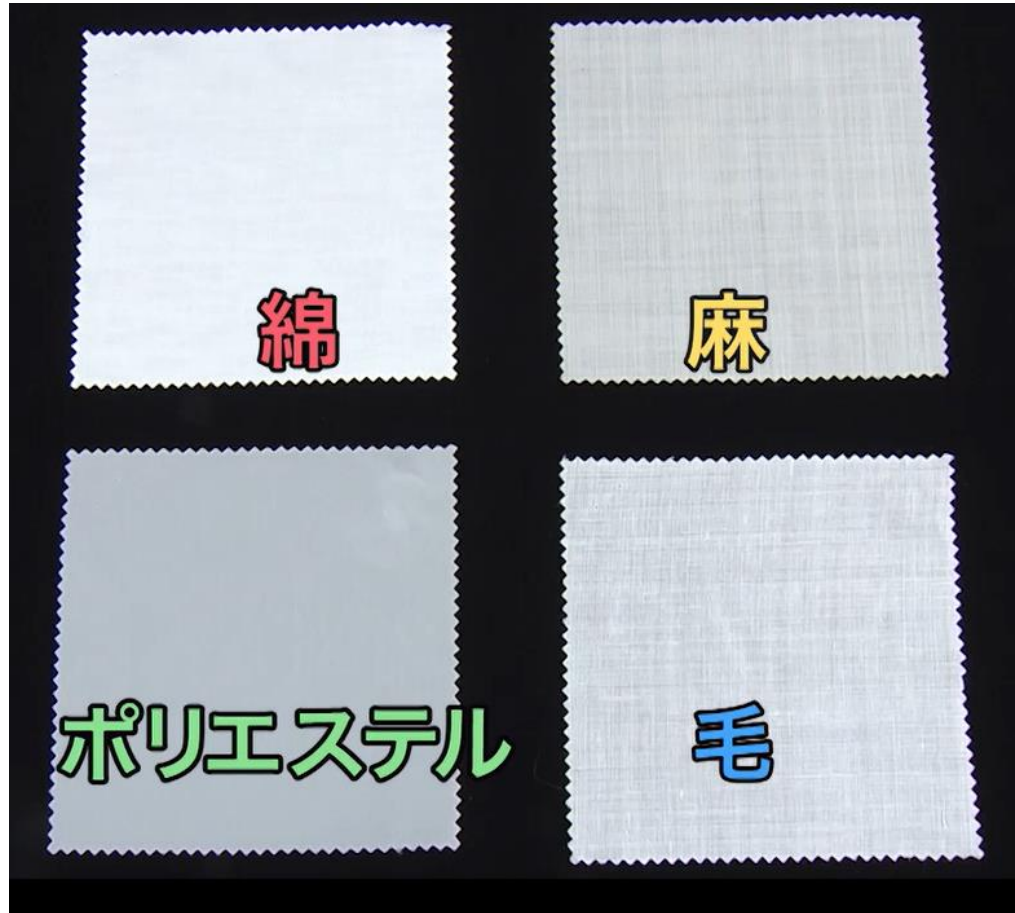
布を同じ大きさの短冊状たんざくじょうにたってつるす。同じ重さのおもりを付けて、20分後の長さを比べる。



色による温度の違いを調べよう

# 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」 実験の材料について



「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」 実験の材料について

冬の「暖かい着方」

ミシンでの製作の布選び

綿織物



綿ポリ  
編物

毛織物





# 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」 実験

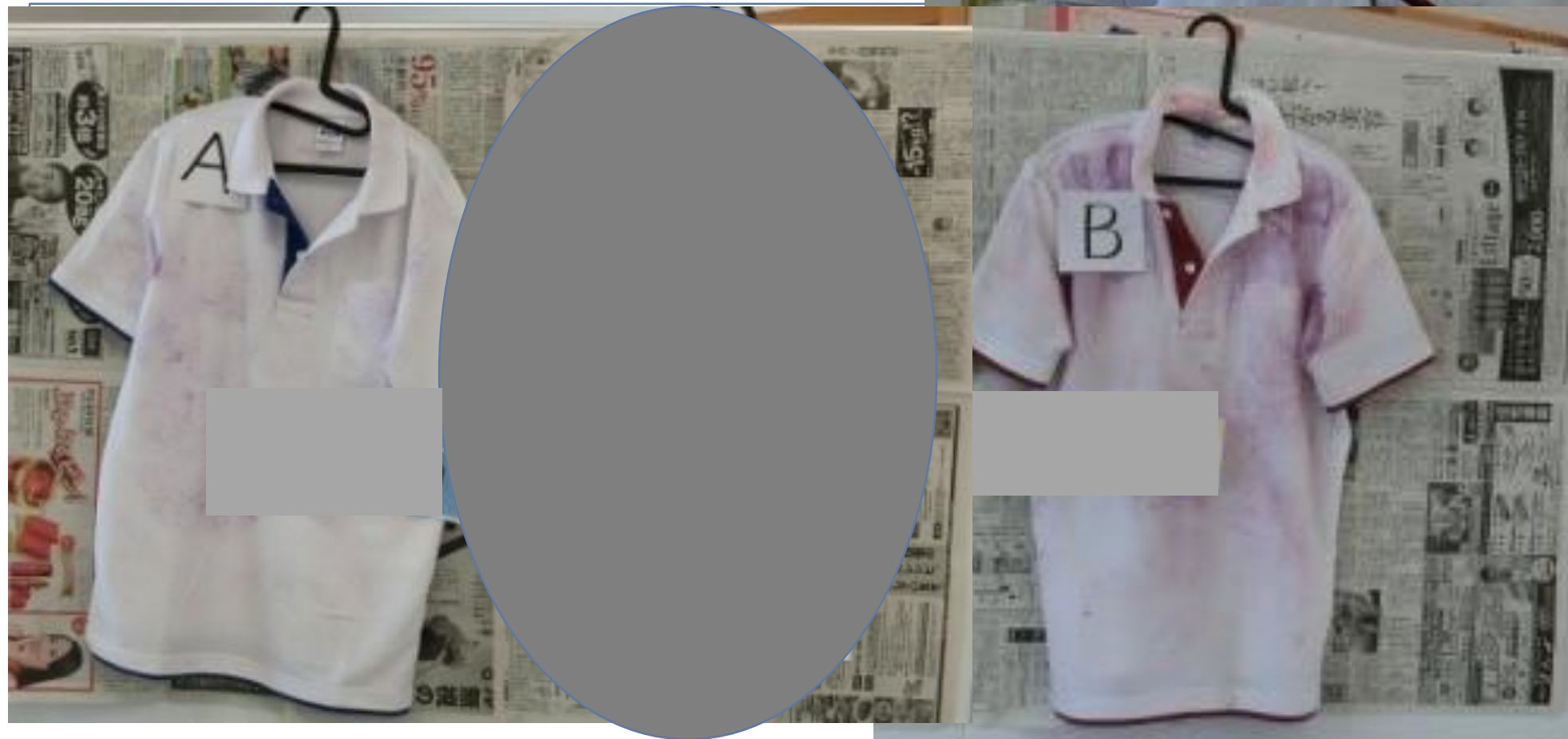


右手…ビニール袋のみ  
左手…綿手袋、ビニール袋

「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」 実験←動画で納得

②ニンヒドリンって知っていますか？



# 「夏における快適な着方と手入れ」

「夏をすずしく さわやかに」

③洗濯の授業はカリマネ (カリキュラム・マネジメント) で!

何と関連させるか?

例えば…運動会と関連させて「はちまきを洗おう」



# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## ④ 新しく入った内容はどうやって扱うの？

(4) 家族・家庭生活についての課題と実践

ア 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、よりよい生活を考え、計画を立てて実践できること。

「A家族・家庭生活」の(4)については、**実践的な活動を家庭や地域などで行うことができるよう配慮し、2学年間で一つ又は二つの課題を設定して履修させること。**その際、「A家族・家庭生活」の(2)又は(3)、「B衣食住の生活」、「C消費生活・環境」で学習した内容との関連を図り、課題を設定できるようにすること

### 生活を変えるチャンス！①

学んできたことを生かして、生活をよりよく変えるチャンスです。自分の課題を見つけ、家族や地域の人々と関わりながら、計画を立てて取り組みましょう。p.4の **家庭科の窓** の4つの視点（協力、健康・快適・安全、生活文化、持続可能な社会）から見つめると、生活をよりよくするための考えがうかんできます。

困っていること、よくしたいことなどを見つけることが大切だよ。

#### じっせん 実践の進め方

- 1 課題の設定**  
生活を見つめて、課題を決めよう。学習したことを生かして、どんなことができるか考えよう。
- 2 計画**  
課題を解決するために、いつ、どんなことに気をつけて何をしようか考えて、計画を立てよう。
- 3 家庭・地域で実践**  
計画に沿って家庭・地域などで実践しよう。実践したら、家族や地域の人に感想を聞いてみよう。
- 4 まとめ・発表**  
実践を分かりやすくまとめて、発表しよう。みんなの発表や感想を聞いて、参考にしよう。  
**まとめ方**  
レポート、ポスター、新聞など
- 5 評価・改善**  
実践して、できたこと・できなかったことなどをまとめよう。次は何をしようか。みんなの意見も参考にしよう。  
(新しい課題設定)

#### わが家のお助けマンになろう！ 手ぬいで作る弟の小物入れ

**実践の例**

計画表	
課題	5年2組 渡辺さくら
理由	手ぬいで作る弟の小物入れ
計画	①弟にインタビューする。 ②布や糸などを採る。 ③小物入れを作る。 ④弟にわたす。

- 材料
- 作り方

#### 1 課題の設定

- ・弟はいろいろな物をすぐになくして困っているので、何とかしたい。
- ・学校で、針と糸を使っていろいろなぬい方ができることを習ったので、弟が物をきちんとしまえて、快適に過ごせるような小物入れを作りたい。

#### 2 計画

- ・8月に作ろう。
- ・弟にインタビューをして形や色を決め布を採り、製作の手順を考えて計画を立てよう。作っている途中でも弟に意見を聞いて作ろう。

#### 3 家庭で実践

- ・計画に沿って実践だ！
- ・ボタンが取れにくいように付けたよ。弟にわたしたら「カードを入れるのにちょうどよい大きさだ！と、大喜びだったよ。

#### 4 まとめ・発表

- ・レポートにまとめて作品を見せながら発表をしたよ。
- ・みんなの実践を聞くことができて、参考になったよ。

#### 5 評価・改善

- ・弟が気に入ってよく使うので出し入れ口を丈夫にぬうことが大事だな。
- ・今度はおばあさんの眼鏡入れを作りたいな。

# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## 「生活を変える チャンス！」

家庭科で学んだことを生かして、  
家庭生活をよりよくしよう。  
(説明)

### 1 課題の設定

自分の生活を見つめて、課題を決めよう。家庭科で学習したことを生かして、どんなことができるか考えよう。

- 例1  
生活の問題点：弟がゲームのソフトをぐちゃぐちゃにする。  
課題：弟がきちんと入れられる小物入れをつくる。
- 例2  
生活の問題点：家族で一緒に過ごす時間が少ない。  
課題：家族が一緒にいる時間にお茶とお菓子を用意する。
- 例3  
生活の問題点：自分や妹が野菜が嫌いでありあまり食べない。  
課題：野菜が食べられるメニューを考えて、作りたい。

### 2 計画

課題を解決するために、いつ、どんなことに気をつけて何をすればよいか考える。

いつ：7月中

- 気をつけること（工夫点）：
- ①弟が好きな色を聞いて好きな色のフェルトを用意する。
  - ②ソフトやジョイコンの大きさを測って、入るように考えて布を切る。
  - ③落とさないようにボタンとひもをつける。

何をするか：  
フェルトを使って、手縫いで小物入れをつくる。使い方を教えて、弟にあげる。

### 3 家庭で実践

写真を撮影して、自分の実践を残しておきましょう。家族や地域の人などの感想を聞いておきましょう。学校に来たときに、実践についてまとめます。

家で写真を撮る場合は、プライバシーの保護に注意して撮影しよう。  
(提出してもらった写真を、先生が他の人に見せることはありません。)

### 4 まとめ・発表

9月に夏休みにしたことについて、まとめる時間をとります。

### 5 評価・改善

まとめ・発表が終わった後に、今後に生かしたいことや、やってみたいことを書きます。

## A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

### ⑤ 実践を紹介!

夏休みの課題として…

## 2 計画

いつ 8月○日

気をつけること 妹にばれないように計画する。

何をするか きれいな飾りつけをする。プレゼントの用意をする。お楽しみ会みたいに、遊びの企画をする。できるだけ料理の手伝いをする。綺麗になるように掃除をする。

#### 4 まとめ・発表

したこと  
飾りつけ  
家にある、風船などを使った。



#### 4 まとめ・発表

したこと  
サラダを2種類作った。  
アイスのように、盛り付た。明るい色を使って美味しそうにした。



材料  
かぼちゃ きゅうり ミニトマト  
ハム チーズ レーズン アーモンド

#### 4 まとめ・発表

したこと  
サラダを2種類作った。  
ハムとチーズのミルフィーユを作った。ミルフィーユの型抜きもした。ハムのバラと菊の作った。

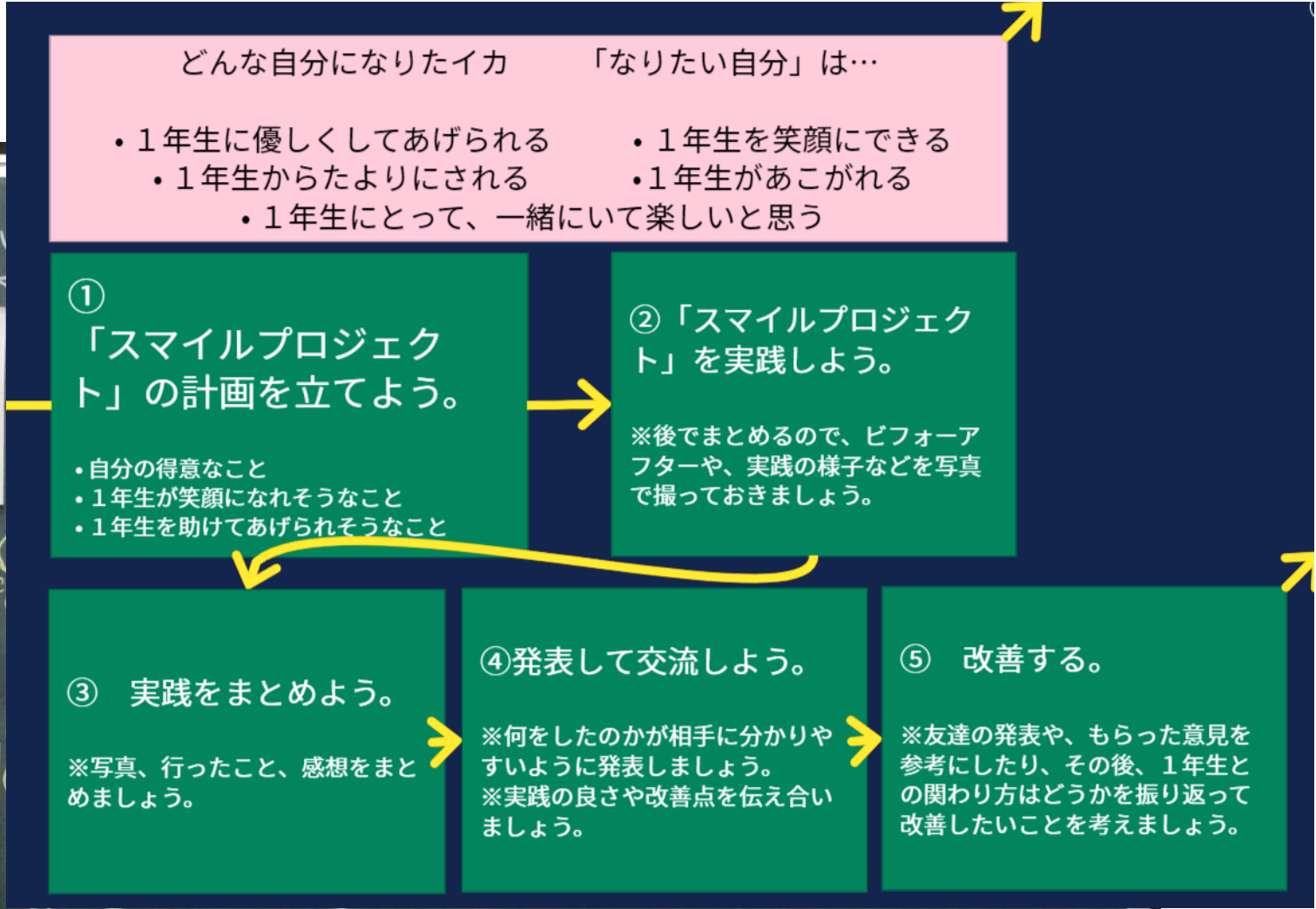
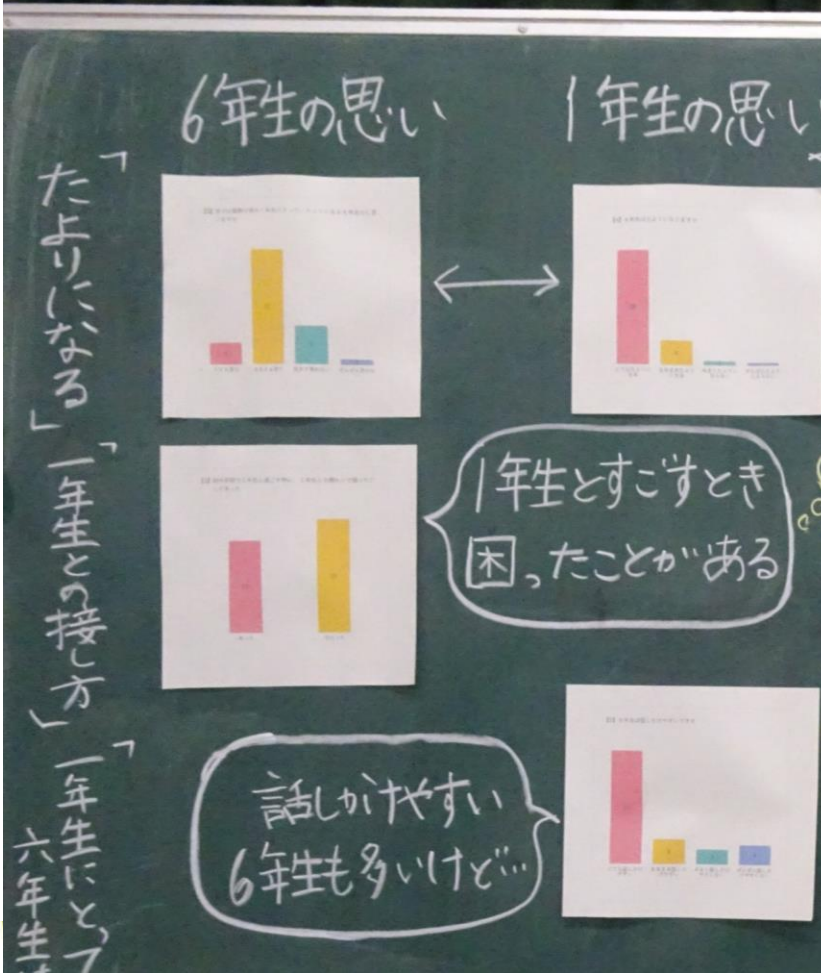


材料  
きゅうり レタス ミニトマト ハム  
チーズ

# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## ⑤ 実践を紹介!

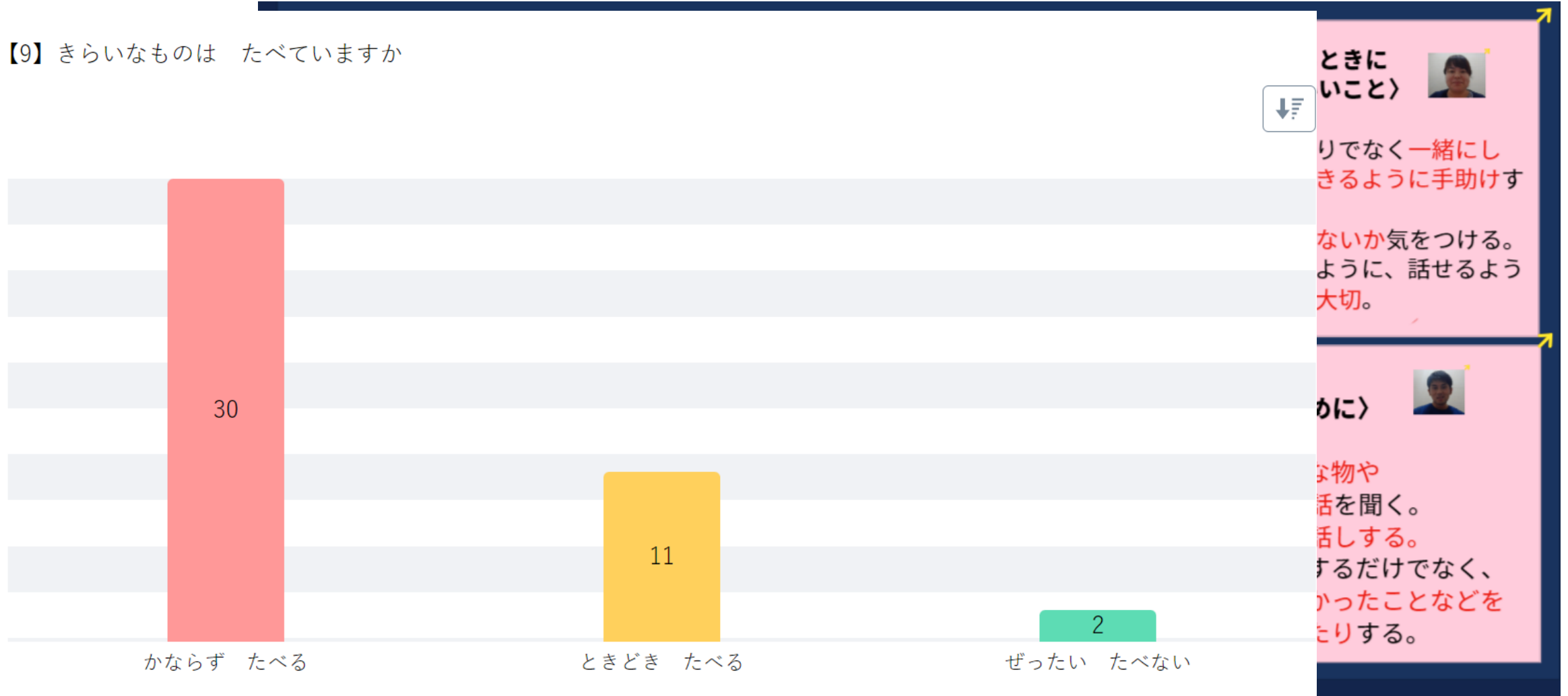
A(3)と関連させた学校での実践



# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## ⑤ 実践を紹介!

【9】きれいなものは 食べていますか



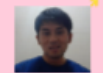
ときに  
いこと>



りでなく一緒にし  
きるように手助けす

ないか気をつける。  
ように、話せるよう  
大切。

めに>



な物や  
話を聞く。  
話しする。  
するだけでなく、  
かったことなどを  
とりする。





# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## ⑤ 実践を紹介!

家庭科で学習したこと(どれを生かすか○を付けよう)

- ・整理・整とん
- ・そうじ
- ・調理
- ・栄養バランス
- ・手縫い
- ・ミシンやアイロン
- ・夏の着方
- ・夏の住まい方
- ・お金の使い方
- ・その他( )

2 計画を考えよう。

1年生が笑顔になる方法	例:○○を教える、○○を一緒にする等  栄養バランスクイズ
それをしようと思った理由	きらいなやさいななども食べてほしいから
いつ	
どこで	教室
必要な物や道具	ペン、紙、PC
1年生と接するとき気を付けたいこと 1年生が「かいつ」をいうまごまご。	

家庭科で学習したこと(どれを生かすか○を付けよう)

- ・整理・整とん
- ・そうじ
- ・調理
- ・栄養バランス
- ・手縫い
- ・ミシンやアイロン
- ・夏の着方
- ・夏の住まい方
- ・お金の使い方
- ・その他( )

2 計画を考えよう。

1年生が笑顔になる方法	例:○○を教える、○○を一緒にする等 ミシンや手縫いで「ネームタグ」をつくらせてあげる。
それをしようと思った理由	名前がなくなると「タタ」と言っていたので、「好きなカラーでネームタグ」をつくらせたら、1年生も「ふいふ」と思われなくなると喜んでくれるから
いつ	家庭科の時間
どこで	家庭科室
必要な物や道具	布、糸、ミシン、ストラップのひも
1年生と接するとき気を付けたいこと やさしく接する。やさしく話す。 1年生が何が言っているときはちゃんと聞く。	

# A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

## ⑤ 実践を紹介!





.....準備中.....

19：20～再開いたします。



## ⑥ ただ楽しいだけの活動？

### (1) 外国語活動

#### 1 聞くこと

「ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取」ったり、「身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする」ことが求められている。

#### 2 話すこと[やり取り]

挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたり、自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合ったり、サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、質問をしたり質問に答えたりすることが目標である。

#### 3 話すこと[発表]

人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを話すようにすることがポイントとなる。

## ⑥ ただ楽しいだけの活動？

### (2) 外国語科

#### 1 聞くこと

明朝体

Hello!

ゴシック体

Hello!

a

#### 4 話すこと[発表]

My name is Asuka.

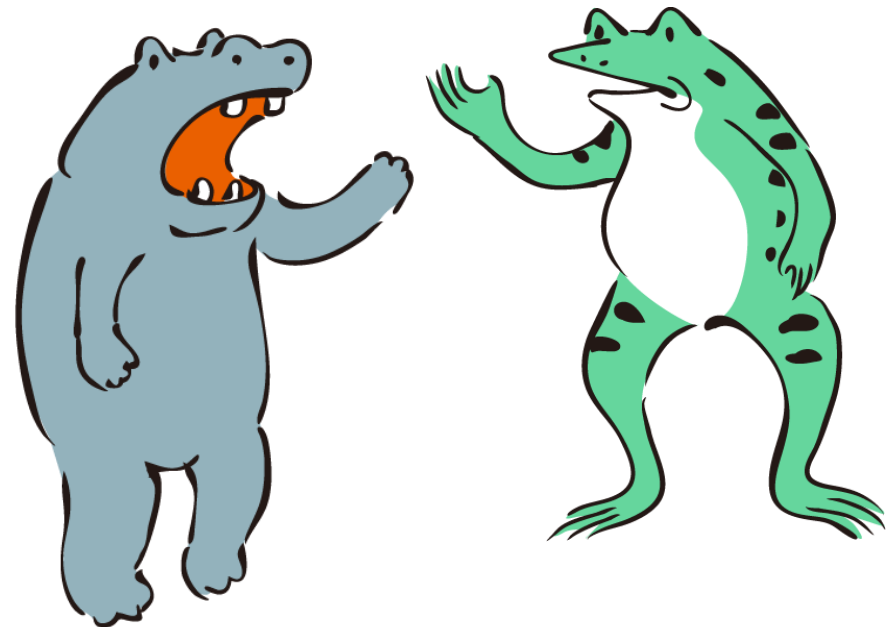
UD体 Hello! My name is Asuka.

## ⑥ ただ楽しいだけの活動？

言語活動って??

学習指導要領の外国語活動や外国語科においては、言語活動は、「実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う」活動を意味する。したがって、外国語活動や外国語科で扱われる活動がすべて言語活動かということそうではない。

「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」(2017年 文部科学省)



⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

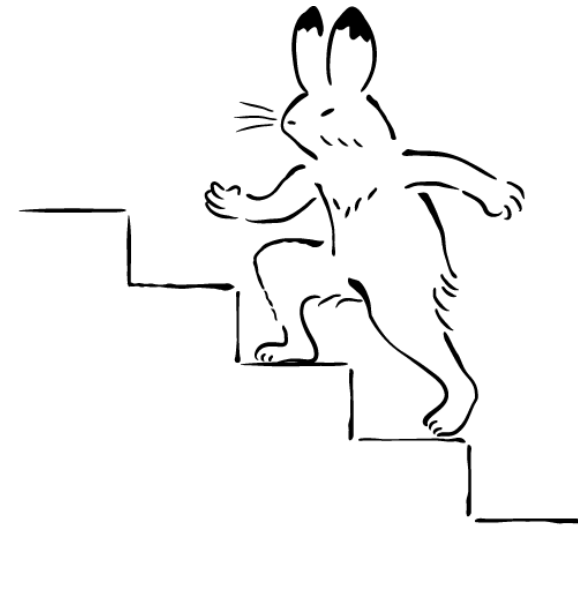
第3学年「Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう」

単元のゴール:「相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している姿」



話す言語活動

聞く言語活動



# ⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

## 第3学年「Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう」

単元の初め(第1時)…多様な考えに触れさせ、色の言い方に親しませたい





# ⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

第2時…好みを表す表現をしっかり聞かせたい



# ⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

第3時…「Do you like ~?」に親しませたい

**Let's Watch and Think** **2** えいぞうを見て、すきなものに○を、  
きらいなものに△をつけて、たずねよう。

**1**



**2**





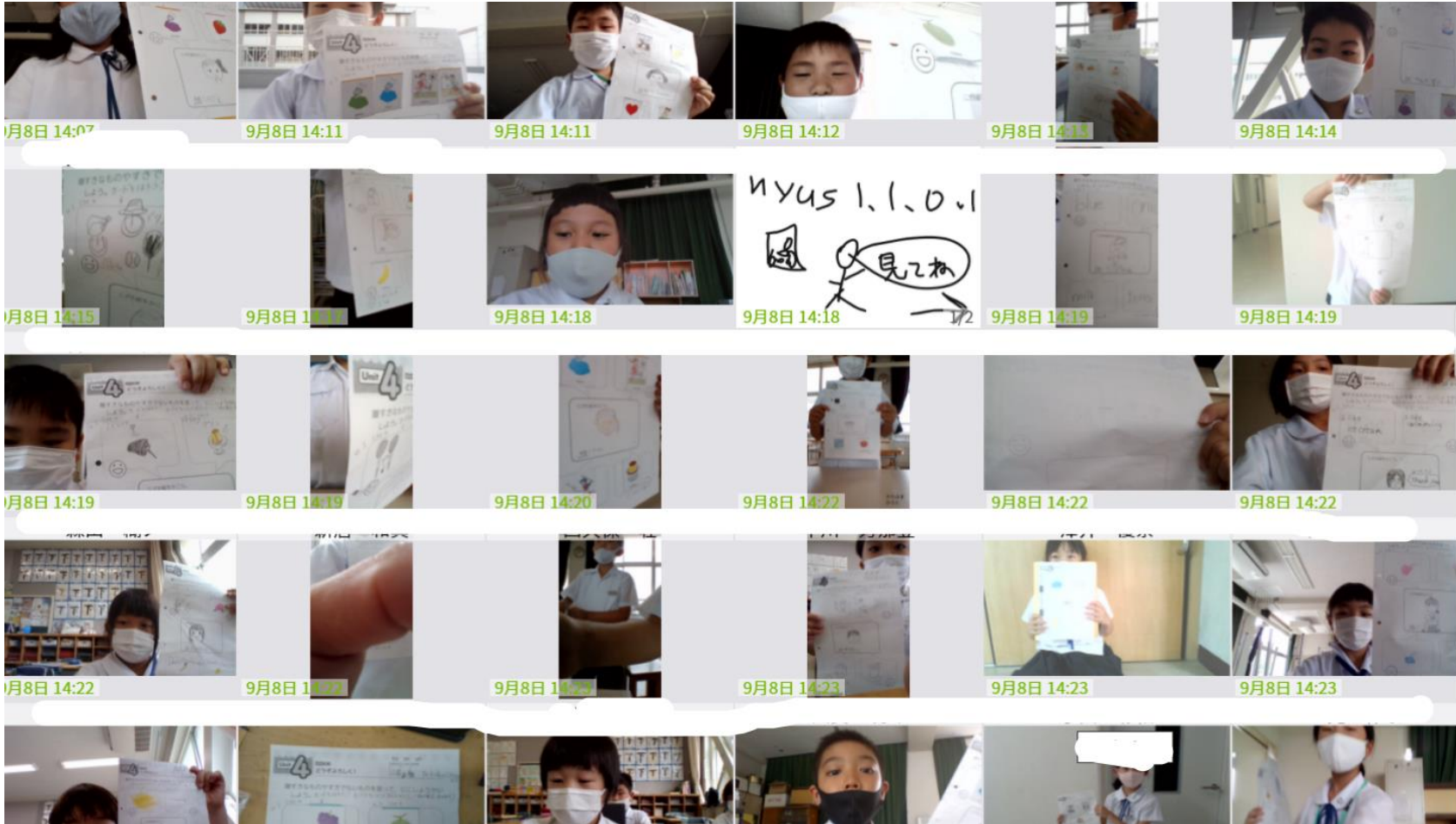
# あき先生

## 青色が 好きですか？



# ⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

第4時(最終時)…相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している姿(単元のゴール)



⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

単元のゴール:「相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している姿」

自分の好みを紹介しよう!

- ・2~3人のグループに分けます。
- ・3分したら、別のグループに変わります。
- ・できる方は、カメラをオンにしてください。
- ・英語での自己紹介が終わったら、

ご自由にお話ししながらお待ちください。

My name is Asuka.  
I like red.  
I like dogs.  
I like sewing.  
I don't like tomatoes.



⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

ステレオゲーム(聖徳太子ゲーム)

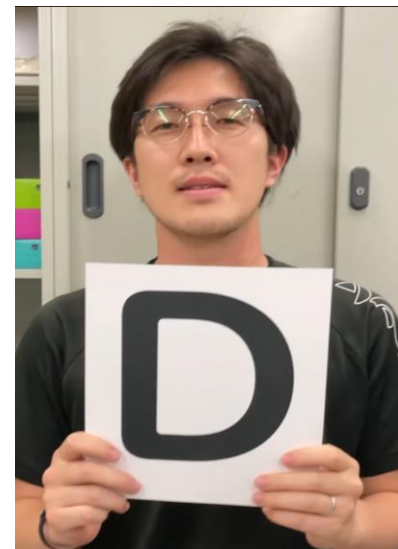
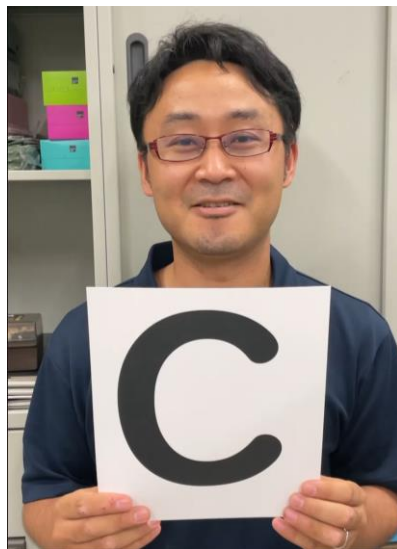
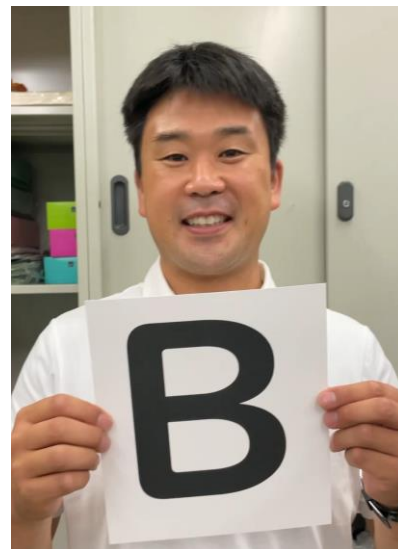
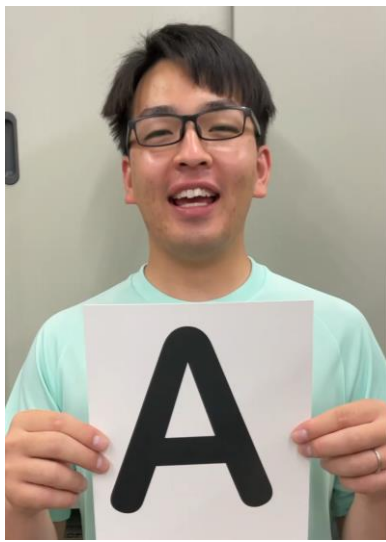
数人が前に出て、一斉に発声し、誰が何を言ったのか当てる。





⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

ステレオゲーム(答え)



**8  
apples.**

**7  
apples.**

**12  
apples.**

**14  
apples.**

⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

## 仲間見付けゲーム

①好きな色のカードを1枚だけ選ぶ。

②同じカードを選んでいる友達を探して、サインをもらう。

What color do you like?

I like pink, too.



I like pink.

What color do you like?





⑦ 子供の気持ちになってゲーム・言語活動を体験!

○キーワードゲーム

単元で子供につけたい力は何か?  
目の前の子供たちを見つめ、  
その子たちに合った活動を設定しましょう。

○ステレオゲーム(聖徳太子)

○フェイントリピート

○ミッシングゲーム

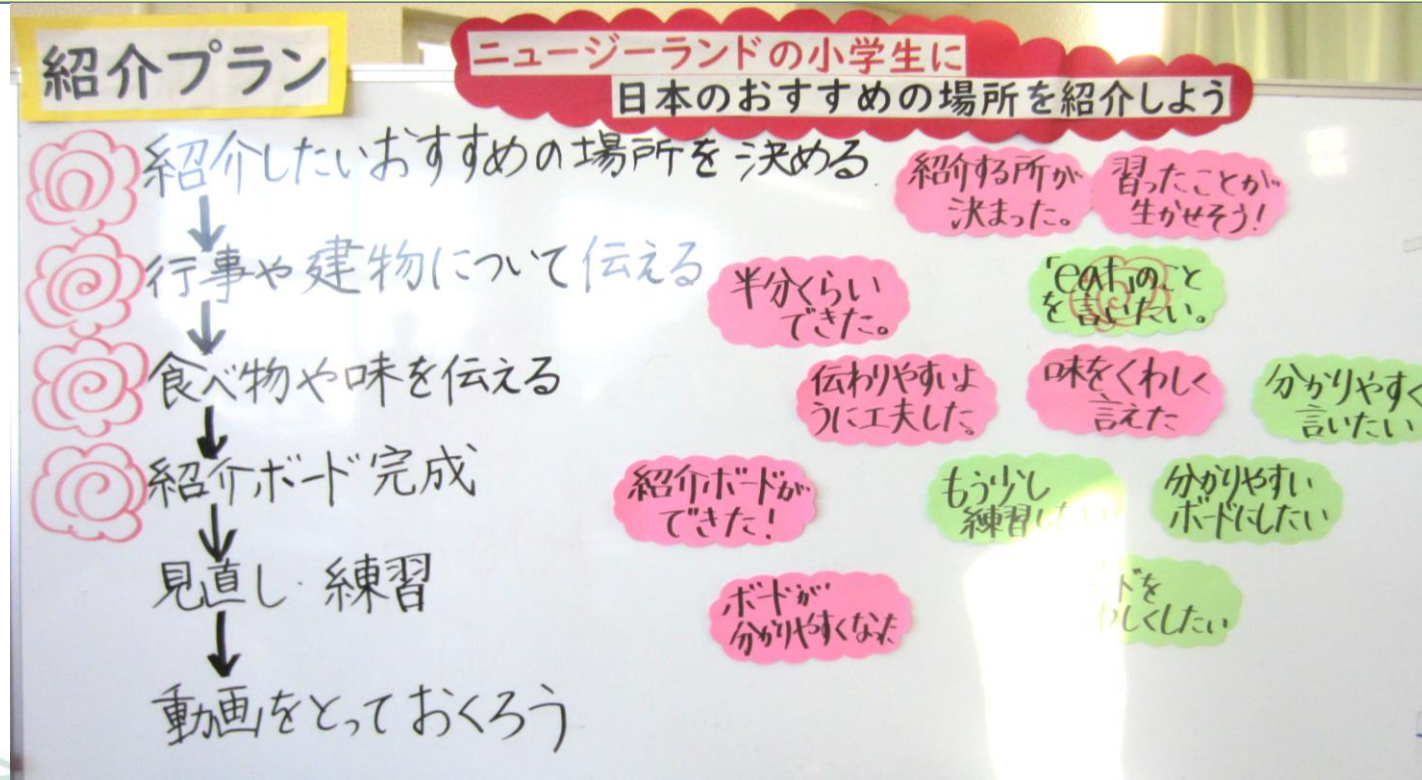


# ⑧ ICTを活用しよう! 実践を紹介!

第5学年「Unit 7 Welcome to Japan」

単元のゴール:

「ニュージーランドの小学生に日本のおすすめの場所について紹介する姿」



# ⑧ ICTを活用しよう! 実践を紹介!

第5学年 「Unit 7 Welcome to Japan」



# ⑧ ICTを活用しよう! 実践を紹介!

第5学年「Unit 7 Welcome to Japan」



Fukuoka

You can see Hakata Gion Yamakasa

It's exciting

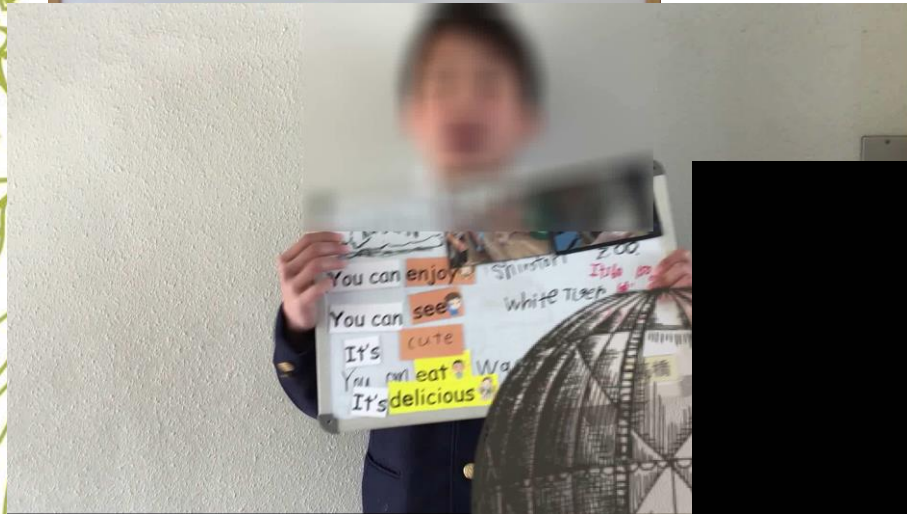
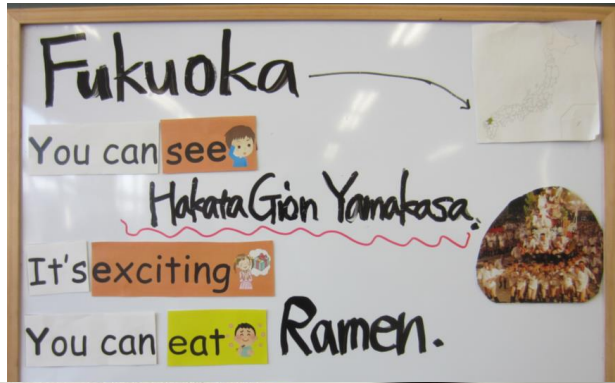
You can eat Ramen.

It's delicious



# ⑧ ICTを活用しよう! 実践を紹介!

第5学年「Unit 7 Welcome to Japan」

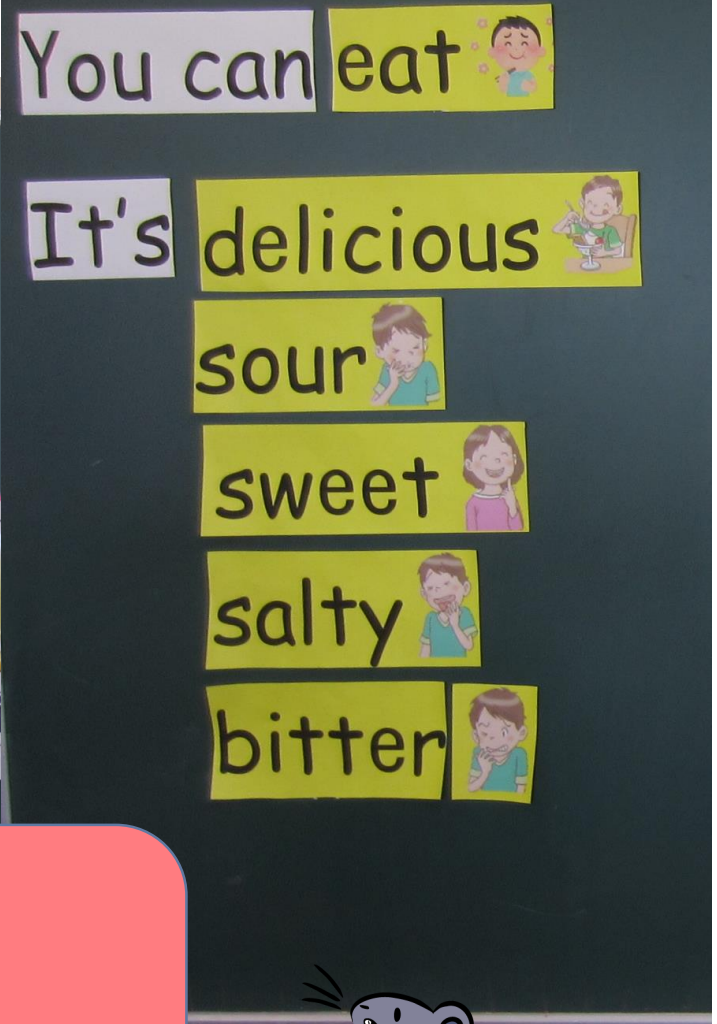


I like Sakaide city.  
You can see Seto-  
Ohashi Bridge.  
It's beautiful.  
You can eat Sanuki  
Udon, in Gamo.  
It's delicious.



⑧ ICTを活用しよう!実践を紹介!

第5学年「Unit 7 Welcome to Japan」



I like Sakaide city.  
You can see Seto-Ohashi Bridge.  
It's beautiful.  
You can eat Sanuki Udon, in Gamo.  
It's delicious.

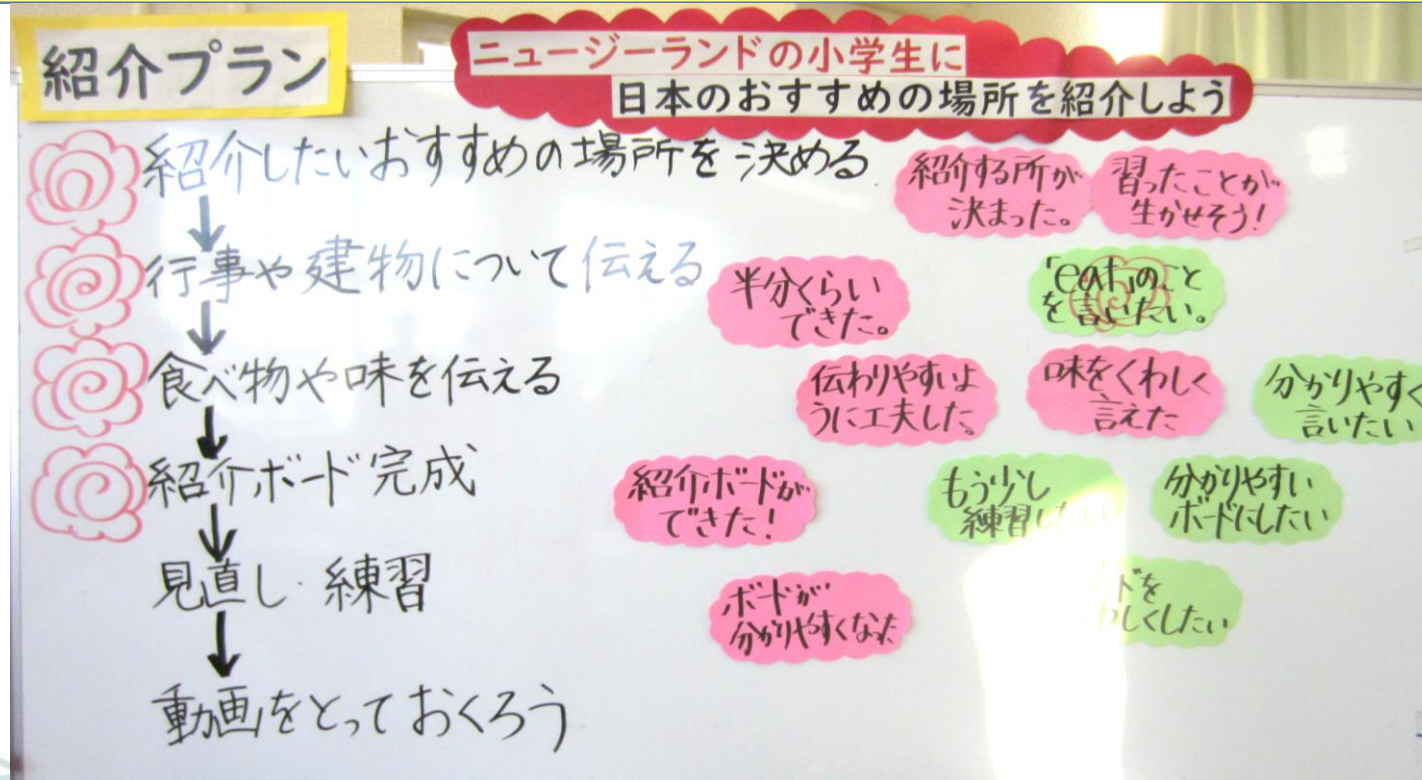


# ⑧ ICTを活用しよう! 実践を紹介!

第5学年「Unit 7 Welcome to Japan」

単元のゴール:

「ニュージーランドの小学生に日本のおすすめの場所について紹介する姿」



# アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。  
チャットにありますURLより、アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



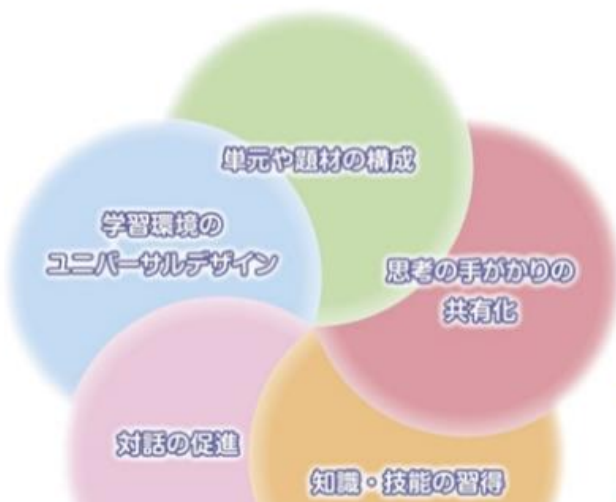


# さらに深く学びたい方へ



本校研究図書のご案内

全218  
ページ  
フルカラー



## 授業を変える

5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格

期間限定特別価格 (令和3年2月28日まで)

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより  
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

## 授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点なぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく  
分かりやすい  
誌面構成

具体的な  
発問

カラー  
アイコン

働きかけの  
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の質問紙調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人数をグラフで表し、視覚的に拡大や小さくするとともに、それぞれの理由も表示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせる。

UD 心メーターは、観察者の観測動作を色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化した理由を話し合う

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちを対立軸として観察に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには観察上の名前磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

対話 「許すとゆきえさんもおかしい思いをしていると、けい子さんは気付いたのだと思います。」

対話 「相手の気持ちに気付いたら、また友達に気付いたのだと思います。」

対話 「ぼくが喧嘩をした時、お母さんはぼくを責めなかったよ。(お母さんは、ぼくの嬉しい気持ちを知っていたんだと思います。)」

学習活動4 本時を振り返り、家へ帰る

「相手の思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をするということです。

# さらに深く学びたい方へ

## 道徳の参考図書のご案内



### 第 1 章

#### 道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



### 第 2 章

#### さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



### 第 3 章

#### 「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- 【低学年】
  - 1 およげないりすさん
  - 2 ないた赤おに
  - 3 黄色いベンチ
- 【中学年】
  - 4 絵葉書と切手
  - 5 心と心のあくしゅ
- 【高学年】
  - 6 スランコ乗りとピエロ
  - 7 ロレンソの友達
  - 8 銀のしよく台
  - 9 道子さんに出したバス
  - 10 のりづけされた詩
  - 11 友香のために (モラルジレンマ教材)



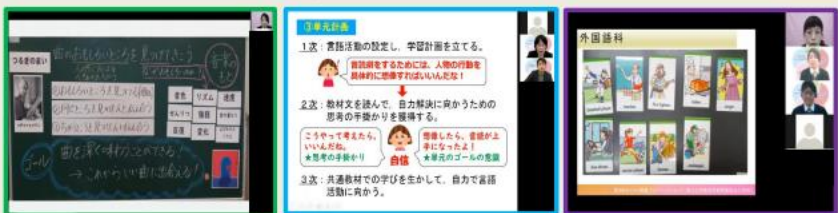
# わくわく授業づくりワークショップのご案内



令和3年度(2021年度)

主催：四国地域教職アライアンス 香川大学センター・香川大学教育学部附属坂出小学校  
共催：香川大学教職大学院・松輪坂出支部

## わくわく 授業づくりワークショップ



### ●子供がときめく学びのつくり方を一緒に考えませんか●

**通算16回**行ってきた本校のワークショップでは、これまでたくさんの方々と一緒に、子供が楽しく学ぶための授業づくりについて考えてきました。今年度も、主にオンラインで行います。パソコンやスマートフォンでお気軽にご参加いただけます。

今年度のワークショップは年間**7回**を予定しています。具体的な内容は、開催の**約3週間前**にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードから、Googleフォームにてお願いいたします。開催日前日に「入室用IDとパスワード」をお伝えします。「Zoom」の使用方法などの詳細は、「オンライン（Zoom）研修会の手引き」を参照してください（本校HPにも掲載しています）。






- 参加費 無料
- Zoom 活用
- 学校単位での参加 歓迎
- 途中参加 途中退出 OK

昨年度の様子はこちらからご覧ください。



香川大学 教授  
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または日程を変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申し込んだ方には、直接メールいたします。

<p>6</p> <p>1月28日(金) 18:30~20:00</p> 	<p><b>A：音楽科</b></p> <p>「楽しい」だけでなく、「楽しく学びのある」音楽の授業について一緒に考えましょう。6年「運命」の授業や、音楽科における1人1台PC、ICT機器の活用についても提案します。</p>  <p><b>B：体育科・保健室経営</b></p> <p>運動が苦手な子供でも夢中になって取り組むことができる授業の工夫をお伝えします。器械運動やボール運動など、3学期に実践予定の授業と一緒に創りましょう。</p> <p>養護教諭の皆さんは、子供のライフスキルを育てる取組について一緒にお話ししましょう。</p> 
<p>7</p> <p>2月25日(金) 18:30~20:00</p> 	<p><b>非認知能力って何だろう？座談会</b></p> <p>非認知能力という言葉聞いたことがありますか？計算する、漢字を書くなどの認知能力ではなく、社交性や、粘り強さ、自制心など、数値では測りにくい力のことです。これらの力はこれからの時代を生き抜く子供たちにとって、とても重要な力だと考えています。非認知能力を育てていくために、どのような授業や取組ができるのか一緒に語り合いませんか。</p> 

# 申込はHPからできます♪

# 本校Instagramのご案内

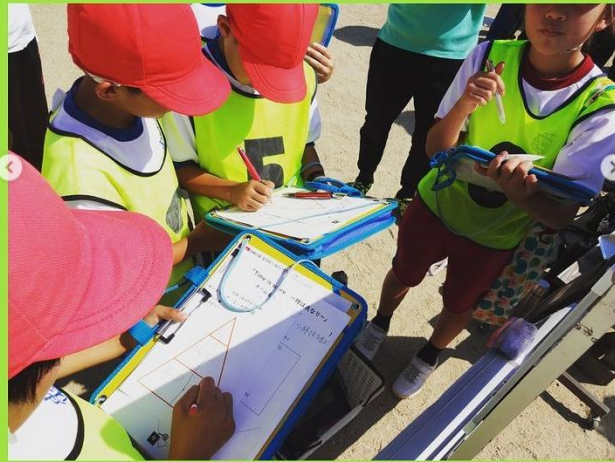
## 5年 体育科

『Time is score

ボール運重カ(ベースボール型)』



打球直をどうすれば  
得点が増えるか



単元の学びをプレーに生かす!



令和3年度

# 学びをつくる 子供の育成

香川大学教育学部附属坂出小学校

Instagram

検索



fuzokusakaide.element...

メッセージを送信



投稿59件

フォロー961人

フォロー中525人

香川大学教育学部附属坂出小学校

教育

テストでは測れない力がたくさんありますよね。

附属坂出小学校では、子供たちの「未来を切り拓く力」を育てるために日々、教育活動を工夫しています。

日々の取り組みを発信していきますので、ぜひ、教育の輪を共に広げていきましょう★

[www.ed.kagawa-u.ac.jp/~sakasho](http://www.ed.kagawa-u.ac.jp/~sakasho)

フォロー: sensei.peco, sakumama\_sensei

投稿

リール

タグ付けされている人





ご参加  
どうもありがとうございました。

## 第5回 図画工作科

# わくわく授業づくりワークショップ

---

本ワークショップへのご参加，ありがとうございます。  
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

- ①入室の際は【都道府県・所属・名前】を入力してください。  
(例) 香川県 附属坂出小学校 網野 未来
- ②マイクはOFFにしてください。
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪

※開始時刻18：30まで，しばらくお待ちください。

# わくわくワークショップ

## 第**5**回 図画工作科

---

「イメージと色」 とは？

# ワークショップメニュー

はじめに 本日の予定

○ 18:30~18:32

1 色について 学習指導要領より

○ 18:32~18:35

2 色について 教科書の題材配列より

○ 18:35~18:40





# ワークショップメニュー

## 3 授業実践について

○1年生 「あきのいろを 見つけよう」

18：40～18：50

## 4 いっしょに やってみましょう！

○水彩絵の具で「○○な感じカード」をつくろう

19：00～19：50 説明・製作

19：50～19：55 鑑賞

おわりに

○ 19：55～20：00

# Ⅰ 学習指導要領より

## 【図画工作科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次の通りに育成することを目指す。

# Ⅰ 学習指導要領より

## 【図画工作科の目標】

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方を工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

# Ⅰ 学習指導要領より

## 【共通事項（Ⅰ）】

	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
ア	自分の感覚や行為を通して、 <b>形や色に気付く</b> こと。	自分の感覚や行為を通して、 <b>形や色などの感じが分かる</b> こと。	自分の感覚や行為を通して、 <b>形や色などの造形的な特徴を理解</b> すること。
イ	形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。	形や色などの <b>感じ</b> を基に、自分のイメージをもつこと。	形や色などの <b>造形的な特徴</b> を基に、自分のイメージをもつこと。

## 2 教科書の題材配列より

### 【日本文教出版】

- ① 1・2年上 「カラフル いろみず」 (造形遊び)
- ② 1・2年下 「いろの 見えかた むげん大」 (鑑賞)
- ③ 3・4年上 「絵のぐ+ふで=いいかんじ！」 (絵)
- ④ 3・4年上 「み近なしぜんの形・色」 (鑑賞)
- ⑤ 3・4年下 「色合いひびき合い」 (鑑賞)
- ⑥ 5・6年上 「心のもよう」 (絵)

## 2 教科書の題材配列より

【日本文教出版】

① 1・2年上 「カラフル いろみず」 (造形遊び)



## 2 教科書の題材配列より

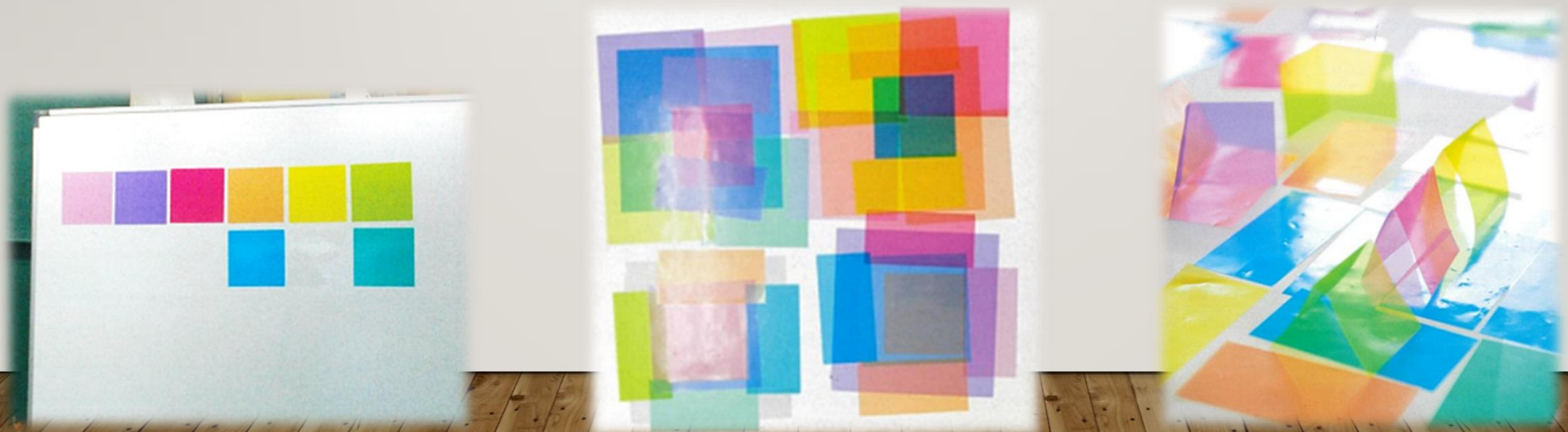
### 【日本文教出版】

- ① 1・2年上 「カラフル いろみず」 (造形遊び)
- ② 1・2年下 「いろの 見えかた むげん大」 (鑑賞)
- ③ 3・4年上 「絵のぐ+ふで=いいかんじ！」 (絵)
- ④ 3・4年上 「み近なしぜんの形・色」 (鑑賞)
- ⑤ 3・4年下 「色合いひびき合い」 (鑑賞)
- ⑥ 5・6年上 「心のもよう」 (絵)

## 2 教科書の題材配列より

【日本文教出版】

② 1・2年下 「いろの 見えかた むげん大」 (鑑賞)





## 2 教科書の題材配列より

### 【日本文教出版】

- ① 1・2年上 「カラフル いろみず」 (造形遊び)
- ② 1・2年下 「いろの 見えかた むげん大」 (鑑賞)
- ③ 3・4年上 「絵のぐ+ふで=いいかんじ！」 (絵)
- ④ 3・4年上 「み近なしぜんの形・色」 (鑑賞)
- ⑤ 3・4年下 「色合いひびき合い」 (鑑賞)
- ⑥ 5・6年上 「心のもよう」 (絵)

## 2 教科書の題材配列より

【日本文教出版】

③ 3・4年上 「絵のぐ+ふで=いいかんじ！」 (絵)



## 2 教科書の題材配列より

### 【日本文教出版】

- ① 1・2年上 「カラフル いろみず」 (造形遊び)
- ② 1・2年下 「いろの 見えかた むげん大」 (鑑賞)
- ③ 3・4年上 「絵のぐ+ふで=いいかんじ！」 (絵)
- ④ 3・4年上 「み近なしぜんの形・色」 (鑑賞)
- ⑤ 3・4年下 「色合いひびき合い」 (鑑賞)
- ⑥ 5・6年上 「心のもよう」 (絵)

# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

### 〔共通事項〕

(I) 「**A**表現」および「**B**鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- ア 自分の感覚や行為を通して、形や色などに気付くこと。
- イ 形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。

# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

〈付けたい力〉

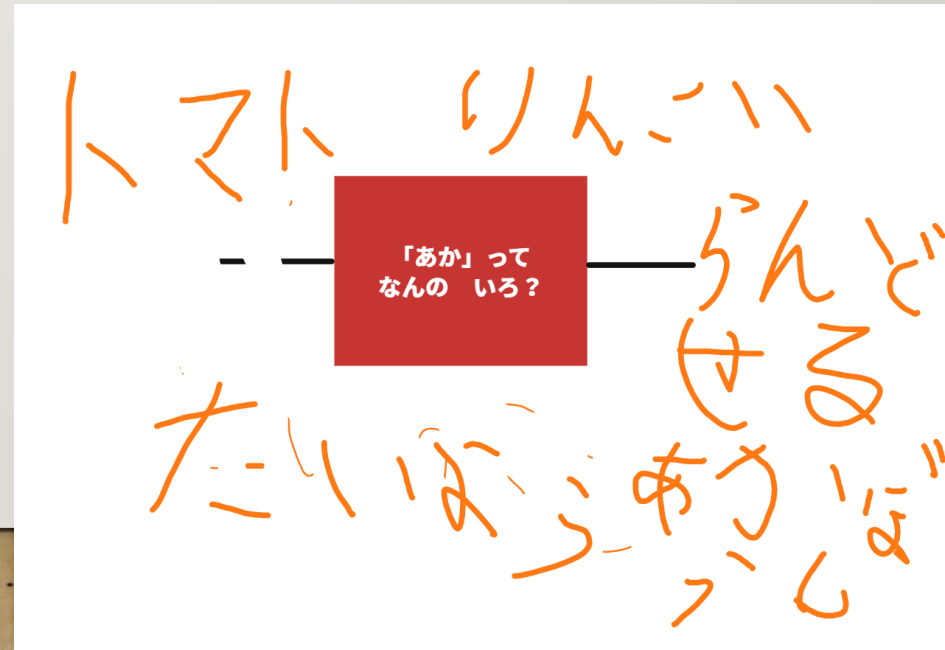
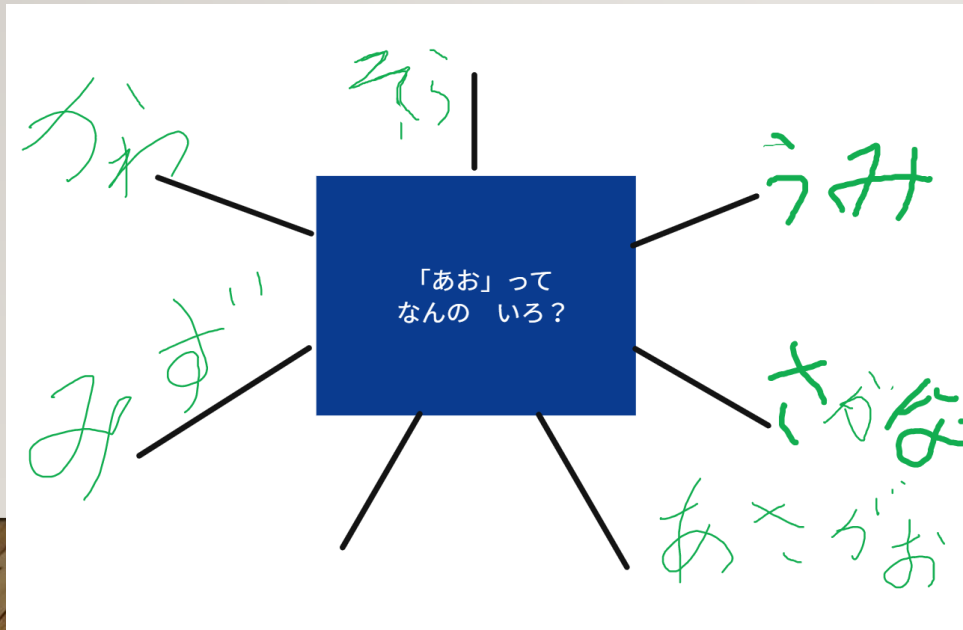
自分の感覚や行為を通し，身の回りのものには多くの色があることや，違いがあることに気付き，色を基に自分のイメージをもつことができる。



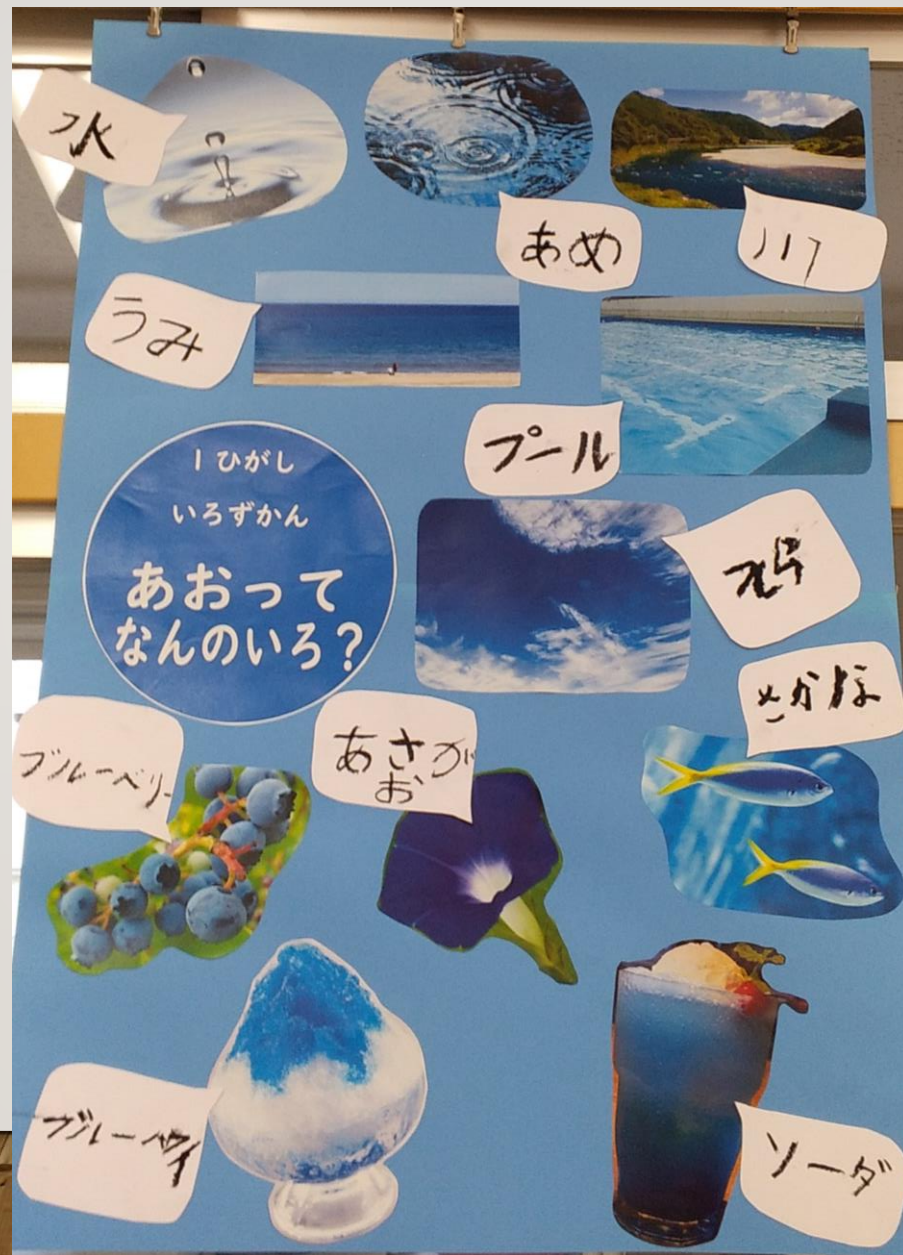
### 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

- 【1】 教師が提示した色について、思い付いたものを書き込み、共有する。（ロイロノート）



【1ひがし いろずかん あおって なんのいろ?】



【1 ひがし いろずかん あかって なんのいろ?】





# 3 授業実践 1年生 ～あきのいろを 見つけよう～

## 【2】

○教師が提示した「あきのいろ」について，写真を撮影する。  
(ロイロノート)



# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

### 【2】

○教師が提示した「あきのいろ」について，写真を撮影する。  
(ロイロノート)



# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

【3】

○「あきのいろ」を 共有する。



# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

【4】

○「あきのいろで えのぐの つみ木」を描く。



# 3 授業実践 1年生 ～あきのいろを 見つけよう～

## 【4】

○「あきのいろで えのぐの つみ木」を描く。



# 3 授業実践 1年生

## ～あきのいろを 見つけよう～

### 【4】

○「あきのいろで えのぐの つみ木」を描く。



# 4 いっしょに やってみましょう！

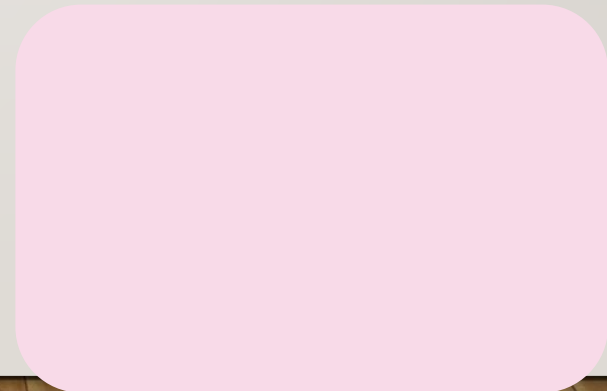
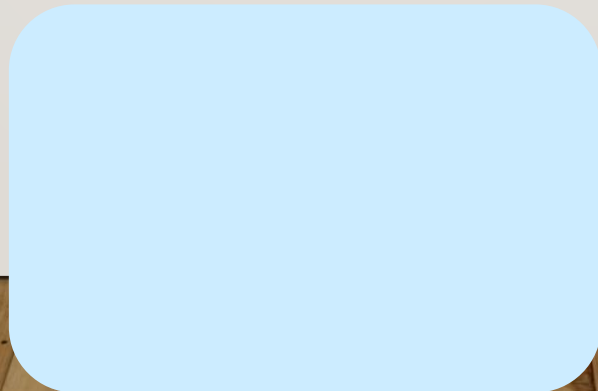
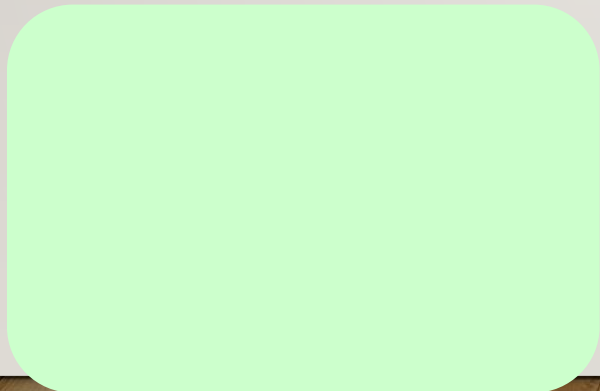
## 【準備するもの】

- ★ 名刺大の大きさの画用紙 5～6枚 程度
- ★ 水彩絵の具セット

4 いっしょに やってみましょう！

テーマに合う色カード3枚作ってください。

\*カード1枚に塗る色は1色です。(混色OK)





4 いっしょに やってみましょう！

テーマ I

「POP」

4 いっしょに やってみましょう！

テーマⅡ

「和～Japanese～」

4 いっしょに やってみましょう！

テーマⅢ

「ナチュラル」

# アンケートのお願い

ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。

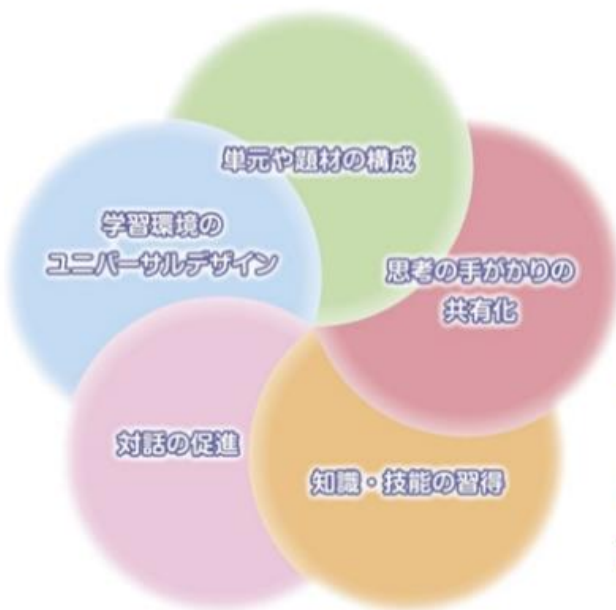
チャットにありますURLより、アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



# さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218  
ページ  
フルカラー



## 授業を変える

5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格

期間限定特別価格（令和3年2月28日まで）

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより  
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

## 授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点なぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官（道徳）七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく  
分かりやすい  
誌面構成

具体的な  
発問

カラー  
アイコン

働きかけの  
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の質問紙調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人数をグラフで表し、視覚的に数値を大きくするとともに、それぞれの理由も提示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせます。

UD 心メーターは、微妙な心の揺れ動きを色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化した理由を話し合う

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちで対立軸として縦線に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには横線上の名刺磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちを対立軸として縦線に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには横線上の名刺磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

学習活動4 本時を振り返り、まとめをする

「相手の気持ちを思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をするということです。

# さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内



## 第1章

### 道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



## 第2章

### さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



## 第3章

### 「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- 【低学年】
  - 1 およげないりすさん
  - 2 ないた赤おに
  - 3 黄色いベンチ
- 【中学年】
  - 4 絵葉書と切手
  - 5 心と心のあくしゅ
- 【高学年】
  - 6 スランコ乗りとピエロ
  - 7 ロレンスの友達
  - 8 銀のしよく台
  - 9 道子さんに出したパス
  - 10 のりづけされた詩
  - 11 友香のために (モラルジレンマ教材)



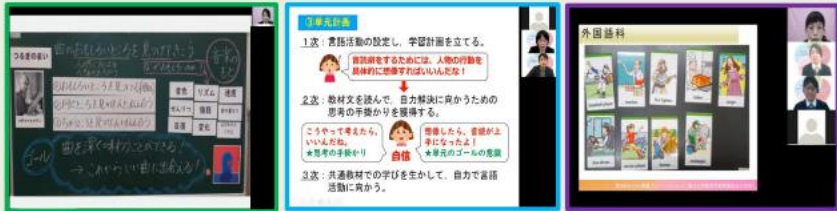
# わくわく授業づくりワークショップのご案内



令和3年度(2021年度)

主催：四国地域教職アライアンス 香川大学センター・香川大学教育学部附属坂出小学校  
共催：香川大学教職大学院・松橋会坂出支部

## わくわく 授業づくりワークショップ



### ● 子供がときめく学びの作り方を一緒に考えませんか ●

通算16回行ってきた本校のワークショップでは、これまでたくさんの方々と一緒に、子供が楽しく学ぶための授業づくりについて考えてきました。今年度も、主にオンラインで行います。パソコンやスマートフォンでお気軽にご参加いただけます。

今年度のワークショップは年間7回を予定しています。具体的な内容は、開催の約3週間前にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードから、Googleフォームにてお願いいたします。開催日前日に「入室用IDとパスワード」をお伝えします。「Zoom」の使用法などの詳細は、「オンライン(Zoom)研修会の手引き」を参照してください(本校HPにも掲載しています)。

- 参加費 無料
- Zoom 活用
- 学校単位での参加 歓迎
- 途中参加 途中退出 OK

昨年度の様子はこちらからご覧ください。



香川大学 教授  
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または日程を変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申し込んだ方には、直接メールいたします。

5	11月26日(金) 18:30~20:00 	A:家庭科・外国語科 家庭科の実技や外国語のゲームなど、楽しみながら基礎・基本を身に付けられる教材を紹介します。子供たちの立場になって分かる授業について一緒に考えませんか。 	B:図画工作科 図画工作の楽しさを伝えるため、実技を中心に、授業に生かせる技を楽しく習得できるように紹介したいと思います。いろいろな教材・教具と一緒に考えましょう。 
6	1月28日(金) 18:30~20:00 	A:音楽科 「楽しい」だけでなく、「楽しく学びのある」音楽の授業について一緒に考えましょう。6年「運命」の授業や、音楽科における1人1台PC、ICT機器の活用についても提案します。 	B:体育科・保健室経営 運動が苦手な子供でも夢中になって取り組むことができる授業の工夫をお伝えします。器械運動やボール運動など、3学期に実践予定の授業と一緒に創りましょう。 
7	2月25日(金) 18:30~20:00 	非認知能力って何だろう？座談会 非認知能力という言葉を知っていますか？計算する、漢字を書くなどの認知能力ではなく、社交性や、粘り強さ、自制心など、数値では測りにくい力のことです。これらの力はこれからの時代を生き抜く子供たちにとって、とても重要な力だと考えています。非認知能力を育てていくために、どのような授業や取組ができるのか一緒に語り合いませんか。 	

# 申込はHPからできます♪

# 本校Instagramのご案内

5年 体育科  
『Time is score  
ボール運動カ(ベースボール型)』



打球直をどうすれば  
得点が増えるか



単元の学びをプレーに生かす！



令和3年度

## 学びをつくる 子供の育成

香川大学教育学部附属坂出小学校