

見通し 1 学習課題を確認する。[情]【学びの歴史】

本時はまず、前時の学習内容を振り返り、行基の協力もあって各地から大勢の人々と大量のものが集まり、渡来人の技術を生かして大仏が造られたことを確認した。そして、その人数や量に驚きがあったことや行基の協力はあったけれど、聖武天皇がなぜこんなに人やものを集められたのか分からなかったことを想起させた。クラス全体が疑問に感じることを学習課題として設定した。

行基の協力があったとはいえ、聖武天皇がなぜこんなにたくさんの人やものを集められたのか、不思議です。

大仏造りに集まった人の数や資料の量に驚いたことを基に、疑問に思う理由について説明する姿が見られました。

【価値付け】疑問を発表した子供に「不思議だね」と、また友達の発言に肯定的な反応を示した子供に「友達の話を聞いて、考えたい気持ちが高まってきたね」と共感した。



聖武天皇は、なぜこんなに人やものを集めることができたのだろう

行動 2 聖武天皇が多くの人やものを集めることができた理由を考え話し合う。[粘]【考え発展タイム】

様々な資料を基に、友達の意見も参考にしながら考えたことを学習支援アプリ上の該当する資料のカードに表現していった。その後、考えが書かれたカードや、その根拠を互いに見せ合いながら説明し合うなど、いろいろな友達と交流していった。

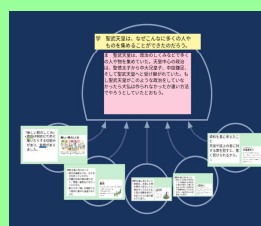


僕は、大宝律令の資料から考えたよ。天皇の命令に従わないと罰せられたから、人やものが集まったと思うよ。

僕は、その資料からは考えていなかったな。律令があったから、人やものを集められたという意見に納得だよ。

行動 3 話し合ったことを発表し、まとめる。

聖武天皇が多くの人やものを集められた理由について全体で話し合っていた。大化の改新以後につくられた政治や税のしくみ、道路があったから聖武天皇は人やものを集められたことを確認した。また補助黒板を使って、聖徳太子の頃からだんだんと天皇中心の政治が行われるようになり、聖武天皇の頃には、天皇中心の政治の仕組みが整っていて、天皇の力が大きかったことを共有していった。



地方から都へ移動するための道路が整備されていたから、聖武天皇は、たくさんの人やものを集められたよ。

天皇に労働力やものが集まる政治の仕組みがあったからだよ。天皇中心の政治だったから、大仏も造れたよ。

【価値付け】粘り強さの価値付けとして、「いろいろな資料を使ったり、友達の考えを参考にしたりして、様々な考えたから、目当てを解決することができたね」と称賛した。

振り返り 4 本時の学習を振り返る。[自]【自分いいねタイム】

本時分かったことを全体で確認した後、振り返りカードに学び方や次に考えたいことについて記述した。学び方については、「自分の考えをもった」「友達に質問した、意見を言った」「友達の話を聞いた」という項目の中から、課題解決につながったと感じたものを選び、丸を付けるようにした。

私は、特に「自分の考えをもった」ができたよ。いろいろな資料を基に考えたからだよ。次の時間は、大仏が造られた頃、外国とどのような交流があったのか考えたいな。



【価値付け】「自分の頑張ったことを見付けられたね」「次に考えたいことを見付けられたね」と称賛した。

考察 (○：成果，●：課題)

- 考え発展タイムにおいて、自分にはない考えのカードを友達に送ってもらい、考えを取り入れるなど、自分の考えを広めようとする姿が見られた。
- 課題解決につながった学び方を適切に捉えることができた。また、本時分かったことや、大仏開眼式の動画内容を基に次に考えたいことを見いだすことができた。
- 交流を通して、自分の考えをさらに深めていく姿が十分に見られなかった。質問の仕方について共通理解をしておいたり、相手をあらかじめ決めた上で交流したりするなどの工夫が必要だった。