

令和4年度

第2回わくわく授業づくりワークショップ

B:算数科

学びを深める問いのある授業づくり

附属坂出小学校
算数部

本日の流れ

- 1 学びを深める問いとは
- 2 子供が問いをもつためには
- 3 学びを深める問いがある授業計画をつくってみよう（**学年と単元名**）
- 4 おわりに




① 学びを深める問いとは

主体的・対話的で深い学び

問い

数学的活動

数学的な見方・考え方を働かせ



数学的に考える
資質・能力
知識及び技能
思考力, 判断力,
表現力等
学びに向かう力,
人間性等

① 学びを深める問いとは

子どもの問いとは、

主体的に算数を創り出そうとする意識の表れ

疑問

なぜ、10倍すると商を求められるの
だろう？



どうして、コンパスを
使って作図しないとい
けないの？

問題意識

これまでの勉強と違って、
今回は、あまりを求めないといけないぞ。
どの大きさが正しいか考えたいな。



探究心

三つの(整数)÷(小数)の計算の仕方の中で、
どの方法が簡単でいつでも使える方法なのかな。



など

② 子供が問いをもつためには

学びを深める問いがある授業づくりへの不安

- 学級の実態から、子供が進んで問いを表出することは難しい。
- 算数科とは関係のない問いや、教師の意図とは違う問いが出てしまい、授業が混乱してしまうのではないか。

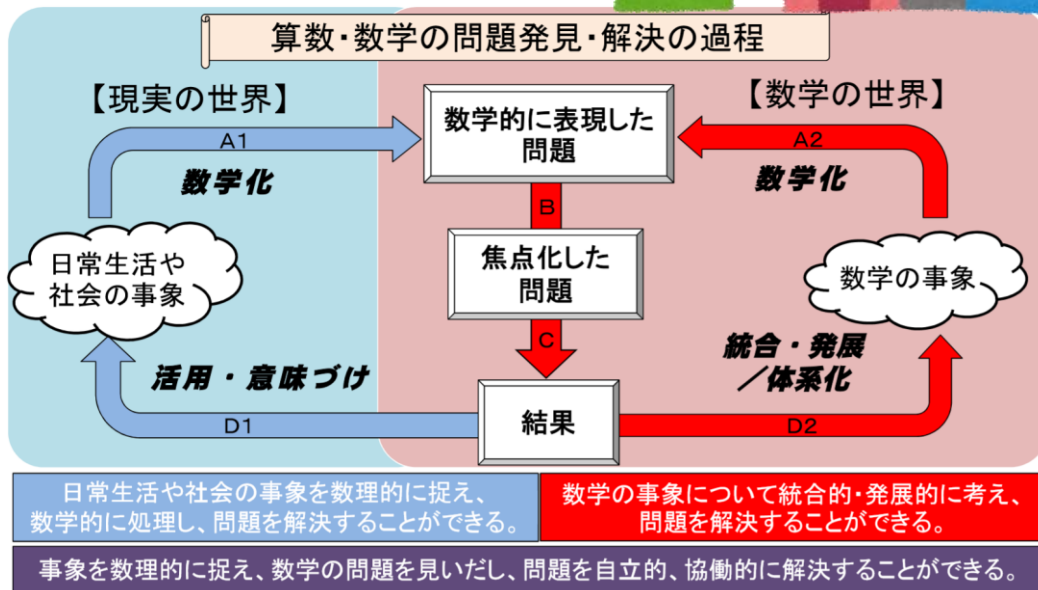
② 子供が問いをもつためには

子供の問いを促す教師の授業コーディネート

算数・数学の問題発見・
解決の過程を意識



授業の各場面で問いを
表出できる場の設定



疑問



問題意識



探究心



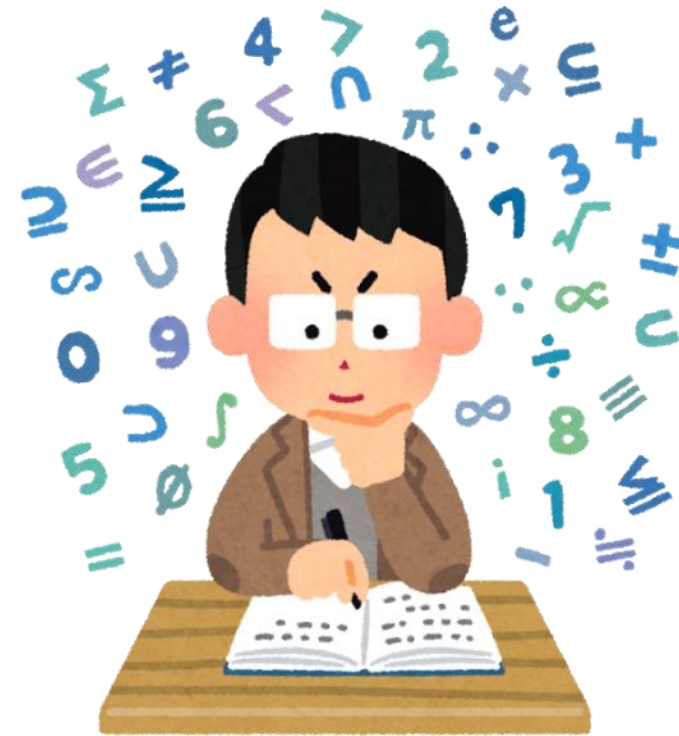
② 子供が問いをもつためには

単元を通して身に付けさせたい資質・能力を
明確にする

学習指導要領解説算数編から

- 単元を通して身に付けさせたい資質・能力を明確にし、
- 各時間の本質的な学びを捉える。

第6学年 「対称な図形」



単元を通して身に付けさせたい資質・能力を明らかにする

知識及び技能

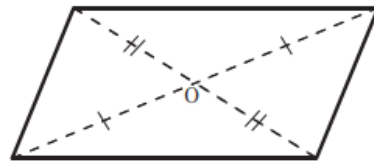
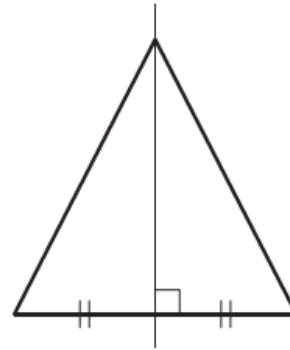
対称な図形について理解すること。

(1) 対称な図形

対称性については、一つの図形について、線対称、点対称の二つの観点から考察できることを理解する。

線対称な図形とは、1本の直線を折り目として折ったとき、ぴったり重なる図形をさす。そのとき、対応する点を結ぶ線分は、全て折り目にした直線によって垂直に二等分される。この直線を対称の軸という。

点対称な図形とは、一つの点Oを中心にして180度回転したときに重なり合う図形である。そのとき、対応する点を結ぶ線分は全て、中心にした点Oを通り、その中心によって二等分される。この中心のことを対称の中心という。



線対称

点対称



観察や構成、作図などの活動を通してその意味について理解

図形を弁別するなどの活動

このような線対称、点対称の意味について、観察や構成、作図などの活動を通して理解できるようにし、線対称な図形、点対称な図形、線対称かつ点対称な図形を弁別するなどの活動を通して、図形の見方を深めることが大切である。



図形の見方を深める

単元を通して身に付けさせたい資質・能力を明らかにする

思考力，判断力，表現力等

図形を構成する要素に着目し，図形の性質を見いだすこと

図形の性質を調べるには，その図形を構成する要素に着目し，それらの関係を考察していくことになる。第6学年では，辺の長さや角の大きさの相等関係について考察し，図形の性質を見いだしていくことになる。

例えば，ある直線に関して，左右両側が同じに見える図形がある。これを確かめるには，一本の直線を折り目にして二つに折ってみて，折り目の両側の形がぴったり重なるかどうかを確かめればよい。この行為は，図形を構成する要素に着目すると，一本の直線に対して両側にある，対応する点，対応する辺の長さ，対応する角の大きさがぴったり重なり合っていること，言い換えると合同になっていることを意味する。このように，一本の直線に対して両側にある，対応する点，対応する辺の長さ，対応する角の大きさが同じであるかどうかに着目することは，図形の性質（線対称）を見いだすための一つの着眼点となる。

また，左右両側が同じに見えるのに，一本の直線を折り目にして二つに折っても，重ならない図形がある。このような図形の中には，直線で折るのではなく，ある1点を中心に180度回転させてみることで，点，辺の長さ，角の大きさがぴったり重なり合う図形がある。このような図形では，ある1点を中心に180度回転させたとき，対応する点，対応する辺の長さ，対応する角の大きさが同じであるかどうかに着目することが，図形の性質（点对称）を見いだすための一つの着眼点となる。

この線対称，点对称の性質を活用することで，線対称，点对称な図形を作図することが可能になる。

(ア) 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりするとともに，その性質を基に既習の図形を捉え直したり日常生活に生かしたりすること

観察したり，折る，回転させるなど操作したりする

辺の長さや角の大きさの相当関係について考察し，その性質を見いだす

見いだした線対称，点对称の性質を活用し，作図する



既習の図形学習を基に，
数学的な見方・考え方を働かせ
自らの手で線対称や点对称の
概念を形成するといった

学びを創造する力

単元を通して身に付けさせたい資質・能力を明らかにする

思考力，判断力，表現力等

図形の性質を基に既習の図形を捉え直すこと

対称性については，既習の三角形，四角形，さらには，正多角形について，線対称な図形，点対称な図形，線対称かつ点対称な図形を弁別し，既習の図形を対称性といった観点から捉え直すことが大切である。例えば，線対称という観点から三角形をみると，二等辺三角形と正三角形を線対称な図形と捉えることができる。また，点対称という観点から四角形をみると，平行四辺形，ひし形，長方形，正方形を点対称な図形と捉えることができる。

図形の性質を日常生活に生かすこと

対称性については，身の回りから対称な図形を見付ける活動を通して，図形のもつ美しさや，日常生活に対称な形が用いられていることを実感的に理解できるようにすることをねらいとしている。対称な図形については，敷き詰められた図形や敷き詰められた模様などを通して，整った形の美しさとして日常生活でも見付けることができる。また，対称な図形は，植物や動物，装飾品，模様，地図記号や都道府県のマークなど，身の回りのいたるところで見られるので，それらを見付ける活動を大切にしていこうとする。

- (ア) 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりするとともに，その性質を基に既習の図形を捉え直したり日常生活に生かしたりすること

既習の図形を，対称性という観点で捉え直す

身の回りから対称な図形を見付ける



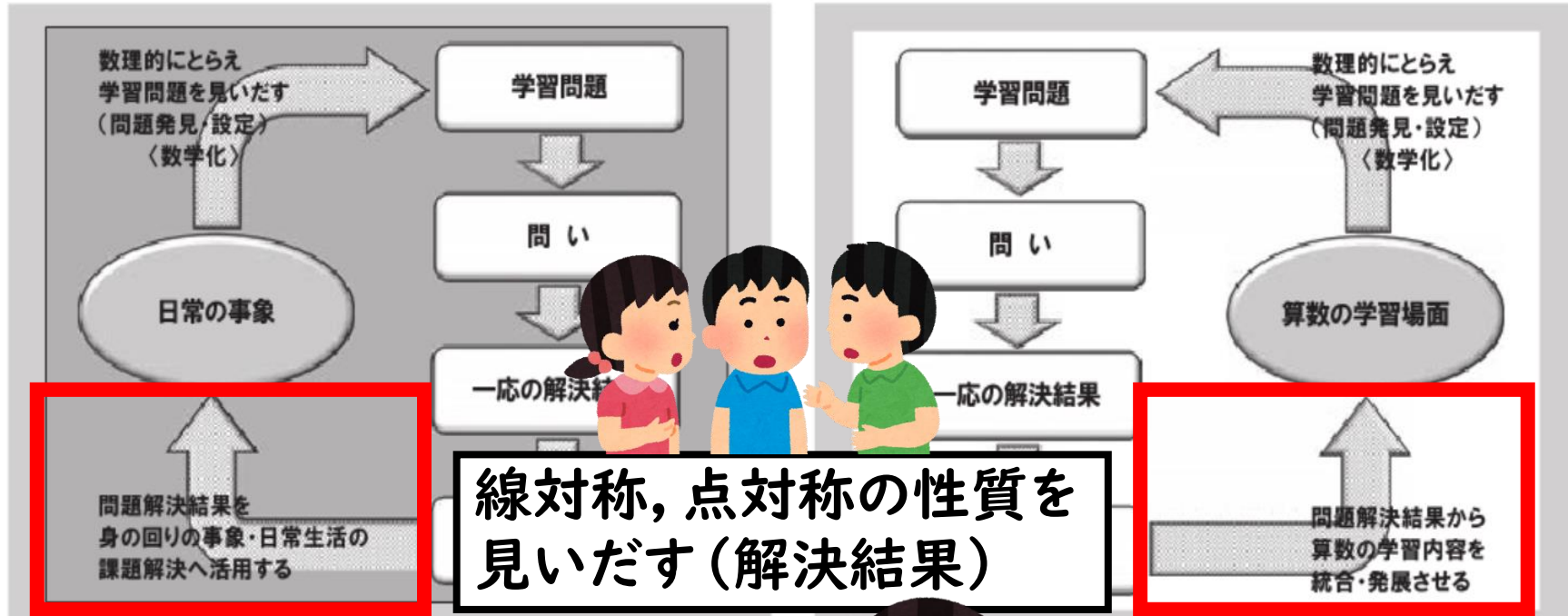
見いだした線対称，点対称の性質を算数の学習場面や，日常生活で生かす

学びを活用する力

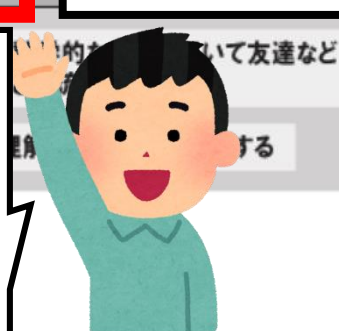
② 子供が問いをもつためには



算数・数学の問題発見・解決の過程を意識



身の回りには,どんな
対称な図形があるの
かな?



学習指導

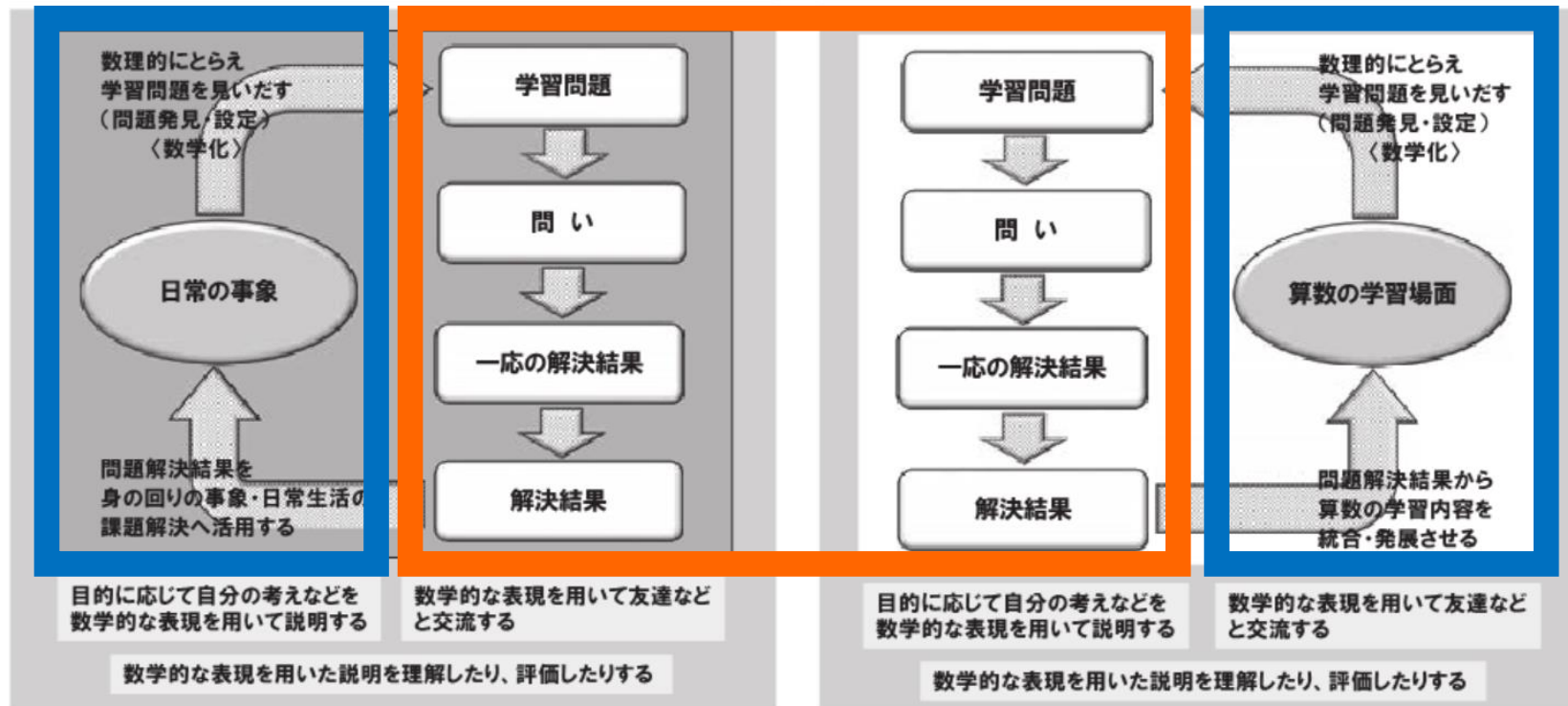


これまでの図形学習と同じ
ように,性質を使えば作図
できるのかな?

② 子供が問いをもつためには

二つの視点

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い

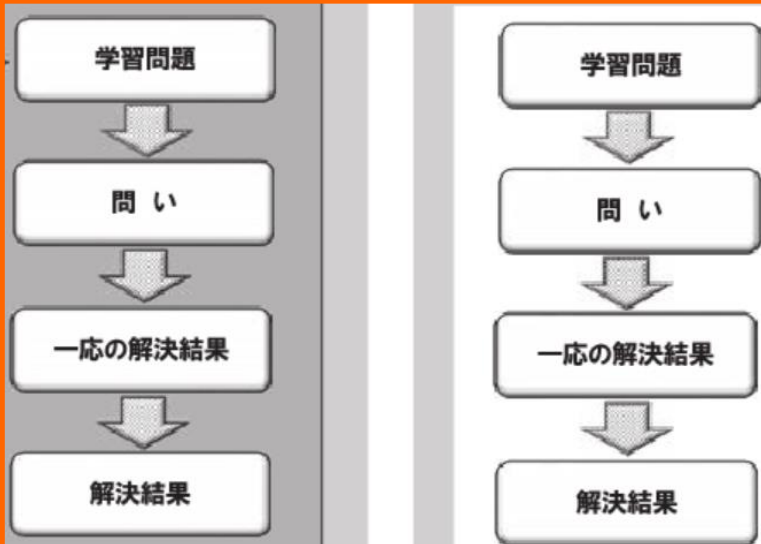


問題解決結果から次の学習につなぐ問い

② 子供が問いをもつためには

本時レベル

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い



既習事項とのずれから生まれる問い



0.8をかけると、かけ算なのに元の数よりも小さくなってしまったぞ。この答えは正しいのかな？

自分と友達との考えのずれから生まれる問い

AとB, どちらの考えが正しいのだろう？



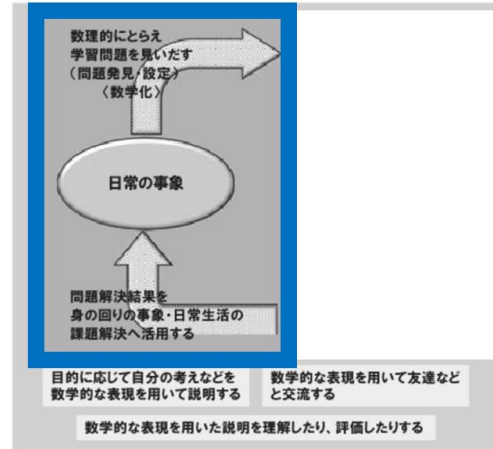
なぜ、かける数を10倍して考えたの？

② 子供が問いをもつためには

単元レベル

問題解決結果から次の学習につなぐ問い

小数のかけ算の問題をたくさん解けたから、次は、身の回りから小数を探して、自分で問題をつくってみたいな。



日常の事象への活用を意識して



統合的・発展的に考察して

整数÷小数の計算の仕方は分かったよ。小数÷小数になっても、同じように解決できるのかな。

② 子供が問いをもつためには

一単位時間の問題解決の過程で表出される問いの例

第5学年「小数のわり算」 割り切れない場合の商の表し方について考える場面

0.6mの重さが5.2kgの
金属の棒があります。
この棒1m分の重さは何
kgですか。

10の位
まで

学) 割り切れない場合には、どうすればよいだろう

その場面に適した位の「数」で表す

(式) $5.2 \div 0.6$

$$\begin{array}{r}
 8.66666666 \\
 0.6 \overline{) 5.2} \\
 \underline{4.8} \\
 40 \\
 \underline{36} \\
 40 \\
 \underline{36} \\
 4
 \end{array}$$

どの位までの「数」にしたら?

「数」
どの位の位で
四捨五入

- ① 一の位まで (2人)
- ② $\frac{1}{10}$ の位まで (2人)
- ③ $\frac{1}{100}$ の位まで

小数の算出するのに... 算数のせがみ

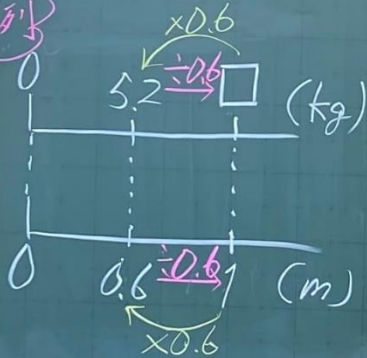
かんたん計算

パッと見て分かりやすい

この問題に適している
ちょうどいい

パッと見て分かりにくい

比例



② 子供が問いをもつためには

子供がこれらの問いをもつためには

わり切れない場合にはどうすればよいだろう

既習事項とのずれ

前時までの学習内容を共有

5西のわり算の世界



3 小数÷小数の筆算をマスターしよう (その1)

4 小数÷小数の筆算をマスターしよう (その2)

5 小数÷小数の筆算をマスターしよう (その3)

① (整数) ÷ (小数) はどのように計算するのかな

たくさんの練習問題にチャレンジしたよ

もう少し練習したいな

前よりも計算が速くなったよ!

割り算の性質が大切だと分かったよ!

友達とはどんな計算の仕方考えたのかな

同じことになる場合と計算の順序

同じことになる場合と計算の順序

(小数) ÷ (小数) の筆算の仕方

割り進める場合の計算の仕方

本時の問題場面を解決

8.66666666

0.6 | 52

48

40

20

6

が、数
どの位の
四捨五入

これまでと違って、割り切れないので、今日は、そんなときにどうすればよいか考えたいです。



② 子供が問いをもつためには

子供がこれらの問いをもつためには

どの位までの概数にしたらよいだろう

教科書の問題

① 商を、ししやごにゆう四捨五入で、 $\frac{1}{10}$ の位までの概数で表しましょう。

8.66→8.7



$\frac{1}{100}$ の位を四捨五入
しましょう。

教師の仕掛け

0.6mの重さが5.2kgの
きんぞく ぼう金属の棒があります。

ぼうこの棒1m分の重さは何
kgですか。

問題場面を示し、どの位までの概数にするか考えなければいけない状況を設定

数学的活動の工夫

どの位までの概数に表せばいいのだろうか？



ぼくは、どの表し方が好きだろうか？



どの位までの概数にしたら？

① 一の位まで (2人)
8.66... 約9kg

② $\frac{1}{10}$ の位まで (2人)
8.66... 約8.7kg

③ $\frac{1}{100}$ の位まで (7人)
8.6666... 約8.67kg

全体で三つの表し方を確認

② 子供が問いをもつためには

先生方なら、ア～ウのどれを選びますか？

0.6mの重さが5.2kgの

きんぞく ぼう
金属の棒があります。

ぼう
この棒1m分の重さは何kgですか。

どの位までのが数にしたら？

アーの位まで (2人)
8.66... 約9kg

イ $\frac{1}{10}$ の位まで (2人)
8.66... 約8.7kg

ウ $\frac{1}{100}$ の位まで
8.666... 約8.67kg

② 子供が問いをもつためには

学びを深める問いを生むために

自分と友達の考えとのずれ

自分が選んだ表し方とその理由を交流

うすればよいだろう

どの位までの数がいいか？

① 一の位まで $8.86 \dots$ 約 8.9 kg

② $\frac{1}{10}$ の位まで $8.86 \dots$ 約 8.7 kg

③ $\frac{1}{100}$ の位まで $8.666 \dots$ 約 8.67 kg

その場面に適した位の数で表す

小数の算しているのに... 算数のせいかい

かんたん(計算)

パッと見て分かりやすい

この問題に適している
ちょうどいい

パッと見て分かりやすい

24

2

一の位では、問題に合った答えになっていない。



問題には、 $1/10$ の位までの数で表されているのに、答えだけ整数なのはおかしいと思う。

0.6mの重さが5.2kgの金属の棒があります。この棒1m分の重さは何kgですか。

$\frac{1}{10}$ の位まで

② 子供が問いをもつためには

学びを深める問いを生むために

自分と友達の考えとのずれ



そもそも、小数の計算をしているのに…。

ニュースなどでは、約9kgと分かりやすい数で表すとよいと思うけど、新聞など、目で読むときには、約8.7kgといったより詳しい数字で表すべきだと思う。



だったら、どのような概数で表せばいいのだろう？



うすればよいだろう

その場面に適した位の概数で表す

どの考えもそれぞれいいところがあるよ。



問題に合っているかが大切だと思う

どの位までが数にしろ

ア一の位まで (24.4) 約9kg

小数の計算

かんたん計算

ハッと見て分かりや

この問題に適

算数のせかい

② 子供が問いをもつためには

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い

興味価値

= 問いが知的に面白い

今で考えたことがない。
知らなかった。

新奇性

AともBとも考えられる。

多様性

分かりそうで分からない。

適度な
困難度



② 子供が問いをもつためには

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い

どうすれば、はやく答えが見つかるだろう

新奇性



16番目は?

23番目は?

どうしてはやく
答えが見つかるの?

はやく動物を
見つける方法
を知りたい!

ねこ!

きつね!

T1

T2

② 子供が問いをもつためには

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い

どうすれば、はやく答えが見つかるだろう

数学的活動の工夫

教師の仕掛け

4匹ずつ繰り返されているから
割り算だ!



どのような考え方をしているのか解決のアイデアをよみとく必要感を高める

あまりを見れば
どの動物か分かるんだね!

② 子供が問いをもつためには

一単位時間の問題解決の過程で表出される問い

どうすれば、はやく答えが見つかるだろう

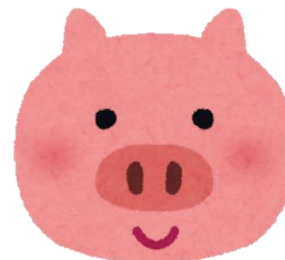
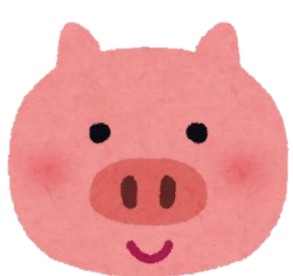
発展的な考察を促す

もし・・・だったら

もし・・・でなかったら

条件の一部を他のものに置き換える。
問題場面を変化させる

もし コンゴウインコ が入ったら



② 子供が問いをもつためには

次の学習につなぐために

振り返りに書かれた「次にしたいこと」を共有する

5西のわり算の世界



① 問いを共有

② 理由の交流

③ 計画を立てる



⑥ 割り切れない場合は、どうすればよいのかな



あまりのある場合や概数で表す場合について考えたい
(池田さん、猪口さん、富西さん、村山さん、上里さん、上野さん、三野さん、大原さん)

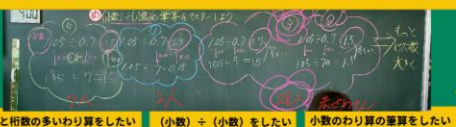
文章問題を解きたい (一原さん、上里さん、
篠岡さん、原内さん、湊さん)

問題づくりをしたい (村井さん)

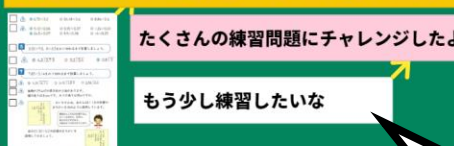
生活の中で生かしたい (平川さん)

4年生の時も、あまりが出る場合について考えたから。小数になっても同じか確かめたくて…。

③ 小数÷小数の筆算をマスターしよう (その1)



④ 小数÷小数の筆算をマスターしよう (その2)



たくさんの練習問題にチャレンジしたい

もう少し練習したいな

計算の仕方が分かったから、次は、文章問題で使えるようになりたいから。

① (整数) ÷ (小数) はどのように計算するのかな



問題づくりをして解き合うと、みんなが苦手だと思える問題を練習できるから。

第5学年「体積」

みなさんならどんな問いをもちますか？

第一時には



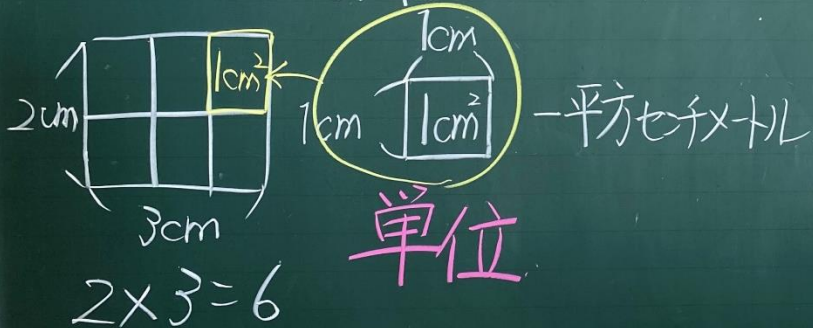
面積

広さ

①の方が1cm²広い

1cmを2回かけた広さ？

1辺が1cmの正方形の広さ



体積

箱の中もふくめた
立体の大きさ

かさ

どちらの大きさが大きい？

M

~~1つの面の広さでくらべる~~
いろんな面があるよ。

①

U

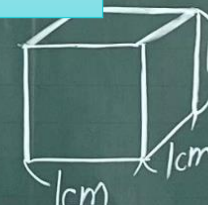
$$② 4 \times 3 \times 2 = 24$$

$$① 3 \times 3 \times 3 = 27$$

②

たて×横×高さでくらべる。

S



1っぼう

立方センチメートル

たて、横、高さが1cmの
立方体

単位

第5学年「体積」

子供たちは

体積についてくわしく知って、使えるようになろう

もっと問題を解きたい

かさは、LやdL, mLなのに、
どうして cm^3 で表すのだろう？

1 cm^3 は1mLなのではないか？Aさん

1辺が100cmの立方体も特別なかな？Hさん

1 cm^3 など、他にもかさと関係がありそうなので調べたい。
Oさん

「容積が同じ」Tさん

もっといろいろな形をしたい

面積と同じように、体積にも別の
単位がありそう

たて10cm, 横10cm, 高さ10cmの立
方体なら、何 cm^3 になるのだろう？

Uさんの式について知りたい

Sさんがいっていることを、もっと
くわしく知りたい

1 cm^3 についてくわしく知りたい

| | |
|--|---|
| | かさは、dLやmLなのに、なぜ cm^3 で表すの だろう |
| | 10cm×10cm×10cmだと、何 cm^3 になるの か？ |
| | もっといろいろな形をしたい |
| | Sさんがいっていることを、もっと詳しく知 りたい |
| | もっと問題を解きたい |
| | 1立方センチメートルについて詳しく知りた い |
| | 面積と同じようにありそう。体積の別の単位 についても知りたい。 |
| | さんの式と、ささおさんと安楽さんの いったことを詳しく知りたい。 |

Sさんの意見

1 cm^3 が何ぶんか体積を
表せる。どんな形でも
表せる。@5年生
白紙



② 子供が問いをもつためには

子供と学びを深める問いづくりのポイント

- ① 既習事項と関連させ、教材との出会わせ方を工夫する
- ② 自分と友達との考えのずれを捉えやすくなるよう工夫する
- ③ 単元を通して子供の問いの意識をつなげる

③ 学びを深める問いのある授業計画をつくってみよう

- ① 2学期教材から、やってみたいものを選択しよう
- ② この単元で身につけさせたい力を明確にしよう
- ③ 子供がどんな問いをもつか考えよう
- ④ 子供が問いをもつための手立てを考えよう

③ 学びを深める問いのある授業計画をつくってみよう

学びを深める問いのある授業計画をつくってみよう

単元のゴールを設定する場合もある

第1時の学び
問いの基

- ① 子供にもたせたい問いや、子供がもちそうな問いを書き出す
- ② 子供の言葉に変える
- ③ 教科書を見ながら、順に並べる
- ④ 授業の内容を確認し、問いが生まれるか考える

④ おわりに

●手立てが有効に働かず、予想外の子供の反応に戸惑う。



●ねらいとする子供の姿が見られず、教師が望む姿を子供に強要してしまう。

うまくいかないことも多い

④ おわりに

●一人一人の子供の様子を見取り, その思いに寄り添う。



●個人内評価を大切に, その子なりの取組を価値付ける。

ありのままの子供の姿を楽しむ

④ おわりに

● 自らの手で算数の学びを創る**楽しさを実感**できる。



● 子供の素直な問いに学びつつ、子供と共に算数を創る**楽しさを実感**できる。



子どもと共に成長する喜びを実感できる授業

参考文献

- ・岡本光司, 両角達男『子どもの「問い」を軸とした算数学習』教育出版(2008)
- ・田中博史, 尾崎正彦『算数授業の当たり前を「子どもの姿」から問い直す Reデザイン 問題解決の授業』明治図書出版(2022)
- ・尾崎正彦『「問いをつくり出す力」を育てる 算数の授業開発13の視点』東洋館出版社(2021)
- ・香川大学教育学部附属坂出小学校『授業を変える ～5つの視点～』文教社(2018)
- ・文部科学省, 『小学校学習指導要領解説(平成29年告示)算数編』日本文教出版(2017)

アンケートのお願い

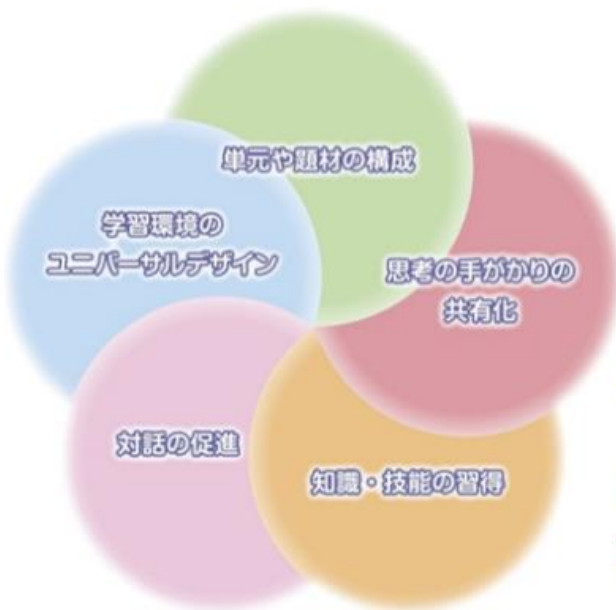
ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218
ページ
フルカラー



授業を変える 5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格
期間限定特別価格 (令和5年2月28日まで)

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点がなぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく
分かりやすい
誌面構成

具体的な
発問

カラー
アイコン

働きかけの
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の資料調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人脈をグラフで表し、視覚的に拡大や縮小するとともに、それぞれの理由も提示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせます。

UD 心メーターは、観察ならぬ観察動機を色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化させた理由を話し合う

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちを持ちはたして観察に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには観察上の名前磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

学習活動4 本時を振り返り、まとめをする

「相手の気持ちを思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をするということです。

さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内

さあ始めよう 道徳科授業づくり入門

小学校実践事例
全11本収録

監修：七條正典 植田和也
編著：清水顕人 山本健太

美巧社

第1章

道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



第2章

さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもたちの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



第3章

「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- 【低学年】
- 1 およげないりすさん
 - 2 ないた赤おに
 - 3 黄色いベンチ
- 【中学年】
- 4 絵葉書と切手
 - 5 心と心のあくしゅ
- 【高学年】
- 6 スランコ乗りとピエロ
 - 7 ロレンスの友達
 - 8 銀のしよく台
 - 9 道子さんに出したパス
 - 10 のりづけされた詩
 - 11 友香のために (モラルジレンマ教材)



わくわく授業づくりワークショップのご案内

香川大学教育学部附属坂出小学校

令和4年度 わくわく授業づくり ワークショップ

共催：香川大学教職大学院・松輪会坂出支部

子供がときめく学びを
一緒に考えましょう！

- 参加費 無料
- 対面研修 オンライン併用
- 学校単位の参加 歓迎
- 途中参加 途中退出 OK

本校では、平成30年度から計23回にわたって授業づくりワークショップを行ってきました。

今年度は、年間5回、対面での研修会（第1・4回はオンライン併用）を行いたいと思います。各回の具体的な内容は、開催の約3週間前にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードからGoogleフォームにてお願いいたします。オンラインで参加される場合は、開催日前日までに「入室用IDとパスワード」をお伝えします。

昨年度の様子はこちらから
ご覧ください



香川大学教授
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申込いただいた方には、直接メールいたします。

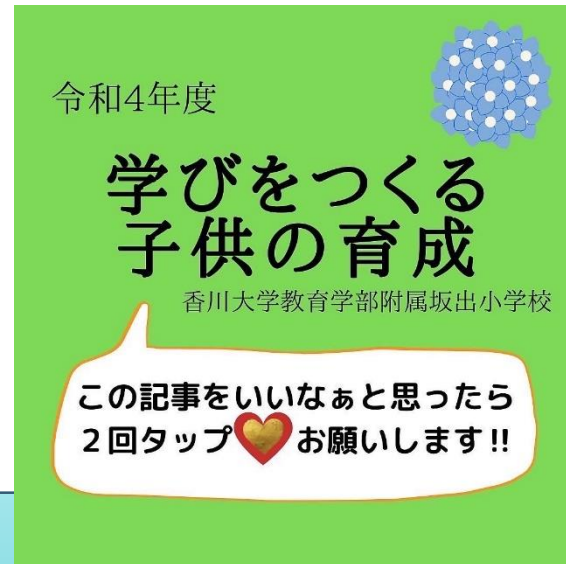
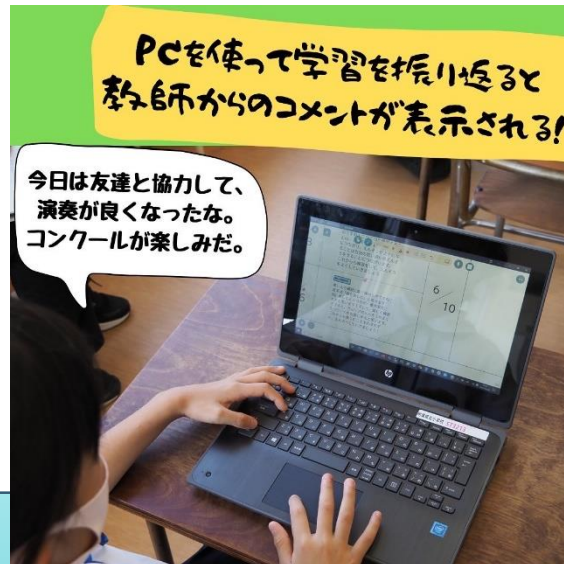


| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>8月26日(金) 15:00~16:30</p> <p>3</p>  <p>対面のみ</p> | <p>A: 体育科</p>  <p>単元構成や教材・教具について、実技を通して考えましょう。</p> | <p>B: 音楽科</p>  <p>「学び」と「楽しさ」を両立した活動を一緒にやってみましょう。</p> | <p>C: 図画工作科</p>  <p>教材づくりや、作品の鑑賞を一緒にやってみましょう。</p> | <p>D: 家庭科</p>  <p>簡単なのに本格的! ミシンでの制作を体験しませんか?</p> |
| <p>10月7日(金) 18:30~20:00</p> <p>4</p>  <p>オンライン併用</p> | <p>「さ・ぬ・き力」(非認知能力)を育てる環境づくりについて part2</p>  <p>本校の実践を例に挙げながら、各教科の授業の中で非認知能力を発揮させる働きかけを紹介します。複数の実践例を基に、どのような働きかけが有効であるかをみなさんと一緒に考えていきたいと思ひます。また、大学の先生をお招きして、非認知能力に関するご講演も予定しています。</p> <p>*主催は四国地域教職アライアンス 香川大学センターです。</p> | | | |
| <p>2月10日(金) 15:00~16:30</p> <p>5</p>  <p>対面のみ</p> | <p>A: 道徳科</p>  <p>授業のねらいに迫る中心発問を一緒に考えましょう。</p> | <p>B: 理科</p>  <p>子供が夢中になって取り組める教具を使って、実験してみましょう。</p> | <p>C: 保健室経営</p>  <p>子供がよりよく生きるスキルについて一緒に考えましょう。</p> | |

申込はHPからできます→



本校Instagramのご案内



Please
Follow
Us!

