



第6回 保健室経営

わくわく授業づくりワークショップ

本ワークショップへのご参加，ありがとうございます。
ご参加いただくにあたり以下のことに留意してください。

- ①入室の際は【都道府県・所属・名前】を入力してください。
(例) 香川県 附属坂出小学校 網野 未来
- ②マイクはOFFにしてください。
- ③録音・録画はご遠慮ください。
- ④チャットを使ってご意見・ご質問を受け付けます。
- ⑤飲食はご自由にどうぞ♪

※開始時刻18：30まで，しばらくお待ちください。

自分らしさ発見☆

ライフスキル学習！



うどん県より発信！

附属坂出小
村上絢子
田中彩



本日の予定

- ① ライフスキルとは
- ② 実践内容
- ③ ライフスキル授業における工夫点
- ④ 課題と今後取り組みたいこと

子供たちが「自分らしく生きる力」を
身につけるための取り組み

本日の発表者 ~よろしくお願ひいたします~

私たちは附属坂出小学校「心の支援部」です！



スクール
カウンセラー
田中彩



子どもとの
ふれあい



▲
養護教諭
村上絢子



▲
SC・SSWが
サポート



▲
掲示物や講演
による発信

養護教諭・SC・SSWが先生方と一緒に幼・小・中の子どもたちをサポートしています！

? 「ライフスキル」と初めて聞いたとき、どんなイメージをもたれましたか？

子どもたちの反応は・・・

生きるための
わざ

生活に
必要なこと

HP

自分らしく
生きる力

強み

相手と
自分との関係

命のまほう

コミュニケー
ション

強さ

生きるための
すべ

ちなみに村上は・・・
人生の
楽しみ方

ちなみに田中は・・・
無人島での
生き方

保健室で子どもたちと接して思うこと

1

子どもの抱える 困り感の多様化

友人関係や家庭環境

発達障害や学習障害

⇒二次障害からの
不登校・暴力・暴言

SNSとのつきあい方

自己肯定感の低さ

2

精神的幸福度や 社会的スキルの低下

ユニセフ「レポート
カード16」によると...

日本の子どもの精神的
幸福度は37位/38位
(社会的スキルも27位)

社会が求めるスキルで
はなく、自分の力で社
会に適応して欲しい！

3



より多くの子どもに アプローチしたい！

子どもの悩みや困り感
に対し、その子らしい
方法で対応できるよう
に...

保健室来室児だけでな
く、より多くの子ども
に授業を通してかかわ
りたい

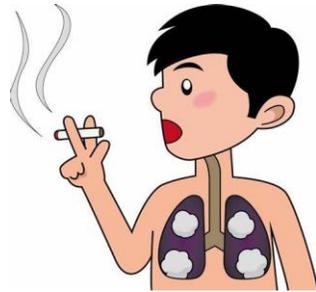
保健室からライフスキルを発信する意義

子どもたちの危険行動を抑止するカギとなる健康教育。ライフスキルとの切っても切れない関係が・・・

これまでの健康教育

✓ 飲酒・喫煙・薬物乱用に対し・・・

- ① 知識中心型
- ② 脅し型



「行動面の効果は少なく、逆に青少年の危険行動を助長する場合さえある」(川畑, 2007)

ライフスキルの視点が加わると・・・

- ✓ 行動の禁止、変容の強制ではなく、
 - ① 発達段階的に健康行動が取りづらい状況や感情への理解
 - ② 具体的な対応方法の提案
 - ③ 感情抑制の方法の提案
- ✓ 「危険行動を防止するだけでなく、子どもの『生きる力』の形成にも寄与する」(川畑, 2010)

いつも学校にいる養護教諭だからこそ、いま必要なライフスキルが見える！

先生方のまわりに、こんな子供はいませんか？

自分で考える力があるのに、
なかなか決められない子

悩みごと、問題ごと
から逃げてしまう子

他者の気持ちに寄り添う
ことや、共感が難しい子

人と関係をつくったり、
関係を維持する
ことが苦手な子

年齢と比べて感情の
コントロールが難しい子

メディアや他者の価値観
に流されやすい子

「困った子」と扱われがちな子供たち...もしかすると「困っている子」かもしれません
または「特定のライフスキルが獲得できていない、あるいはスキルは持っているけれど
うまく発揮できていない子」たちなのかもしれません



ライフスキルとは

生きていたら必ず出会う、様々な困難、悩みに対し・・・



悩み
モヤモヤ



うまく
やりたいけど



いつも
後悔ばかり



「日常生活で生じる様々な問題や要求に対して、
建設的かつ効果的に対処するために必要な心理社会的な能力」
(WHO定義より)

よりよく生きるために必要な力

ライフスキルの10のポイント

これら10項目の視点をもちながら、個人や集団において、いま課題となるポイントを把握します



意志決定スキル

創造的思考スキル

効果的コミュニケーション
スキル

自己認識スキル

情動抑制スキル

問題解決スキル

批判的思考スキル

対人関係スキル

共感スキル

ストレス対処
スキル

(WHOガイドラインより)

認知能力と非認知能力

線引きできるものばかりではなく、両方の性質を併せもつものも多い。どちらも大切な力。

認知的な傾向



非認知的な傾向

認知能力

Cognitive Skills

読み・書き・そろばん
IQ（知能指数）
英語力
パソコン操作
体育的な技能の習得など

**テストで測れ、
点数化できる能力**



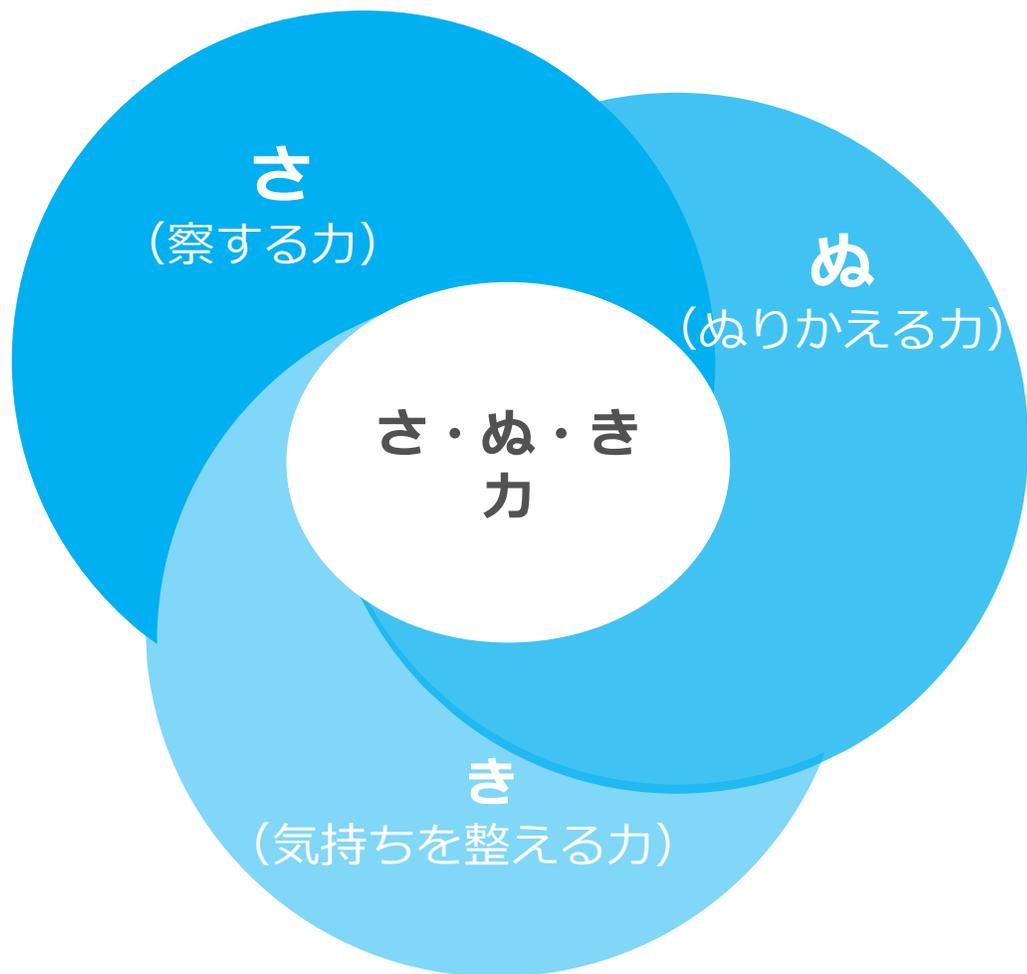
非認知能力

Non-Cognitive Skills

意欲・楽観性・忍耐力
自制心・自信・計画性
創造性・思いやり
コミュニケーション
心の弾力性など

**目には見えず、
点数化も難しい能力**

本校の研究主題「さ・ぬ・き力」



さ (ライフスキルで...察する力)

社交性、共感性、協調性

ぬ (ライフスキルで...ぬりかえる力)

目標への情熱、粘り強さ、忍耐力

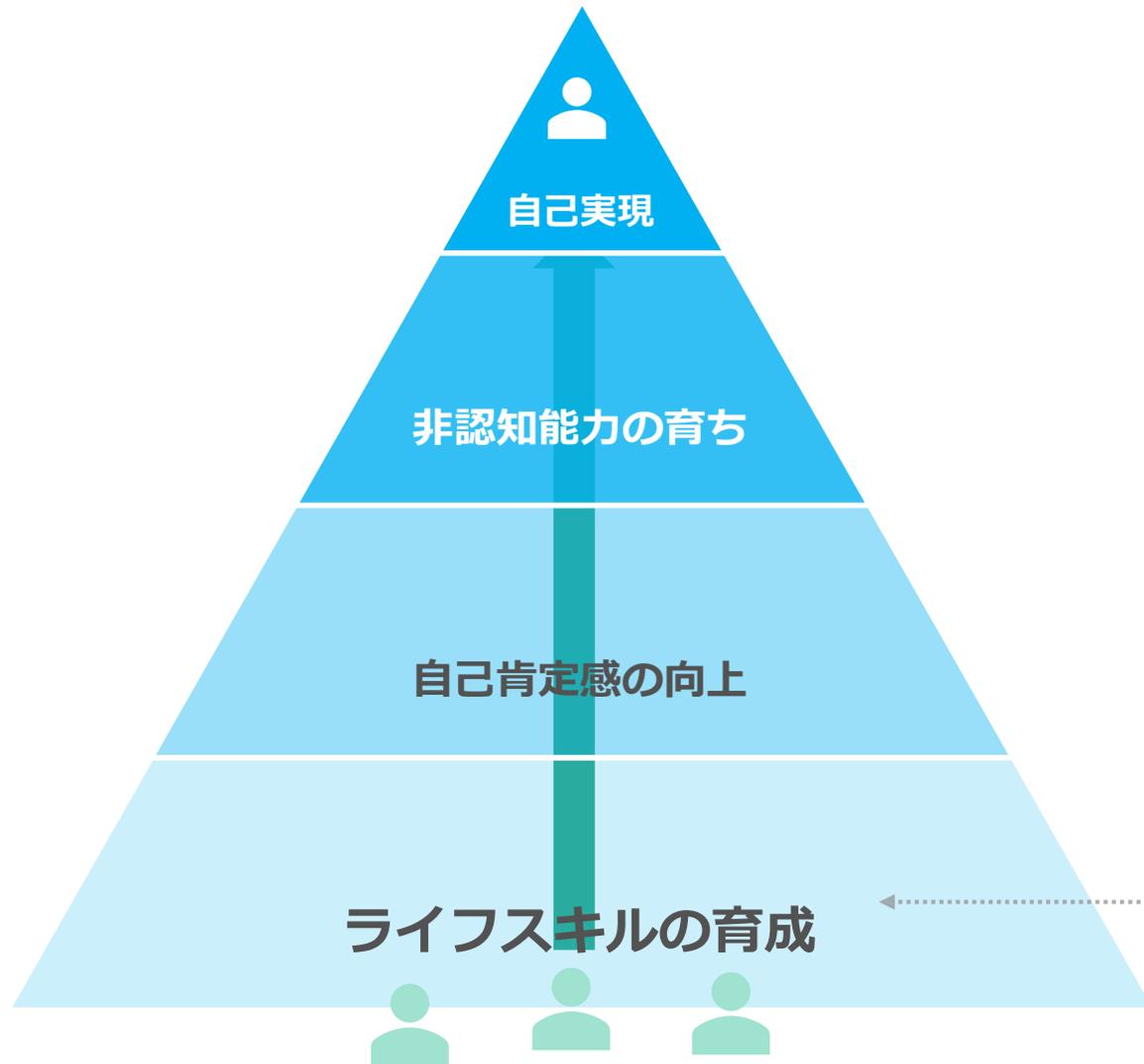
き (ライフスキルで...気持ちを整える力)

自分を信じる力、回復力、自制心

コロナ禍で浮彫りに・・・知識偏重の教育では未知のものへの対応ができない
自分で自立的・主体的に人生を切り拓いていくための能力の獲得・向上が必要不可欠

ライフスキルの育成を子供の自己実現につなげていくために

自己肯定感是非認知能力の基盤となる感情であり、その部分にライフスキル教育でアプローチする、



順天堂大大津教授による 6つの分類

- ① コミュニケーションスキル
- ② 目標設定スキル
- ③ 意志決定スキル
- ④ アンガーマネジメントスキル
- ⑤ 自己認識スキル
- ⑥ ストレスマネジメント

「わたしの意志決定！」 (4年生対象)



授業のねらい



人生は
意志決定の
連続なんだなあ



前思春期にあり、これから様々な意志決定場面を体験するであろう4年生が、様々な意志決定スキルを体験することで、自分にとって適切な選択ができるようになる。

あなたはどんな意志決定をする？

5年___組 名前_____

今度の日曜日、Aさんは家族全員で映画に行く約束をしていました。ひさしぶりにお父さんが仕事先から帰ってくるので、みんな楽しみにしています。

しかし、なかよしのBさんから、今度の日曜日に、体育の時間にけがをして入院しているCさんのお見舞いに行こうと誘われました。

Aさんはどのようにして意志決定をしたら良いのでしょうか？

意志決定ステップをみんなで確認

意志決定ステップ



止まって!

決めなければなら
ない問題はなん
だろう?



考えて!

とれる行動をたく
さんあげて、それ
ぞれの良い点・こ
まった点を考えよ
う



決めよう!

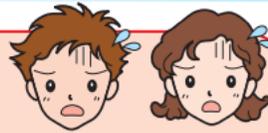
自分が一番良い
と思う行動を選
んでやってみよ
う!



JKYB

止まって!

決めなければならない問題はなんだろう？



考えて!

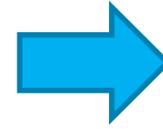
とれる行動をできるだけたくさんあげて、
それぞれの「良い点」「こまった点」を考えよう



↓	↓	↓
良い点	良い点	良い点
こまった点	こまった点	こまった点

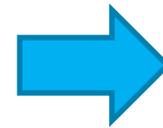
決めよう!

自分が一番良いと思う行動を選ぼう！



日曜日どうするか決める

- おみまいに行く
- 映画に行く
- 時間を分けて両方に行く
- 家族に相談してから決める
- お父さんが次に行ける日を聞く
- お見舞いに行って、映画は後日アマプラなどでお父さんと見る
- 映画に行って、Cくんとはzoomで話す
- **両方行かない**



全員、決めることができた！

子供たちの感想と課題

多くの子供がライフスキルや意志決定に興味をもってくれたけれど、不安の声も・・・



Aさん

最初は難しかったけど、3つのステップを使ったらできた



Bさん

ライフスキルは他にどんなものがあるか知りたい



Cさん

普段の生活にも意志決定があることにびっくりした



Dさん

もっと5～10個くらいの意志決定をやってみたい



Eさん

少し難しかったけれど、自分らしさを出せたらOK



Fさん

意志決定ステップで解決できたけど、**生活で使えるか不安**

般化を促す
取組が必要！

「上手に断ろう」 (5年生対象)



授業のねらい



どんなふう
に断れたら
ステキかな



仲間集団からのプレッシャーを受けると、自分の意志とは異なる行動をとってしまうことを知り、いろいろな断り方の中から自分の性格や状況にふさわしい方法を見つけられるようになる。

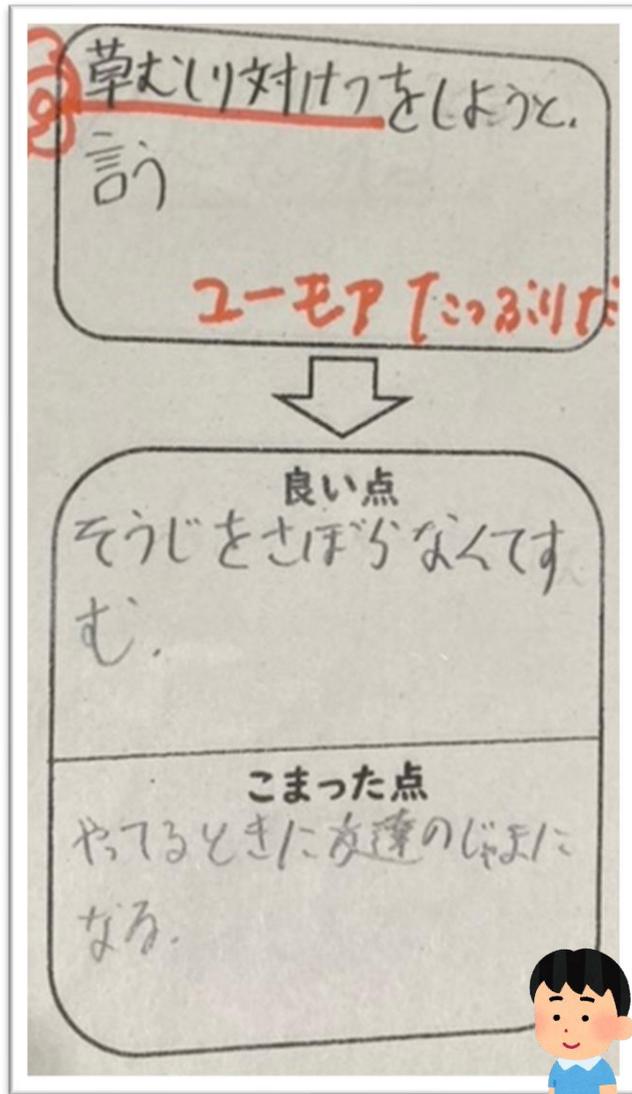
身近な事例から考える

さそうのはやめて

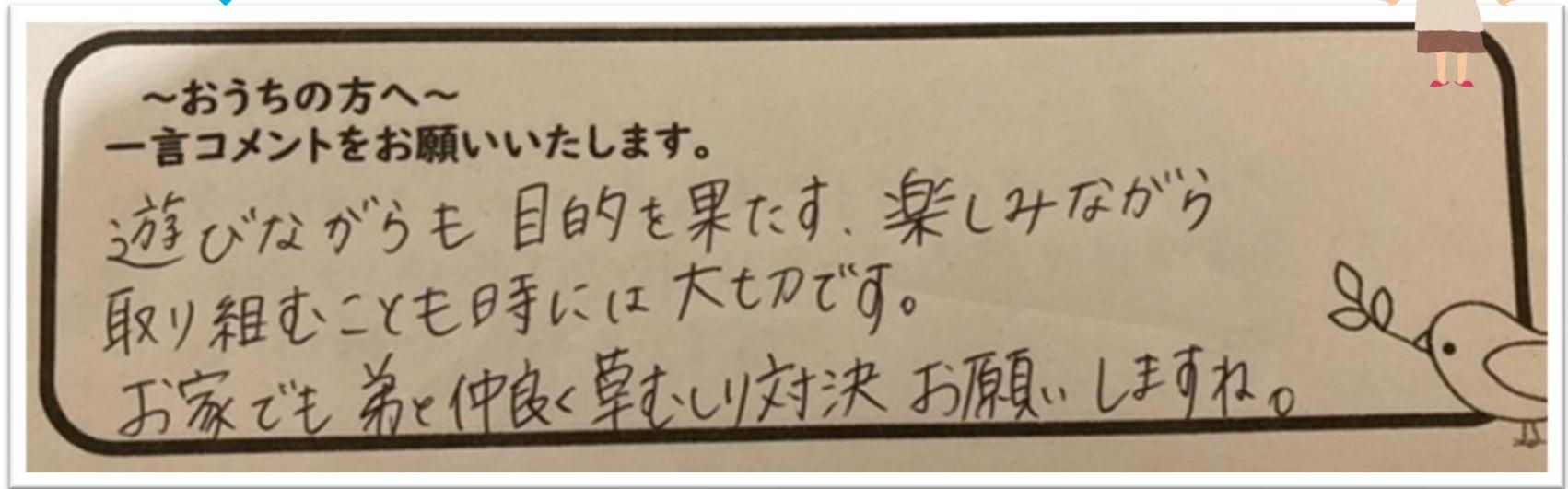
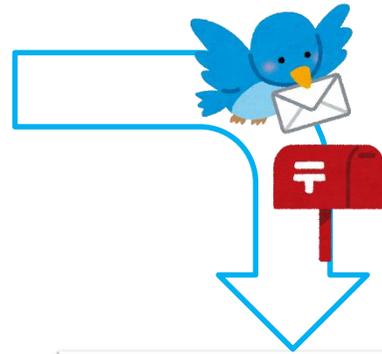
5年 ____ 組 名前 _____

☆なかの良い友だちが、外そうじをさぼって遊ぼうとさそってきました。あなたはそうじをさぼりたくはありません。こんなとき、どうすればいいかを考えましょう。
あなただったらどう断るか、「断り方」を考えて記入しましょう。

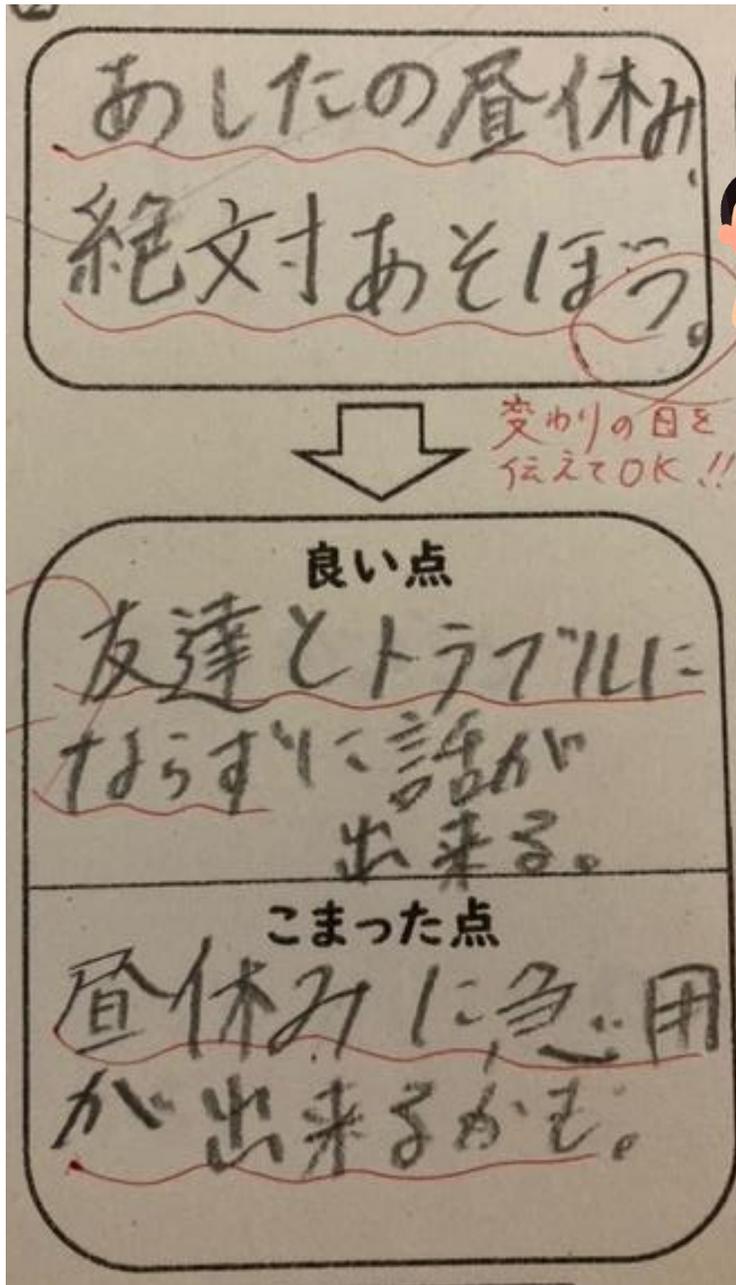
↓	↓	↓
良い点	良い点	良い点
こまった点	こまった点	こまった点



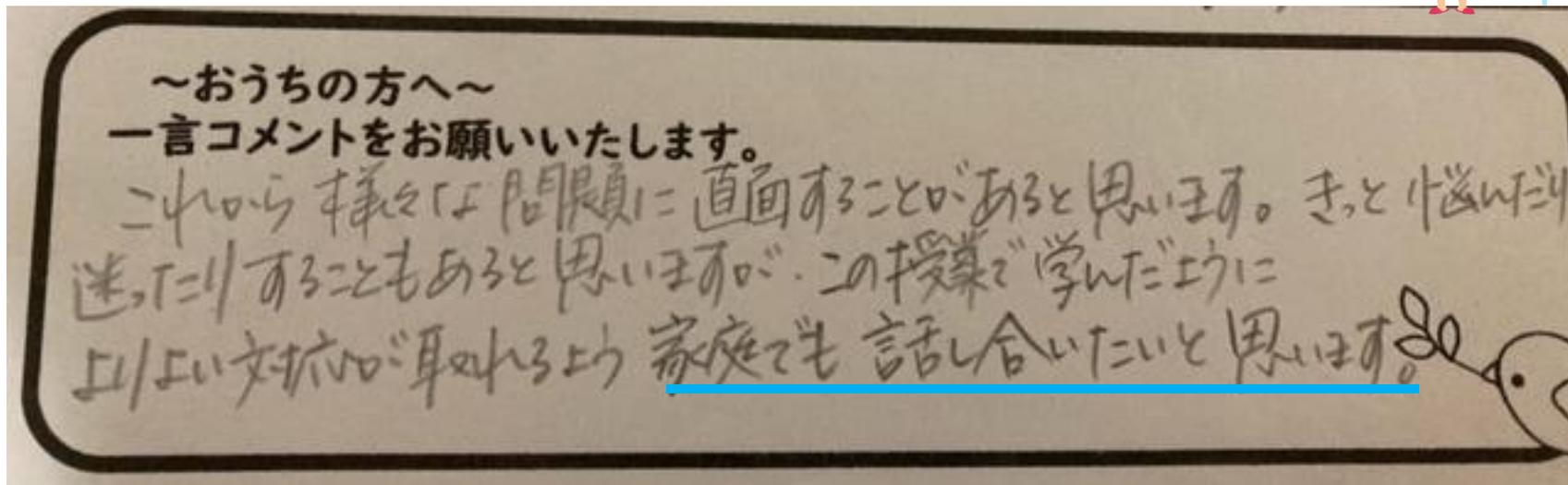
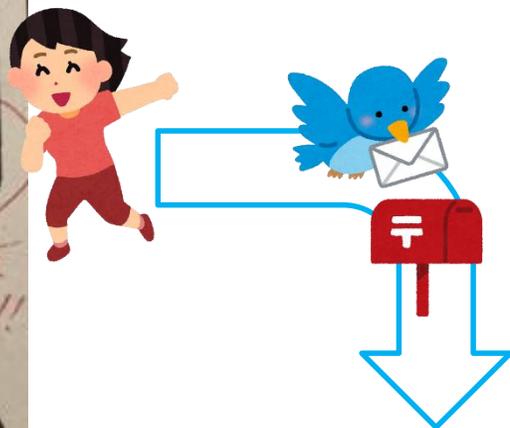
Aくんの考えた行動に対して...



学んだスキルについて、家庭で話す機会を持ってもらうことでスキルの定着につながり、般化するチャンスに！

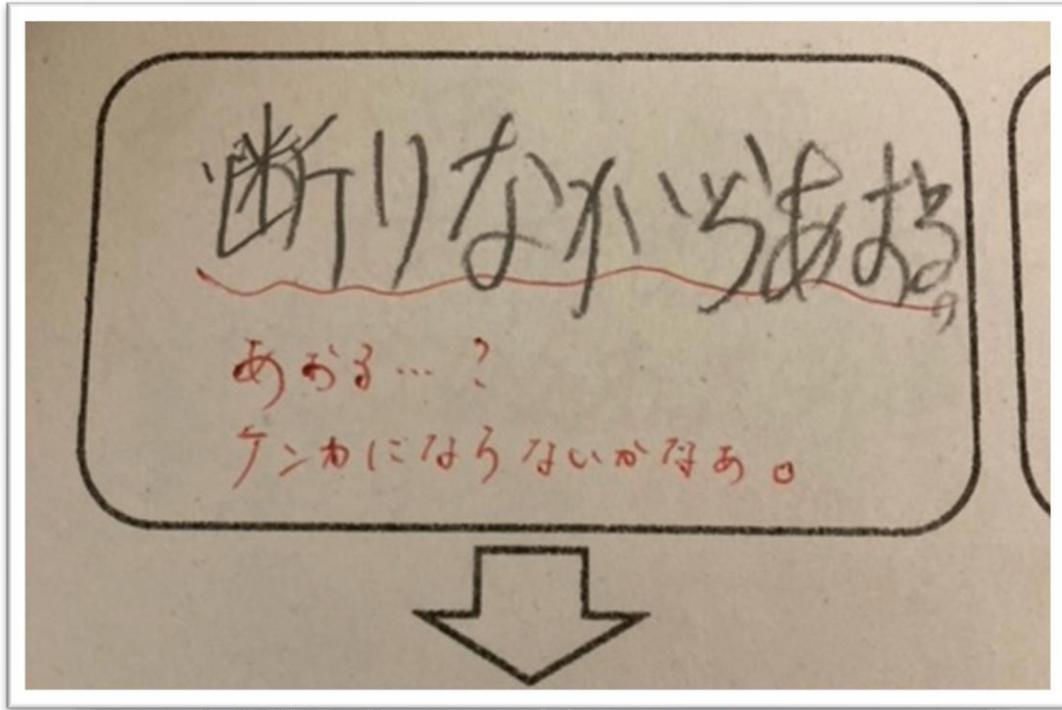


Bさんの考えた意見に対しても...



「家庭でも話し合って・・・」これが一番大事ですよね！

私たちがとても迷ったこと。それはCくんの意見に対してのコメントで・・・



どんな意見も否定しない授業だから、こう書いたのでは？

そのとおりだ！でも、ネガティブな意見にどうコメントすればよかったのかなあ？



子どもの書くネガティブな言葉に、つつい過度に反応し「正しい」答えを押し付けたくなるわたしたち。ライフスキルが足りないなあ～。こんなとき、先生方ならどんなふうにコメント（対応）されますか？

「広告とうまく付き合おう」 (6年生対象)



授業のねらい



ネットやテレビの
広告って、カッコ
よく見えちゃうね



様々なメディアに囲まれた高学年の子供にとって、広告が与える情報を批判的に見る力や、正しく判断する力を育てる。また、それら商業的なメッセージに捉われない、本当の自分らしさについて考える機会をつくる。

広告とうまくつきあおう

① 導入

- ✓ ライフスキルとは
- ✓ 広告ってなんだろう？
広告で使われる心理テクニックを説明し、良い点、注意点を考えた
- ✓ 広告に影響された経験は？
広告のメッセージに影響を受けて失敗した経験などみんなで話し合った



KIRINホームページより



- ・「お菓子を買ったけれど、パッケージの写真と中身が全然ちがった」
- ・「ネットで買ったゲームが使えなかった」
- ・「『ダルビッシュになれる』といううたい文句に誘われたがなれなかった」

広告とうまくつきあおう

②展開

✓ めあての確認

広告とうまく付き合うにはどうすれば良い？

✓ どこに気をつけたら良い？

広告を見る時に気をつけるポイントを考える

✓ 広告と自分自身について

ネガティブイメージに操作されない強い心

- 「必要なものしか買わない」
- 「ゲームを買うときは周囲の人に聞く」
- 「通信販売は口コミやレビューをたくさん読む」

- 「外見がいい、高い物を持っていると自信になる」
- 「自分の見た目や性格はダメで他人は良く見える」
- 「痩せないダメ、肌はすべすべじゃないダメ」と思ってしまう

広告とうまくつきあおう

③まとめ

- ✓ **本時の学習内容を確認**
どのように広告と付き合っていきたいか感想を書く
- ✓ **実施者からのメッセージ**
外見や持ち物が気になる時期だからこそ、広告とうまくつきあおう。
自分を大切にする



Aさん

広告の物を買うときは、口コミ、レビューを見る。自分の外見がいやと思っても、気にせず、自分らしく生きる。



Aさん
保護者

人と一緒に安心するよね。でも人と違っていいんだよ。人は人、自分は自分という考え方をこれからも大切に！！

発達段階による個人差から、テーマに対しあまり実感のわかない児童もいた。保護者のコメントからは、ありのままの自分を大切にしたいという思いが伝わってきた。テーマをもっと絞り、ねらいを明確にすることが課題となった。

「エゴグラムで自分を知ろう」 (6年生対象)



授業のねらい



知っているようで、
知らないのが
「本当の自分」？



多感な時期の6年生にとって、他者とのコミュニケーションを学ぶためには自己理解が不可欠となる。エゴグラムを用い、視覚的に自己理解を深め、さらに伸ばしたい部分や変えてみたい部分を認識し、生活に活かしていく。

エゴグラムで自分を知らう

エゴグラムは子ども用「動物エゴグラム」を使用。

①導入

- ✓ **ライフスキルとは**
- ✓ **自分の性格の特徴は？**
その特徴をふまえた、自分の長所、変えたいところを考える
- ✓ **自己認識との違いは？**
エゴグラムを使ってみると、意外に自分の思い込みも存在することを知る

②展開

- ✓ **めあての確認**
エゴグラムを使って自分のことをよく知らう
- ✓ **エゴグラムの実施**
決められない児童には実施者が個別に対応
- ✓ **自分のタイプを知る**
得点化し、視覚的に自分のタイプを知る。友達とシェアをする

③まとめ

- ✓ **伸ばしたい部分を考える**
自分の性格で、さらに伸ばしたい部分を高めるためにできることを考える
- ✓ **実施者からのメッセージ**
自分をよく知ることで、困ったときによりよい対処をしたり、心の状態のバロメータにする

子どもたちの反応として・・・意外だったこと

01

「性格の特徴」が書けない児童が多数！

特に「良いところ」が書きにくい様子。「～なところ良いよ」「～なところあるよね？」と一緒に考えた

02

動物エゴグラムを想像以上に身近に感じてくれた

よく使われるCP型などより、動物のタイプを身近に感じたようで、そのタイプの特徴をすぐ覚えてくれた

03

友達同士シェアし、自己開示のきっかけとなっていた

多感な時期のため、シートを見せなくてもOKと伝えていたが、全ての児童が友達と見せ合い楽しんでいた

子供⇔保護者のコメントから



3. エゴグラムをして、分かったことを記入しましょう。
(かっこの中は、当てはまる動物を○で囲みましょう。)

①自分のエゴグラムで高い動物は(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)なので、
(いそいそと早く本当の気持ちをかき出す)ということが分かりました。

②自分のエゴグラムで低い動物(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)を高めるためにできることを記入しましょう。
(人のよいところをかき出す) } どれもすてきなね。
(友だちとの時間を大切にできる) }
(笑顔で心かき出す) }

4. 授業やロールプレイを通して、これからいかしていきたいことを記入しましょう。

エゴグラムがひっくり返るほど自分の性格に合っている。
さんが自分のことを常にみつめることができているしょうね。エゴグラムを使って、足りないところをさらにのびせていって下さい。

～おうちの方へ～
一言コメントをお願いいたします。

の 悪い所が表れていますね。
困った時や言いたい時は、家族には本当の気持ちを言うしくねも大丈夫だよ。
みんな の 味方だよ。

お母さんだよ。



子供⇔保護者のコメントから



3. エゴグラムをして、分かったことを記入しましょう。
(かっこの中は、当てはまる動物を○で囲みましょう。)

①自分のエゴグラムで高い動物は(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)なので、
(すじが通っていて、落ち着いている)ということが分かりました。

②自分のエゴグラムで低い動物(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)を高めるためにできることを記入しましょう。
(友達と話したり、あそんだりする時間を大切にする) } good!!)
(ありのままの自分を思いっきり出せる時間をつくる))
(時々自分の意見をお伝え、相手の意見をゆうせんする。))

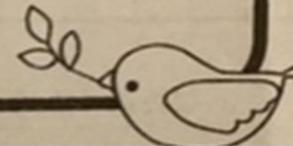
4. 授業やロールプレイを通して、これからいかしていきたいことを記入しましょう。

サルがいろいろ高いので、マイナス面を見ると、感情をエネルギーにしにくいとかいていたので、「ありのままの自分」を  さんのすてきなところが中学時代でも思いっきり出せる時間をつくってほしい。 たくこん出せたらいいね

田中
おうちの方から、用紙の裏に一言コメントをもらいましょう

～おうちの方へ～
一言コメントをお願いいたします。

「れいせい」という結果については、母としても少しはよく知れた。
家にいる時のように、喜怒哀楽が家の外でも出せたら、いいかなと思います。
はあかしかからず、話ができるように、頑張ってほしいです。



子供⇔保護者のコメントから



①自分のエゴグラムで高い動物は(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)なので、
(れいぞう正しく責任感があるけど、人とは少し違う)ということが分かりました。

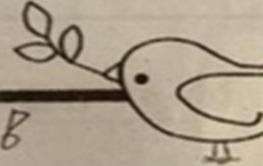
②自分のエゴグラムで低い動物(ライオン・コアラ・サル・ネコ・ネズミ)を高めるためにできることを記入しましょう。
(しゃみやストレスかきしょうの方法をさがしてみる。)
(時々自分の意見をおさえ、相手の意見をゆうせんする。)
(

4. 授業やロールプレイを通して、これからいかしていきたいことを記入しましょう。

エゴグラムをしてみて、責任感がある人だと分かった。①ライオンタイプだったんだね。自分にもきびしいタイプかな？ つかれてしまわないように、上手くエゴグラムを使っていこうね 田中

～おうちの方へ～
一言コメントをお願いいたします。

自分の小性格の特徴がわかって良かったね。友達や家族との関係に「つかれたね」と思ったら、このエゴグラムを思い出して、直すところや無理をしないでいいところを気づけよう。家族もみんなやってみて、それぞれの小性格がわかり、楽しかったよ。



① ていねいで子供の気持ちを安心させる導入

01

「ライフスキルとは？」を
まず初めに一緒に考える

「ライフスキル」とは何か。どんな力で、その中でも自分はどんな力をつけたいか考えさせる

02

どんな意見も否定せず
間違いもないことを伝える

ネガティブな意見や、一見遠回りな意見も否定しない。
そう感じた理由やイメージをしっかりと聞いていく

03

正しい答えではなく、自
分らしい対応を見つける

ライフスキルが満点の人はおらず、正しい答えもない。
友達の見解を取り入れてみる面白さも知ってもらう

②実施者のロールプレイを見ることでその日学ぶスキルを身近に感じられるようにする

01

ターゲットとなる場面を視覚的に提示する

小学生の日常生活で起こりそうな場面の中に、その日学ぶスキルを盛り込み、注目させる

02

現実にかかる場面を想定させ、考えさせる

事柄が実際に起こったとき「自分ならどうするだろう？」とイメージさせ、複数のパターンを想定させる

03

ユーモアを交え、アイスブレイク的な効果をもたせる

授業の早い段階で実施者のロールプレイを見せることで、初めての授業に緊張している子供の心をほぐす



Welcome to Fuzoku theater!!



とある町のとある小学校...

実際のロールプレイ 「上手に断る」を再現

お疲れ気味で、今日は
8時には寝たい山本くん。

そこに、村上さんの少々
圧のあるお誘いが・・・

どうなる！？山本くん！



注：フォートナイト
→子どもたちに大人気
のオンラインゲーム

③担任・養護教諭・SC三者による協働

01

子供を一番よく知る担任だからこそできる見立て

クラスで「今まさに」必要なライフスキルを担当から聞き取り、授業案を作ることで子供理解が深まった

02

「保健室＝けが、病気対応の場」イメージを刷新

養護教諭が「心の健康」を取り扱うことで、保健室を相談や雑談など心の居場所として感じてもらえた

03

SCを知ってもらおうと共に、心理教育にもつなげる

カウンセリングがどんなものか、困ったときの相談方法、相談先、ストレス対処などを伝えることができた

ライフスキル教育実践の課題と今後取り組みたいこと



より、そのクラスのニーズにあった授業をするには？



授業前の担任との打ち合わせを充実させる。事前にクラスの観察を行う。



授業がかけあしにならず、子供の反応をしっかりと見るには？



ポイントをしっかりとしぼる。また、SCやSSWが複数配置で観察を行う。



授業の効果がどのくらいあるか、多面的に評価するには？



小学生社会的スキル尺度※で量的に、感想の記述から質的な分析を行う。

※（山口ら, 2005）

おすすめの資料



ライフスキルトレーニングプラン セレクトシート

	日常の様子から	関連する トレーニングプラン番号
多動性・衝動性	他者の行動をまったり、邪魔したりする	⑤、⑥
	順番を待つことが難しい	⑤、⑥、⑦
	自分の思いどおりにしようとして、自分の思いと違うと腹を立てたりする	⑤、⑦
	気が散ることが多い	⑥
	質問が終わる前に出し掛けに答え始めてしまう	⑧、⑨
対人関係・社会性	次の活動へ切り替えることが難しい	①
	ルールを守ることが難しい	③、⑤、⑥、⑦、⑧
	誰かと一緒に活動することが難しい	③、④、⑥、⑧
	自分の意見を一方的に主張しすぎたり、意見があっても言わなかったりする	⑤
	自分の気持ちを適切に表現することが難しい	⑦、⑧、⑨、⑩、⑪、⑫、⑬
	友達とのトラブルが目立つ	⑧、⑨、⑩、⑪、⑫、⑬、⑭
	挨拶をしたり、感謝や謝罪の気持ちを言葉で伝えたりすることが難しい	⑨、⑩、⑪、⑫
	他者の目に自分がどう映っているかあまり気にしない	⑩、⑪
	こだわりが強く、自分の決めた通りに行動しないと気が済まない	③、⑪
	状況に合わせた適切な行動をとることが難しい	⑤、⑩、⑪、⑫、⑬、⑭
	他の人の気持ちや意図を理解することが難しい	⑥、⑩、⑪、⑫、⑬、⑭
	みんなと同じペースで行動することが難しい	⑥、⑩、⑪、⑫
	表情、身振りなどの非言語的なサインの理解や表出が難しい	⑤、⑩、⑫、⑬
	特定の事柄に強い関心をもつ	②、⑥
	興味や関心があるにもかかわらず、人と話すことが難しい	⑥
意欲・情緒	すぐにできないとあきらめてしまう	②、④
	緊張したり、不安になったりすることがある	④
話す・聞く	自信がない様子がよく見られる	⑩、⑫
	聞かれたことに対して言葉がなかなか出ないことがある	⑫
	内容を分かりやすく伝えることが難しい	③、⑫、⑬
	自分が思いついたままに話するため、関連の通った話をするのが難しい	⑬、⑭、⑮
	話をじっくり聞くことが難しい	③、⑤、⑫、⑬

ライフスキルトレーニングプラン 記録シート記入例

児童生徒氏名 児童A 記入者()

	子どもの気になる様子・課題(日常の様子から)	実施した ライフスキル トレーニングプラン	プラン 開始日	7月	12月	最終評価
①	自分の思いどおりにしようとして、自分の思いと違うと腹を立てたりする	⑤	4月8日	4		
②	自分の気持ちを適切に表現することが難しい	⑩		4		
③	友達とのトラブルが目立つ	⑩		5		
④	他の人の気持ちや意図を理解することが難しい	⑩		5		

<学校生活における困難さ>

非常に感じる・・・5 かなり感じる・・・4 やや感じる・・・3 あまり感じない・・・2 感じない・・・1

日付/時間	教師の指導・支援 プランの実施等	子どもの様子	関連
5月2日	⑩ いいところ見つけ C 創造的思考 3 人間関係の形成 E 効果的コミュニケーション 6 コミュニケーション	友達のよいところがなかなか思い浮かばず、いらぬ様子が見られた。具体的な場面を伝えたところ、よい言葉を思い出すことができた。	1 2
	F 対人関係スキル H 共感性	短い言葉で、友達のよいところをいくつか書くことができた。 友達の発表を見ていたため、見直しをもつことができた。	3 4
		友達のよいところがイメージできるように、具体的な場面を伝え、想起しやすくなった。 思ったことを書く書き留めよう助言した。 友達が発表した様子を見て、参考にできるような3番目での発表とした。	5 6
5月8日	⑩ いいところ見つけ C 創造的思考 3 人間関係の形成 E 効果的コミュニケーション 6 コミュニケーション	筆箱の中身を捨てることに集中していたが、友達の様子を見るように声をかけた。友達が一緒に捨てていることに気付くことができた。	1 2
	F 対人関係スキル H 共感性	自分から感謝の言葉を言うことができた。	3 4
		友達が筆箱を落とし、中の物が床に散らばった際、友達が一緒に拾ったことを意識付けし、感謝の気持ちを伝えるよう促した。	5 6
5月10日	⑩ いいところ見つけ C 創造的思考 3 人間関係の形成 E 効果的コミュニケーション 6 コミュニケーション	他の児童が児童Aのよいところを発表したことを思い出し、意欲的に取り組むことができた。	1 2
	F 対人関係スキル H 共感性	発表内容が事前に明確になっていたため、落ち着いて発表することができた。	3 4
		・帰りの会の前に、発表内容の確認を行った。 発表の場で「何も無い」といらいらないように、以前、表められたことを想起できるよう声をかけた。	5 6

ライフスキル
トレーニングプラン
セレクトシート・記録シート (愛知県総合教育センターHPより)

参考・引用文献

白石孝久（2020）：自己肯定感がぐんぐん育つ学級づくりに役立つライフスキル. 小学館.

皆川興（1999）：総合的学習でするライフスキルトレーニング. 明治図書.

JKYBライフスキル教育研究会（川畑徹朗）（2008）：「しなやかに生きる心の能力を育てる」ライフスキル教育プログラム（小学校5年生用）. 東山書房.

JKYBライフスキル教育研究会（川畑徹朗）（2010）：「しなやかに生きる心の能力を育てる」ライフスキル教育プログラム（小学校6年生用）. 東山書房.

石隈利紀・熊谷恵子・田中輝美・菅野和恵（2016）：ライフスキルを高める心理教育. 金子書房.

伊田勝憲（2019）：自尊感情と認知能力及び非認知能力との関係—加藤・太田・松下・三井論文へのコメント—. 青年心理学研究, 31, 73-77

嘉瀬貴祥・飯村周平・坂内くらら・大石和男（2016）：青年・成人用ライフスキル尺度（LSSAA）の作成, 心理学研究

池田真理子・津島ひろ江（2017）：ライフスキル教育の評価に関する文献的考察. The Journal of Kansai University of Social Welfare Vol.20.67-74

平岩幹男（2015）発達障害児へのライフスキルトレーニング. 合同出版.

梅永雄二（2015）15歳までに始めたい！発達障害の子のライフスキルトレーニング. 講談社.

参考・引用文献

World Health Organization (1994) Life skills education for children and adolescents in schools. World Health Organization.

(WHO川畑徹朗・高石昌弘・西岡伸紀・石川哲也・JKYB研究会(訳)(1997)WHO・ライフスキル教育プログラム 大修館書店)

山口豊一・飯田順子・石隈利紀(2005):小学生の学校生活スキルに関する研究—学校生活スキル尺度の開発—.学校心理学研究.5.49-58

皆川興栄(1999):総合的学習でするライフスキルトレーニング.明治図書

Paul Tough(2017)HELPING CHILDREN SUCCEED 私たちは子どもに何ができるのか～非認知能力を育み、格差に挑む～.英治出版



アンケートのお願い

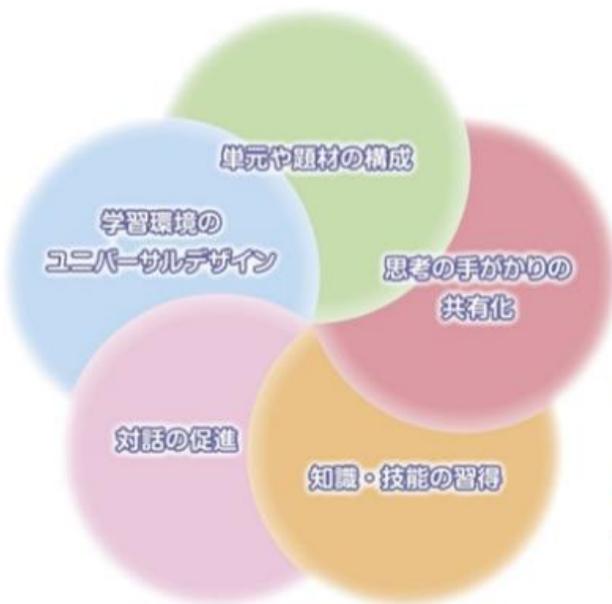
ご参加いただいた皆様の声を基に、今後のワークショップをより充実させていきたいと考えております。
チャットにありますURLより、アンケートにご協力ください。忌憚のないご意見をどうぞよろしくお願いいたします。



さらに深く学びたい方へ

本校研究図書のご案内

全218
ページ
フルカラー



授業を変える

5つの視点

香川大学教育学部附属坂出小学校 刊行物案内

ワークショップご参加特別価格
期間限定特別価格 (令和3年2月28日まで)

~~2000円~~ → 1800円

サンプルページは裏面または本校ホームページより
ご覧になれます。お申込用 FAX はこちらから



書籍購入 QR コード

授業改善の第一歩をこの1冊から

授業づくりで大切なことを5つの視点としてまとめました。それらの視点なぜ大切なのか、また、それぞれの視点について授業の中でどのように働きかけるのかを、実践事例に沿って具体的に示しています。すぐに授業づくりに活用できるように、すべての実践事例において、単元及び題材計画と板書写真、子供たちの様子が伝わる写真や表現物を掲載しています。さらに、実践事例に加え、元教科調査官(道徳)七條正典先生や香川大学坂井聡先生など大学の先生方から専門的なコメントをいただき掲載しております。より詳しい内容を知りたい方は、本校ホームページよりご覧ください。



本校ホームページ

見やすく
分かりやすい
誌面構成

具体的な
発問

カラー
アイコン

働きかけの
詳細

板書記録

その他「各教科のQ&A」「ちょっとひと工夫」など、お役立ち情報をたくさん掲載しています。

UD 事前の質問紙調査の結果から、友達を「許せなかった」「許せなかった理由」のある人数をグラフで表し、視覚的に拡大や小さくするとともに、それぞれの理由も表示し、違う立場の友達がいることや、同じ立場でもその理由には多様性があることに気付かせます。

UD 心メーターは、微妙な心の揺れ動きを色の割合で表現できる道具です。

学習活動3 教材本文を読み、ゆきえさんを許せるかどうかを再度心メーターに表し、活動2から変化させた理由を話し合う

対話 「許せる」「許せない」の2つの気持ちを見せ合いとして観察に示します。再度、各自の心メーターに気持ちを表し、心メーターが動いた子どもには授業上の名前磁石を移動させます。こうすることで、互いの考えの異同が明確になり、相互に聞いてみたいという思いを高め、対話が活性化します。

学習活動4 本時を振り返り、まとめをする

「相手の気持ちを思いやる」とはどういうことですか。

「思いやりのある行動」とはどういう行動ですか。

相手の気持ちに気付いて、お互いが笑顔になれる行動をすることです。

さらに深く学びたい方へ

道徳の参考図書のご案内



第1章

道徳科の授業づくり基礎・基本

- 1 「道徳教育の目標」と「道徳科の目標」を確かめよう
- 2 道徳科で大切にしたい学習を理解しよう
- 3 内容項目を深く理解しよう
- 4 教材を読み込み、中心的な発問と基本発問を考えよう
- 5 学習指導案を作成しよう
- 6 指導方法を工夫しよう
- 7 評価について理解しよう
- 8 家庭や地域に発信しよう



第2章

さらなる充実を目ざして

- 1 若手教員に向けてのメッセージ
- 2 子どもたちの問いから始まる授業
- 3 子どもの自己評価や相互評価を、教師が行う評価に生かす
- 4 若年研修の在り方・授業研究の工夫
- 5 メタ認知を促す授業づくり
- 6 道徳科の授業を支える学級経営



第3章

「特別の教科 道徳」の授業事例 (小学校)

- 【低学年】
 - 1 およげないりすさん
 - 2 ないた赤おに
 - 3 黄色いベンチ
- 【中学年】
 - 4 絵葉書と切手
 - 5 心と心のあくしゅ
- 【高学年】
 - 6 スランコ乗りとピエロ
 - 7 ロレンスの友達
 - 8 銀のしよく台
 - 9 道子さんに出したパス
 - 10 のりづけされた詩
 - 11 友香のために (モラルジレンマ教材)



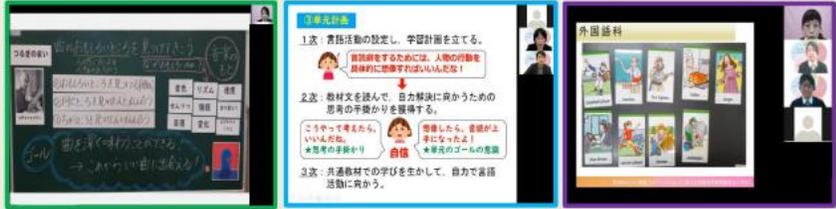
わくわく授業づくりワークショップのご案内



令和3年度(2021年度)

主催：四国地域教職アライアンス 香川大学センター・香川大学教育学部附属坂出小学校
共催：香川大学教職大学院・松梅会坂出支部

わくわく 授業づくりワークショップ



●子供がときめく学びのつくり方を一緒に考えませんか●

通算16回行ってきた本校のワークショップでは、これまでたくさんの方々と一緒に、子供が楽しく学ぶための授業づくりについて考えてきました。今年度も、主にオンラインで行います。パソコンやスマートフォンでお気軽にご参加いただけます。

今年度のワークショップは年間7回を予定しています。具体的な内容は、開催の約3週間前にお知らせいたします。申込は、裏面にあるQRコードから、Googleフォームにてお願いいたします。開催日前日に「入室用IDとパスワード」をお伝えします。「Zoom」の使用法などの詳細は、「オンライン(Zoom)研修会の手引き」を参照してください(本校HPにも掲載しています)。



昨年度の様子はこちらからご覧ください。



香川大学 教授
本校校長 坂井 聡

©新型コロナウイルス等の影響により、中止または日程を変更する場合があります。その際は、本校HPにてお知らせいたします。お申しいただいた方には、直接メールいたします。

2月25日(金)
18:30~20:00

7



非認知能力って何だろう？座談会



非認知能力という言葉を知っていますか？計算する、漢字を書くなどの認知能力ではなく、社交性や、粘り強さ、自制心など、数値では測りにくい力のことです。これらの力はこれからの時代を生き抜く子供たちにとって、とても重要な力だと考えています。非認知能力を育てていくために、どのような授業や取組ができるのか一緒に語り合いませんか。

申込はHPからできます♪

本校Instagramのご案内

5年 体育科
『Time is score
ボール運動カ(ベースボール型)』



打球原をどうすれば
得点が増えるか



単元の学びをプレーに生かす!



令和3年度

学びをつくる 子供の育成

香川大学教育学部附属坂出小学校

ご参加いただき
ありがとうございました。

