

<p>主張点</p>	<p>「ご飯とみそ汁」の題材と関連させながら学習を進め、調理実習で使う材料を実際に購入する場面を設定しました。題材での学びを生かす実践的な場を設定することで、実生活で活用する力を養いたいと考えました。</p>
<p>前時までの学び</p>	<p>「買物名人になろう」と学習計画を立て、物や金銭の使い方や買物の仕方を考えました。前時は、ノートの値段や品質、環境への配慮などの情報を集めて整理し、様々な情報を基に商品を比べて選ぶことの大切さに気付きました。</p>
<p>〈課題設定以前〉 1 学習課題を確認する。</p> <p>〈課題解決中〉 2 自分が選んだみそとその理由を話し合い、使いたいみそを決める。</p>	<p>題材のはじめに立てた学習計画と既習事項を位置付けた買物名人への道を振り返って、学習課題を考えました。</p> <div data-bbox="414 716 917 884" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>前の時間は、ノートの選び方を考えました。値段やデザインなどを比べて選びました。今日は、調理実習で使うみその選び方を考えたいです。</p> </div> <div data-bbox="422 907 1396 996" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学習課題：商品から情報を集めてみそを選ぼう</p> </div> <p>4種類のみその中から、自分の目的に合ったみそを選び、選んだみそとその理由をBecauseシートに表し、シートを見せ合いながら、グループで話し合いました。話し合いを通して、ノートを選ぶ時にはなかった「健康」や「余らない量」「地産地消」等の視点を見付け、調理実習で使うみその選び方についての考えを深めていきました。</p> <div data-bbox="422 1288 853 1534" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>健康について考えているのは同じで、僕は、有機JASマークがついているからDのみそがいいと思ったよ。調理実習で使う量は1班60グラムだから、Bより量が少ないDの方がいいと思ったよ。</p> </div> <div data-bbox="1173 1153 1420 1422" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>僕は体にいいみそ汁が作りたい。Cの減塩のみそがよさそうかな。</p> </div>
<p>〈課題解決後〉 3 本時の学びを振り返る。</p>	<p>BeforeAfterタイムでは、授業前後の自分の考えを比べ、「変わった考えとその理由」の観点で学習を振り返りました。全体交流で教師が本時の学びを「買物名人への道」に位置付けた後、「生活に生かしたいこと」の観点で振り返りました。</p> <div data-bbox="414 1646 710 1870" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>友達と話し合っ、始めは考えていなかった健康によいかどうかという視点で考えられたよ。これから食べ物を買うときは、健康のことも考えて選びたいな。</p> </div>
<p>考察</p>	<p>みその実物から情報を収集して比較検討するのに時間がかかってしまい、話し合いの時間が短くなってしまった。本時気付かせたい新たな情報以外は、表で示して提供することで、話し合いがより深まったのではないかな。</p>